

Грунина Наталья Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №9 им. Героя Советского Союза П.Г. Макарова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ПРОСВЕТИТЕЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается роль классного руководителя как просветителя родителей в вопросах воспитания. Автор обосновывает необходимость построения партнерских отношений в модели «педагогического треугольника». Особое внимание уделяется цифровым платформам и интерактивным формам общения для эффективного взаимодействия с семьей в современных условиях. Представлен практический опыт сотрудничества с родителями, доказывающий, что их активное участие в школьной жизни способствует успешному развитию личности ребенка и повышению педагогической компетентности семьи.

Ключевые слова: воспитание, педагогический треугольник, цифровизация, информационные площадки, сотрудничество, развитие личности.

Здравствуйте, уважаемые родители, коллеги, жюри. Я, Грунина Наталья Анатольевна, классный руководитель 7 «Б» класса МБОУ «СОШ №9» Алатырского Муниципального округа.

Именно поэтому очень важно, чтобы я – классный руководитель – и вы, родители наших детей, были союзниками в вопросах воспитания. Я думаю, все со мной согласятся.

Тема нашей сегодняшней лекции «Классный руководитель – просветитель родителей в области воспитания». Две составляющие представлены в данной фразе. Это классный руководитель и родители.

Огромным воспитательным потенциалом обладает работа с родителями.

Сколько семей – столько семейных условий, тактик, методов, взаимоотношений между членами семьи, которые влияют на формирование личности.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. А педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Партнерские отношения я рассматриваю в форме «педагогического» треугольника *«классный руководитель – родитель – ребенок»*, где при взаимодействии и партнерства грани треугольника должны быть пропорционально равными.

«Педагогический треугольник» – это взаимодействие учителя, ученика и родителей в образовательном процессе. Он возникает, когда ребёнок поступает в школу. От того, насколько успешно складываются отношения между этими сторонами, зависит эффективность воспитания и развития ребёнка.

Мы живём в современном обществе в эпоху цифровизации. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Всё это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию со школой сокращается. Чтобы разрешить то противоречие привлекаю виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp *доступ к информационному ресурсу WhatsApp (принадлежащему компании Meta, признанной экстремистской организацией) ограничен в соответствии с законодательством РФ, Telegram, Skype) и социальные сети (ВКонтакте).

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

В заключение, еще раз подчеркну, что в работе с родителями классный руководитель должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей.

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия и уроки.

Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что мои родители – отличные помощники. Все наши школьные мероприятия проходят с их участием.

Сыграть роль, придумать конкурсы и всякие развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, да и многое другое – всё это по плечу моим родителям.

Дети, и взрослые остаются, довольны таким сотрудничеством.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически, эмоционально и социально здорового школьника.