

Шабанова Румия Базарбаевна

учитель

Каталиева Асия Алтынбековна

учитель

ГКОУ АО «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ

Аннотация: *статья рассматривает особенности методической подготовки и проведения уроков английского языка с интеграцией казачьего компонента, анализируя актуальность краеведческого материала для повышения мотивации и формирования социокультурной компетенции. Особое внимание уделено этапам разработки учебных материалов, а также методическим рекомендациям по структурированию занятия с учетом ФОП и интерактивных технологий. Практическая значимость работы заключается в возможности применения предложенных алгоритмов для патриотического воспитания и развития межкультурного общения.*

Ключевые слова: *урок английского языка, казачий компонент, методическая подготовка, английский язык, казачий кадетский корпус, мотивация обучающихся, культура, воспитание патриота.*

Методическая подготовка урока английского языка в казачьем кадетском корпусе – это сложный и многогранный процесс, требующий от преподавателя не только профессиональных знаний и умений, но и глубокого понимания специфики образовательного учреждения, его целей и задач. Только в этом случае мы сможем воспитать достойных граждан своей страны, готовых к служению Отечеству и владеющих необходимыми знаниями и навыками для успешной реализации в современном мире. Важно помнить, что наша задача – не просто научить английскому языку, а сформировать личность, сочетающую в себе патриотизм, дисциплину, лидерские качества и стремление к знаниям.

Почему именно методическая подготовка?

В условиях казачьего кадетского корпуса, где акцент делается на патриотическое воспитание, дисциплину, формирование лидерских качеств и готовность к служению Отечеству, урок английского языка должен органично вписываться в общую систему образования. Это означает, что наша методическая работа должна быть не просто стандартной, а целенаправленной и адаптированной.

Ключевые аспекты методической подготовки урока.

1. Определение целей и задач урока с учетом специфики корпуса:

Общие цели: Формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

Специфические цели:

Формирование патриотического сознания: Использование аутентичных материалов, посвященных истории России, казачества, воинским традициям.

Развитие лидерских качеств: Задания, требующие принятия решений, аргументации своей точки зрения, работы в команде.

Подготовка к будущей службе: Изучение профессиональной лексики, связанной с военным делом, государственным управлением, международными отношениями (в зависимости от направленности корпуса).

Воспитание дисциплины и ответственности: Четкая структура урока, соблюдение правил, выполнение заданий в срок.

2. Выбор содержания урока.

Тематика: помимо общепринятых тем, необходимо включать материалы, связанные с:

Историей казачества

Выдающимися полководцами.

Культурными и традиционными аспектами жизни казаков.

Также необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовки кадет.

Выбор форм и методов обучения.

Интерактивные методы: Дискуссии, ролевые игры.

Игровые технологии: Викторины, квесты, связанные с тематикой урока.

Работа в малых группах: способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Использование ИКТ: Презентации, интерактивные доски, онлайн-ресурсы.

Методы, развивающие дисциплину: Четкие инструкции, регламент выполнения заданий.

3. Планирование этапов урока.

Организационный момент: необходимо создать рабочую атмосферу.

Актуализация знаний: Связь с предыдущим материалом, с жизнью корпуса, с актуальными событиями.

Основная часть: Изучение нового материала, отработка навыков, выполнение практических заданий.

Закрепление материала: Систематизация полученных знаний, применение их в новых ситуациях.

Рефлексия: Анализ собственной деятельности, оценка достигнутых результатов, определение дальнейших шагов.

4. *Домашнее задание:* Дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки кадет. Важно, чтобы домашнее задание не только закрепляло пройденный материал, но и стимулировало самостоятельную работу и интерес к предмету. Например, можно предложить подготовить небольшое сообщение о герое-казаче, найти информацию о современных военных технологиях и т. д.

5. Оценка результатов обучения.

Формативное оценивание: Постоянный мониторинг прогресса кадет, предоставление обратной связи, корректировка обучения.

Суммативное оценивание: Контрольные работы, тесты, проекты, презентации, оценивающие уровень усвоения материала.

Критерии оценивания: Четкие и понятные критерии, учитывающие не только знание грамматики и лексики, но и умение применять их на практике, а также проявление патриотизма, дисциплины и ответственности.

Самооценка и взаимооценка. Развитие навыков критического мышления и самоанализа.

Успешная методическая подготовка не является разовым мероприятием, а представляет собой непрерывный процесс. Это требует от педагога постоянного самообразования, изучения новых методических разработок, анализа собственного опыта и опыта коллег.

Список литературы

1. Любшина А.Д. Развитие поведенческого компонента социального интеллекта посредством групповой работы на уроках английского языка / А.Д. Любшина, М.Д. Костина // Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования: сборник научных трудов. – М.: Государственный университет просвещения, 2024. – С. 74–78. EDN KVTNMI

2. Ниясова Н.С. Методическая подготовка педагогов школы к сопровождению учебной мотивации на уроках английского языка / Н.С. Ниясова, Э.С. Кульмаметьева, А.П. Ефимов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы V Всероссийской научной конференции (Омск, 16 ноября 2023 года). – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2023. – С. 89–93. EDN BCLBLZ

3. Реализация регионального казачьего компонента на уроках английского языка в школе / К.А. Павлинова, В.И. Рептюх, С.И. Рептюх, Е.А. Усольцева // Х рождественские чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего: (к 320-летию духовного образования за Уралом): межвузовский сборник научно-методических статей (Ишим, 2 ноября 2023 года). – Ишим: Тюменский государственный университет, 2023. – С. 229–233. EDN OAYGJD

4. Фомина Н.В. Развитие системы казачьего образования: содержание, принципы и основные приоритеты / Н.В. Фомина, Т.В. Попова, Р.Б. Шабанова // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 8 февр.

2023 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – С. 140–42. – ISBN 978-5-6049227-8-1.

5. Шабанова Р.Б. Патриотизм через призму казачьей истории: воспитание у кадетов любви к Родине / Р.Б. Шабанова // Общество и наука: векторы развития: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 дек. 2024 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. – С. 149–151. – ISBN 978-5-6052738-9-9.

6. Шабанова Р.Б. Применение современных педагогических технологий на уроках английского языка в казачьем кадетском корпусе / Р.Б. Шабанова, А.А. Каталиева, Р.Р. Джамекова // Общество и наука: векторы развития: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 3 дек. 2025 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2025. – С. 219–221. – ISBN 978-5-6054968-8-5.

7. Щупленков О.В. История и традиции казачества – основа патриотического воспитания молодежи / О.В. Щупленков // Казачество. – 2014. – №8. – С. 34–50. EDN UDOBZL