

Арюхин Павел Владимирович

педагог дополнительного образования

Игнатьева Ирина Николаевна

методист

МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к созданию комфортной и дружеской обстановки в детском объединении, что является важной задачей для педагогов. Для достижения этой цели необходимо учитывать разнобразие темпераментов, уровней развития коммуникативных навыков и социального статуса детей. Авторы подчеркивают, что работа по формированию дружеских отношений должна вестись непрерывно и системно, начиная с этапа знакомства и достигая сплочения группы через совместную деятельность и взаимопонимание. В качестве эффективных методов предлагаются игровые тренинги, коллективные творческие дела, а также социометрия для выявления лидеров и индивидуальная работа с «отверженными» детьми.

Ключевые слова: позитивные межличностные отношения, коммуникативные навыки, общение, взаимодействие.

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения». Эта фраза из романа «Земля людей» (1939) французского писателя и военного летчика Антуана де Сент Экзюпери (1900–1944) напоминает нам о важности общения.

Общение, важная составляющая жизни каждого человека. Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо, как пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён

постоянных контактов со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

«Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Людвиг Берне).

Мы с вами живем в социуме и все прекрасно понимаем, что от того, как складываются отношения в коллективе, отношения с людьми, зависят наши успехи, настроение, состояние здоровья – словом, вся наша жизнь. И перед нами, педагогами, стоит задача – создать такую атмосферу, чтобы и вам, и вашим обучающимся было комфортно и тепло. А это во многом зависит от нас самих.

Представьте себе, что слово «общение» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в это слово использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «общение».

К примеру, О – объединение, открытость; Б – близость, безопасность; Щ – щедрость, Е – единение, единомыслие; Н – необходимость, направление, И – искренность, истина.

Мы вам предлагаем подумать, какие правила общения должны мы ввести в нашем детском объединении, чтобы он стал дружным (ответы).

Вед.: Молодцы, ребята! Вот такие правила общения мы с вами сообща разработали.

Правила общения:

- быть доброжелательными, приветливыми;
- проявлять искренний интерес к людям;
- научиться видеть и ценить достоинства других людей;
- стремиться иметь свое мнение, но и проявлять уважение к мнению другого;
- прежде чем кого-то за что-то осудить, постараться его понять;
- относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

В ходе выполнения игровых упражнений, ваши обучающиеся лучше узнают друг друга и им легче будет понимать друг друга.

Игры и игровые упражнения на развитие позитивных межличностных отношений.

1. «Если бы я был (а) ...» (карточки).

Команда выбирает себе какую-нибудь вещь (мороженое, лампа и т. п.). От лица этой вещи составить небольшой рассказ о том, как она живет, что ее окружает, что она чувствует, о чем она думает, мечтает и т. д. Необходимо погрузиться в мир этой вещи, ощутить ее «характер» и изобразить себя этой вещью. Команда не называет эту вещь в рассказе, название должны отгадать другие команды.

(не более 6 предложений)

2. «В чем мне повезло».

Цель: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроя на работу.

Участники разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, с чем, по их мнению, им в жизни повезло. Далее участники делятся впечатлениями.

3. «Да – нет».

Цель: помогает увидеть общность и уникальность каждого.

Ведущий произносит утверждение (например, «я люблю смотреть футбол»). Те, кто согласны, поднимают большой палец вверх, те, кто не согласны – ничего не делают. Постепенно характер утверждений становится более серьезным (например, «мне иногда бывает одиноко»). Утверждение может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами.

«Мы все уникальны, двух одинаковых людей не существует».

4. «Мы похожи?».

Цель: дать понять, что люди во многом похожи, но и многим различны, и каждый имеет право быть собой. И для плодотворного общения мы ищем об-

щие точки соприкосновения, и в ходе общения опираемся на положительные качества собеседника.

Участники обращаются друг к другу, используя две фразы: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...»

5. «*Три мушкетера*».

Перечислить три вещи, которые мы все любим:

Перечислить три вещи, которые мы все не любим:

В этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: ... Я отличаюсь от других тем, что я ...

Имя: ... Я отличаюсь от других тем, что я ...

Имя: ... Я отличаюсь от других тем, что я ...

Вывод: «Мы все чем-то похожи, но и чем-то отличаемся друг от друга.

Каждый имеет право быть собой. И в ходе выполнения этого задания мы лучше узнаём друг друга, ищем точки соприкосновения.

6. Упражнение «*Нарисуем наш класс*» (рисунок совместный).

Участникам предлагается нарисовать жизнь в классе так, как они ее представляют. Рисунок может включать в себя символы, картинки, слова – все, с помощью чего передать самое важное в жизни класса.

7. Упражнение «... зато ты».

Цель: создание положительной атмосферы в группе, завершение занятия.

Материалы: бланки для каждого участника.

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказывешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

8. Упражнение «*Я рад общаться с тобой*».

Ведущий предлагает одному из учащихся протянуть руку кому – нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой!». Тот, кому протянули руки, берется за нее и протягивает свободную руку другому ребенку, произнеся эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг. Завершает упражнение ведущий словами: «Ребята, я рада с вами общаться!»

В ходе нашей встречи мы еще раз убедились, что «Мы все уникальны, двух одинаковых людей не существует», «Мы все чем-то похожи, но и чем-то отличаемся друг от друга. Каждый имеет право быть собой» и как приятно находиться рядом с людьми, которые тебя понимают и принимают таким, какой ты есть. Давайте с вами будем стараться доставлять побольше положительных эмоций друг другу. Спасибо вам большое!

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2015. – 384 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2014. – 705 с.
3. Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2015. – №6. – С. 6–7.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2014. – 151 с.
5. Эльконин Д. Психология игры/ Д. Эльконин. – М.: Владос, 2014. – 360с.