

Лякина Елена Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №4»

г. Армавир, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье описывается внедрение деятельностного подхода к преподаванию биологии детям с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных классах. Объясняются ключевые принципы адаптации методов к психофизическим особенностям детей. Предлагаются конкретные методы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: деятельностный подход, биология, коррекционный класс, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, практическая деятельность, адаптация, познавательная активность.

Современная образовательная парадигма, охватывающая как специальное, так и инклюзивное образование, делает акцент на развитии у обучающихся способности самостоятельно приобретать знания, анализировать их и применять на практике. В реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ [3] важную роль сыграл деятельностный подход, основанный на теориях Л.С. Выготского [1], А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Его основной принцип заключается в том, что знания передаются не в готовом виде, а приобретаются учащимися посредством целенаправленной учебной деятельности, организованной учителем.

На уроках биологии в специальных школах (для детей с задержкой психического развития, лёгкой умственной отсталостью, тяжёлыми нарушениями речи и др.) деятельностный подход приобретает особую важность и требует тщательной адаптации. Биология, как наука о природе предоставляет уникальную возможность непосредственно взаимодействовать с рассматриваемыми этой наукой объектами, что способствует наглядно-действенному и наглядно-образному

характеру мышления, преобладающему у многих учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако психофизические особенности развития этих детей – снижение когнитивной активности, трудности с концентрацией внимания, плохая память, недостаточно развитые логические навыки и двигательные нарушения – создают специфические барьеры. Поэтому задача педагогов состоит в разработке и внедрении деятельностного подхода для преодоления этих барьеров и обеспечения доступного и эффективного обучения.

Структура деятельностного подхода в коррекционном классе основана на стандартных дидактических методах, дополненных специальным содержанием, адаптированным к потребностям учащихся с ОВЗ [2].

Вот несколько принципов адаптации деятельностного подхода.

1. Принцип безопасности и доступности: все виды деятельности, особенно практические (лабораторные занятия, наблюдения, эксперименты), должны быть разработаны с учётом возможных двигательных нарушений, поведенческих проблем и состояния здоровья детей. Инструменты и оборудование должны быть безопасными, а инструкции – полностью понятными.

2. Пошаговый и детальный подход: учебный процесс разделён на небольшие, последовательные этапы. Каждый этап процесса тщательно инструктируется, демонстрируется и отрабатывается под наблюдением учителя.

3. Принцип соответствия реальному жизненному опыту: содержание занятий должно основываться на ситуациях, знакомых ребёнку (например, уход за комнатными растениями, приготовление пищи, наблюдение за домашним животным). Это повышает мотивацию и облегчает понимание биологических процессов.

4. Принцип мультисенсорного восприятия: задания должны быть разработаны таким образом, чтобы задействовать несколько органов чувств: зрительные (иллюстрации, видео, реальные объекты), тактильные (работа с моделями, природными материалами) и слуховые (обсуждения, записи звуков природы). Это помогает улучшить память и сформировать целостность образа.

5. Принцип создания ситуации успеха: задания должны быть выполнимыми, но требовать определённых усилий. Важно положительно подкреплять каждую попытку и фокусироваться на успехе, а не на неудаче. Это формирует положительную учебную мотивацию и уверенность в своих силах.

Учитель биологии может использовать различные адаптированные методы для активного вовлечения учеников в познавательную деятельность.

Простые задания и эксперименты вместо сложных лабораторных работ, например, «Рассмотрите, потрогайте и опишите листья дерева», «Понаблюдай, как стебель растения пьёт воду с красителем». При изучении строения семени фасоли каждый ученик под руководством учителя находит и зарисовывает семя на листе. Этот процесс сочетает в себе развитие моторики, наблюдение и запись результатов.

Проблемные ситуации в упрощённой форме. Проблемный вопрос должен быть конкретным и вытекать из наглядного противоречия. Например, при изучении листа: «Мы знаем, что растения впитывают воду. У листа есть дырочки (устьица). Как вы думаете, может ли вода проходить через эти дырочки? Как мы можем это проверить?» Предлагается простой эксперимент: поместите лист бумаги на дно полиэтиленового пакета и наблюдайте, как скапливается конденсат.

Создание наглядных визуальных моделей из пластилина, бумаги и строительных материалов помогает усвоить абстрактные понятия. Это позволяет перевести умственное действие в материальную форму.

Групповые или индивидуальные мини-проекты, такие как дневник наблюдений за ростком фасоли, плакат с рекомендациями по здоровому питанию или кормушка для птиц. Сам процесс важнее научного результата: определение простой и понятной цели, планирование шагов, практическое воплощение и презентация результата.

Дидактические игры («Биологическое лото» или «Съедобное-несъедобное» на тему грибов) и ролевые игры (например, «На приёме у врача» для изучения органов чувств) обогащают деятельность эмоционально и снижают напряжение.

Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента для выполнения различного рода задач. Например, сортировка объектов, составление схем из перетаскиваемых элементов и просмотр коротких видеороликов с последующим обсуждением. Технологии не являются целью, а лишь средством организации активного участия в учебном процессе.

Важным этапом во всех видах деятельности является рефлексия. Вопросы должны быть конкретными: «Что мы сделали в первую очередь?», «Что получилось?», «Что пошло не так?», «Где эти знания пригодятся?». Рекомендуется использовать символические средства: смайлики, карточки «светофора», лесенки успеха.

Реализация деятельностного подхода на уроках биологии в коррекционном классе является действенным средством достижения не только предметных, но и жизненно важных личностных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ. Специфика такого подхода заключается в его обязательной психолого-педагогической адаптации, которая проявляется в дроблении учебных задач, опоре на практические действия и чувственный опыт, многократном закреплении навыков в разных ситуациях и создании комфортной атмосферы.

Правильно организованная учебная деятельность позволяет преодолеть вербализм в знаниях, характерный для детей с ОВЗ, и сформировать более осознанные и прочные представления о живой природе. Более того, она способствует развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), коммуникативных навыков, умения следовать инструкции и работать в коллективе. Таким образом, деятельностный подход в специальном образовании выходит за рамки усвоения биологического содержания, становясь инструментом коррекции и развития, социализации и повышения качества жизни учащихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 20.12.2025).