

Димитриева Алёна Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №14»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕРАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: актуальность данного исследования обусловлена возникновением новых угроз в современном мире, к которым человек должен быть готов. Важным аспектом является формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, что способствует их подготовленности к возможным рискам и развитию сознательной ответственности за собственную безопасность.

Ключевые слова: компьютер, интернет, мультимедиа, технологии, образование.

Повышение уровня безопасности детей достигается через формирование у них базовых компетенций: наблюдательности, способности извлекать уроки из собственных ошибок, прогнозировать результаты своих действий и обладать навыками безопасного поведения в экстренных ситуациях.

В современной дошкольной педагогике активно применяются информационно-коммуникационные технологии как инновационный метод. Они позволяют сделать образовательный процесс в ДОУ нетрадиционным, ярким и насыщенным, обогащая совместную деятельность с детьми.

Сегодня ИКТ позволяет:

1) показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

- 2) в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- 3) привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- 4) способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- 5) поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Как же можно применить КТ технологии?

Например: показ крупным планов плакатов на нужную тематику, можно использовать алгоритмы, показ презентаций и обучающих мультфильмов.

- уроки тётушки Совы;
- правила безопасного поведения в быту;
- Смешарики, обучающие мультфильмы;
- Зина, Кеша и террористы;
- правила безопасности на природе, в транспортном мире, безопасность на дорогах, на воде и др.

Как объяснить ребенку такую страшную вещь, как терроризм? Это невероятно трудно! Но есть помощник – мультфильм «Зина, Кеша и террористы». Он не просто расскажет, что это такое, но и покажет, как правильно себя вести, если вдруг случится беда. Ведь дети лучше всего запоминают правила безопасности, когда им не скучно, а интересно! После просмотра обязательно поговорите с малышами: напомните, как важно быть внимательными, особенно там, где много людей, и еще раз проговорите все, что они увидели. Такие мультики – это настоящие уроки жизни! Они учат наших детей быть сильными, защищать себя, понимать, что такое опасность и как ее избежать. Они делают их увереннее и добре к окружающим.

Мультики, которые учат, помогают детям понять, как вести себя, если что-то пошло не так, как защитить себя от опасностей и даже от террористов. Они объясняют, почему важно быть осторожным и что может случиться, если не соблюдать правила. Еще такие мультфильмы делают детей более уверенными в себе в сложных ситуациях и учат их быть добрыми к друзьям и близким. Но помните: если ребенок смотрит их на компьютере, то не дольше 10–15 минут в день и только один раз.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 5–7 лет – 2 раза в неделю.

Для профилактики зрительного перенапряжения рекомендуется гимнастика для глаз, а для снятия физического и эмоционального стресса – стандартные физические упражнения. Тем не менее, необходимо четко осознавать: исключительно информационно-коммуникационные технологии в обучении дошкольников не являются универсальным решением, не способны охватить весь спектр образовательных и воспитательных задач и не могут заменить непосредственного взаимодействия ребенка с педагогом в групповой среде.

Список литературы

1. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А.И. Яковлев. – 2005.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии / Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М.: Сфера, 2006.