

Дорохина Анастасия Павловна

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ГЛОБАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ

(LISTENING FOR GIST) У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

НА ОСНОВЕ ВИДЕОПОДКАСТОВ

Аннотация: в статье представлены результаты, доказывающие эффективность методики развития навыка глобального понимания аудиоматериала у студентов-экономистов. В рамках проведения эксперимента средний результат группы по данному субнавыку вырос на 15%, что подтверждает гипотезу о том, что формирование данного навыка является практико-ориентированной задачей в области профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: аудирование, глобальное понимание, профессионально-ориентированный английский, видеоподкасты.

Развитие навыков аудирования чрезвычайно важно в профессионально ориентированном образовании. Это актуально для подготовки будущих экономистов, чья профессиональная деятельность связана с коммуникацией, в том числе на иностранном языке.

В рамках исследования был проведен научный эксперимент в группе студентов экономической специальности в СПБПУ, где была апробирована методика по совершенствованию аудитивных навыков посредством видеоподкастов. Данная методика направлена на совершенствование субнавыков, таких как навыки глобального понимания (listening for gist), навыки детального понимания услышанного текста (listening for detail), выведение имплицитного смысла (inferring meaning), а также критическое осмысление услышанного.

Навык глобального понимания является «одним из уровней понимания текста, при котором через определение значения ряда слов уясняется общее содержание текста, независимо от второстепенных деталей» [1]. Развитие данного навыка является фундаментальным этапом в профессионально-ориентированном обучении. Развитие навыков глобального понимания у студентов-экономистов уровня В1-В2 строилось на принципах стратегического подхода к аудированию [3], а также на активации фоновых знаний по теме.

Перед просмотром видео-подкаста среди студентов проводился мозговой штурм по теме видео. Студентам были предоставлены скриншоты из подкаста, а также заголовок видео или ключевые слова с целью снижения когнитивной нагрузки: студенты заранее прогнозировали содержание и были готовы к восприятию релевантной информации.

При создании созданий на извлечение общего смысла были использованы такие форматы как:

- 1) выбор наиболее уместного заголовка для подкаста из списка предложенных;
- 2) ответ на 1–2 общих вопроса с вариантами ответа;
- 3) определение основной темы среди дистракторов, которые связаны с конкретными деталями в видеоподкасте.

Основным критериями для выбора подкастов являлись четкость структуры, длина видео (не более 5 минут), а также релевантность экономической тематике. Трудности в лексике и некоторых концептах, упомянутых в видео, тренировали умение вычленять необходимую информацию и понимать суть [5]. После просмотра видео-подкастов студенты работали в парах: объясняли друг другу свой выбор, тренируя навыки аргументации. Данный этап является ключевым для формирования глобального понимания [4].

В исследовании приняли участие 25 студентов-экономистов 3-го курса СПБПУ Петра Великого. Их навык глобального понимания оценивался посредством идентичных пред- и пост-тестов, которые были проведены до и после целенаправленной работы с студентами длительностью 6 академических

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

часов. Тестирование также было проведено в контрольной группе студентов. Количественные результаты исследования представлены на графике.



Рис. 1

Средний прирост результата: +15 процентных пунктов. Данный рост указывает на эффективность разработанной системы упражнений, а также подтверждает гипотезу, что навык глобального понимания относится к тренируемым стратегическим навыкам, а не следствием общего уровня владения языком [2]. В контрольной группе количественные показатели практически не изменились.

Полученные результаты являются консервативной оценкой возможного прогресса. Стоит отметить, что краткость периода проведения эксперимента является ограничением данного исследования. Можно выдвинуть обоснованную гипотезу о том, что при продолжительных и систематических занятиях улучшение показателей может достичь 25–30% и более. Данный прогноз основан на таких факторах как автоматизация стратегий, накопление опыта и фоновых знаний у студентов, а также интеграция с другими субнавыками.

Таким образом, целенаправленная работа над совершенствованием навыка глобального понимания аутентичной речи является эффективной в рамках разработанной системы упражнений. Перспективным направлениями дальнейшего исследования является изучение долгосрочного эффекта применения описанной методики, а также переноса сформированного навыка в реальный профессиональный контекст.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. EDN XQRFTT
2. Elliott M. Content validity / M. Elliott, J. Wilson // Examining listening: Research and practice in assessing second language listening / Ed. by A. Geranpayeh, L. Taylor. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. Pp. 152–241.
3. Field J. Listening in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 366 p.
4. Goh C.C.M. Metacognitive instruction for second language listening development: Theory, practice and research implications // RELC Journal. 2008. Vol. 39. №2. Pp. 188–213. DOI 10.1177/0033688208092184. EDN JPHAHB
5. Rost M. Teaching and researching listening. 2nd ed. Harlow: Pearson Education, 2011. 425 p.