

Басырова Лилия Решитовна

старший воспитатель

Козлова Елена Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ «Батыревский Д/С «Центральный»

с. Батырево, Чувашская Республика

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ В ИГРЕ И БЫТУ: ПРОСТЫЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье представлены простые и эффективные приёмы, которые воспитатель может использовать каждый день для развития речи и общения у детей 3–5 лет. Описаны конкретные ситуации (одевание, прогулка, прием пищи, игра) и фразы, стимулирующие диалог. Материал поможет педагогу превратить повседневные режимные моменты в увлекательные речевые практики без дополнительной подготовки и специального оборудования.

Ключевые слова: развитие речи, младший дошкольный возраст, речевая среда, режимные моменты, диалог, воспитатель, ежедневная практика.

Развитие речи – одна из главных задач в работе с детьми 3–5 лет. Часто воспитателям кажется, что для этого нужны отдельные занятия, карточки и сложные методики. Однако самый мощный и естественный ресурс – это ежедневное общение в привычных ситуациях: на прогулке, во время одевания, умывания, приёма пищи и свободной игры. Задача педагога – не «учить» речи специально, а создавать насыщенную речевую среду, где ребёнку хочется и есть о чём говорить. Эта статья – сборник простых приёмов, которые можно применять с сегодняшнего дня.

Правило №1: комментируем, но не перегружаем.

Главный приём – «сопровождающая речь». Взрослый вслух комментирует то, что делает он сам, видит ребёнок или что происходит вокруг. Важно говорить простыми, короткими фразами, делать паузы для возможной реакции.

Вместо: «Быстро одевайся».

Лучше: «Надеваем носочек. Пятка – вниз. Пальчики – вперёд. А теперь – второй носочек. Ищем его... Вот он!»

Речевые «ловушки» в режимных моментах.

1. Одевание/раздевание (зона активного словаря).

Игра в «прятки»: «Куда же спряталась твоя рука? Вот она появляется из рукава!»

Описание: «Эта кофта – синяя, а штаны – зелёные. Давай наденем синюю кофту».

Просьба-выбор: «Что наденем сначала: майку или футболку? Ты хочешь носочки с машинками или с мишками?»

2. Умывание (зона действий и ощущений).

Обсуждаем ощущения: «Вода какая? Тёплая или прохладная? Мыло скользкое, душистое».

Проговариваем алгоритм: «Сначала открываем кран. Мочим ручки. Берём мыло. Трём ладошки. Появилась пена! Теперь смываем – вода стала белая».

3. Приём пищи (зона вкуса и свойств):

Обогащаем вкусовой словарь: «Суп сегодня горячий и ароматный. Компот – сладкий, яблочный. Хлеб – мягкий, а сухарик – хрустящий».

Сравниваем: «Тарелка глубокая, а блюдце – мелкое. Ложка большая, а вилка – с зубчиками».

4. Прогулка (самая богатая речевая среда).

«Охота за впечатлениями»: «Давай найдём что-нибудь... красное (круглое, мокрое, колючее)! Вот красная машина! А что ещё красное?»

Комментируем действия детей: «Витя катит с горки. Оля качается на качелях: вверх-вниз!»

Описание природы простыми фразами: «Листья шуршат под ногами. Ветер сильный, он развеивает волосы. Туча большая и серая».

Игры-диалоги, которые работают всегда.

Эти игры не требуют подготовки и встраиваются в любую паузу.

1. «Что исчезло?» (на развитие внимания и памяти).

Ставим на стол 3–4 знакомые игрушки. Ребёнок закрывает глаза, убираем одну. «Что исчезло? Куда спрятался зайка?» Позже дети сами могут «загадывать» друг другу.

2. «Что в мешочке?» (на развитие тактильных ощущений и словаря признаков).

В тканевый мешочек кладём предметы разной формы и фактуры (шишка, машинка, мячик, ложка). Ребёнок нащупывает и, не глядя, описывает: «Это твёрдое, с колёсиками... Это машинка!»

3. «Да – нет» (на умение задавать вопросы и слушать).

Взрослый загадывает предмет в группе. Дети задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». «Это большое? Это стоит на полу? Это синего цвета?»

4. «Закончи фразу» (на развитие словесного мышления).

«Мы едим суп... ложкой». «Ночью темно, а днём... светло». «Сахар сладкий, а лимон... кислый».

Что важно помнить воспитателю.

Будьте активным слушателем. Когда ребёнок пытается что-то сказать, дайте ему время, смотрите в глаза, кивайте. Ваша реакция – главная мотивация говорить.

Не перебивайте и не торопите. Не договаривайте фразы за ребёнка, даже если он медленно подбирает слова.

Не исправляйте резко. Если ребёнок ошибся, просто повторите фразу правильно, без замечаний. «Да, это «собака». Большая собака бежит».

Читайте каждый день. Короткие сказки, стихи, потешки – эталон правильной и красивой речи. Один и тот же текст можно и нужно читать много раз – дети этого возраста любят повторения.

Развитие речи – это не скучное занятие за столом, а весёлый и естественный процесс общения. Используя повседневные ситуации как учебный материал, воспитатель добивается гораздо большего, чем на формальном занятии. Когда ребёнок понимает, что с ним интересно разговаривать, что его слушают и понимают,

его речевая активность растёт сама собой. Просто начните больше говорить с детьми о том, что происходит здесь и сейчас, и вы удивитесь результатам.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Алябьева Е.А. Игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: Детство-Пресс, 2020.
3. Савельева Е.А. Речевые пятиминутки на каждый день / Е.А. Савельева. – СПб.: Литера, 2019.