

**Мочалова Ирина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)**

*Аннотация:* в статье рассматривается инновационный подход к обучению ОБЖ. Отмечается актуальность формирования культуры безопасного поведения у детей.

**Ключевые слова:** метод моделирования, ситуации, формирование культуры безопасности.

Дошкольный возраст – это период активного физического развития и повышенного любопытства у детей, что, в сочетании со стремлением к самостоятельности, часто приводит к опасным ситуациям. Для обучения безопасному поведению эффективен метод моделирования, который включает игру, имитацию, исследование и анализ конкретных случаев. Игра – это основной вид деятельности дошкольников, позволяющий им осваивать мир и получать жизненный опыт. Метод моделирования связывает теоретические знания о безопасности с их практическим применением. Для его успешной реализации необходимо создавать реалистичную игровую среду (макеты, специальные зоны), постепенно вовлекать детей, мотивировать их, вводить препятствия и поддерживать позитивный эмоциональный фон. Отработка действий в таких имитированных ситуациях помогает детям увереннее чувствовать себя в реальной жизни. Важно, чтобы занятия заканчивались позитивно, но при этом дети воспринимали их серьезно, а не как простое развлечение.

Через ролевые игры, имитирующие дорожные ситуации (например, «Перекресток» или «Путешествие за город»), дети учатся безопасному поведению на дороге. Эти игры помогают им понять, как их действия влияют на безопасность,

и знакомят с основными элементами дорожной инфраструктуры (тротуар, проезжая часть, перекресток), различными видами транспорта и правилами перехода дороги (зебра, светофор, островок безопасности). Аналогично, игры на природную тематику («В парке», «Ядовитые растения») погружают детей в мир природы, формируя ответственное и бережное отношение к ней (например, не разорять муравейники, кормить птиц). В процессе они узнают о местной флоре и фауне, а также о потенциальных опасностях, связанных с некоторыми растениями и животными.

Дети часто ошибочно связывают опасность с непривлекательной внешностью или неопрятным видом, а также с мужчинами, особенно бородатыми. При этом они склонны доверять молодым, ухоженным женщинам и юношам, а также людям с открытой улыбкой, не осознавая, что любой человек может представлять угрозу. Для формирования адекватного восприятия опасности проводятся тренинги, имитирующие ситуации взаимодействия с незнакомцами (звонок в дверь, встреча в группе, телефонный звонок, потеря в городе) и обучающие самозащите.

Мы подробно разбираем с детьми сценарии насилия со стороны незнакомых взрослых (хватание, затаскивание в машину, подталкивание в помещение). Важно научить их громко кричать и звать на помощь: «На помощь, помогите, чужой человек!». В этом помогают сказки, например, «Три поросенка» или «Кот, петух и лиса». Также мы объясняем, что опасность может подстерегать не только на улице, но и дома, разыгрывая ситуации, когда ребенок один, с друзьями или со взрослыми.

В ходе игровых занятий мы акцентируем внимание на бытовых опасностях, таких как открытые окна и балконы. Специальные игры-тренинги, например, «Пожарная тревога», «Мы – спасатели», «Как вызвать пожарных, скорую помощь, милицию?», обучают детей правильным действиям при пожаре или задымлении, а также использованию телефона для вызова экстренных служб. Помимо этого, мы формируем у детей навыки личной гигиены, объясняя сложность и хрупкость человеческого организма и важность бережного отношения к своему телу. Особое внимание уделяется эмоциональному благополучию дошкольников

через занятия, посвященные строению тела, красоте и здоровью, влиянию одежды, отношению к больным и правилам поведения при кашле или чихании.

Мы также предлагаем использовать литературные произведения (стихи, загадки, пословицы) на различных этапах работы. Их применение должно соответствовать конкретным педагогическим целям.

### Заключение.

Моделирование и проигрывание ситуаций, а также элементы исследовательской деятельности помогают детям понять смысл запретов и освоить безопасное поведение. Важно не столько, чтобы ребенок запомнил сложные для его возраста понятия, сколько чтобы он осознал ценность жизни и здоровья, а также связь между образом жизни и самочувствием. Невозможно дать ребенку готовые решения на все случаи. Проживая смоделированные ситуации, он учится самостоятельно находить быстрые и эффективные выходы из сложных положений.

### ***Список литературы***

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
3. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160с.