

Владимирова Елизавета Петровна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДОБРЫХ ПОСТУПКОВ

Аннотация: статья посвящена значимости воспитания положительных личностных качеств у младших школьников посредством совершения ими добрых поступков. Рассматриваются ключевые формы и методы, способствующие формированию основ будущей нравственности ребёнка. Приведены практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной среды, стимулирующей детскую инициативу и осознанность в совершении добрых дел. Заключение подчёркивает важность регулярного участия младших школьников в социальных проектах, утверждая, что это формирует основу полноценного личностного роста и способствует созданию поколения, ориентированного на добро и справедливость.

Ключевые слова: доброта, помощь, взаимопонимание, личность, альтруизм.

*Если добрые чувства не воспитаны
в детстве, их никогда не воспитаешь.*

В.А. Сухомлинский

Формирование личности ребенка начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст, потому что именно в это время закладываются основы будущих убеждений, взглядов и поведенческих моделей. Одной из важнейших задач воспитания является развитие положительных качеств личности, таких как сопереживание, альтруизм и ответственность. Добрые поступки играют важную роль в достижении этих целей, позволяя детям осознать всю свою значимость и влияние на окружающий мир в целом.

В этот период ребёнок активно осваивает правила общения, учится контактировать с другими людьми и формирует собственное восприятие мира. При этом важным показателем является наличие положительных примеров поведения, демонстрируемых как родителями, так и педагогами.

Для успешной реализации воспитательного процесса необходимо учитывать возрастные особенности и интересы самих младших школьников. Важно предлагать разнообразные формы деятельности, соответствующие их возрастным возможностям и вызывающие глубокий интерес. Это могут быть как индивидуальные задания, так и коллективные проекты, осуществляемые под прямым руководством педагогов и родителей.

Ключевые формы и методы, используемые в практике воспитания младших школьников:

1. Индивидуальная деятельность.

Индивидуальные задания дают право каждому ребёнку оценить свои возможности, самостоятельно принять решение и выполнить конкретное действие. Например, помочь однокласснику в выполнении домашнего задания, навестить друга во время болезни, принять участие в акции «Своих не бросаем» или написать письмо защитнику Родины, участие в акции «Подари книгу библиотеке», ведь каждая книга найдет своего читателя.

2. Коллективные проекты.

Совместная деятельность объединяет усилия группы детей, создавая условия для взаимовыручки и сотрудничества. Общие проекты, такие как участие в экологических субботниках, во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бум-Батл», способствуют развитию командного духа и укреплению дружеских связей. В стране проходят разные благотворительные акции. Например: благотворительная акция «Дети вместо цветов». Ежегодно, 1 сентября ученик приносит своему педагогу цветы, однако участники акции выбирают иной путь: они собирают не большой общий букет, а сэкономленные средства передают в поддержку больных детей через благотворительный фонд имени Ани Чижовой. «Дети вместо цветов» дает ребятам уникальную возможность почувствовать себя частью большого и

важного дела. Организация сбора подарков для детей из детских домов – благородное дело, которое приносит радость не только тому, кто получает подарок, но и тому, кто дарит. Благодаря участию в акциях ученики приобретают ценные жизненные уроки, открывают свое сердце миру и учатся думать не только о себе, но и о тех, кому необходима помощь.

3. Игровая деятельность.

Игра является естественной формой проявления активности для младших школьников. Через игровые ситуации можно научить детей различным социальным ролям и нормам поведения. Разновидностью игр может быть квест-игра «Путешествие в мир доброты», целью которой является формирование у участников представления о доброте, умения совершать добрые поступки. Необходимые материалы: листы бумаги, маркеры, карточки с заданиями, призы для участников.

1 конкурс «Вежливые слова»

Участникам предлагается написать как можно больше добрых слов и фраз на карточках. Затем они должны найти среди них те, которые наиболее часто используются в повседневной жизни.

2 конкурс «Просто помоги»

На карточках написаны ситуации, требующие помощи (например, потерявшийся ребенок, человек с тяжелой сумкой и т. д.). Участники должны придумать, как они помогут в каждой из этих ситуаций.

3 конкурс «Добрые дела»

Участники получают карточки с заданиями, которые требуют выполнения добрых поступков (например, помочь пожилому человеку перейти дорогу, улыбнуться незнакомцу и т. д.). Они должны выполнить задание и рассказать о своих чувствах после его выполнения.

4 конкурс «Творческий»

Участникам предлагается создать рисунок или написать короткий рассказ на тему доброты.

В конце квест-игры подводятся итоги, обсуждая с участниками их впечатления и полученные уроки.

4. Литературная деятельность.

Художественная литература содержит богатый материал для обсуждения этических проблем, духовно-нравственного развития личности и моральных выборов. Рассказы и сказки развивают воображение детей и вызывают у них положительные эмоции. После прочтения книги желательно обсудить с детьми сюжет, героев и их поступки, задавая вопросы такие как: «Почему герой поступил именно так, а не иначе?» или «Что бы ты сделал на его месте?» и предложить написать сочинение «Мое отношение к герою».

Роль педагогов и родителей в процессе воспитания и развития личности младшего школьника неоценима. Педагоги и родители – это дружная команда, где все поддерживают друг друга, и каждый готов прийти на помощь. Они выступают не только организаторами и координаторами, но и являются примером для подражания. Важно создавать в классе и дома атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и поддержки. Ниже перечислены некоторые практические рекомендации для педагогов и родителей:

1. Создание атмосферы доброжелательности: необходимо создать такую обстановку, в которой дети чувствуют себя комфортно и безопасно. Это способствует уважительному общению, отсутствию резкой критики и наказания за ошибки.

2. Пример личного поведения: взрослые обязаны служить примером для подражания, демонстрируя собственные добрые поступки и проявляя заботу о других людях, об окружающей среде.

3. Использование игровых методик: организация игр и конкурсов, направленных на развитие эмпатии и альтруизма, делает процесс воспитания интересным и полезным.

4. Организация совместных мероприятий. Регулярное участие в благотворительных акциях и экологических инициативах укрепляет связь между детьми и

взрослыми, формируя у детей тягу к взаимопомощи. Поддержка взрослых всегда вдохновляет и даёт силу для достижения намеченной цели.

Таким образом, активное участие педагогов и родителей в воспитании младших школьников через добрые поступки, которые могут творить чудеса, создаёт фундамент для формирования полноценной личности, готовой к конструктивным отношениям с окружающими.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что систематическое вовлечение младших школьников в совершение добрых дел является эффективным инструментом воспитания личности. Дети начинают видеть вокруг себя не только собственные интересы, но и потребности других людей. Они учатся ценить простые радости и понимать, что даже небольшой поступок может принести большую пользу. Это залог формирования нового поколения, ориентированного на ценности добра, справедливости и милосердия.

Список литературы

1. Попова Е.М. Диагностика сформированности у первоклассников позиции школьника, мотивации учения и поведения / Е.М. Попова, Н.Д. Неустроев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 179–184. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771056.htm> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Бекетова Е.Ю. Психолого-педагогические возможности воспитания альтруизма у школьников (на примере работы с волонтерскими отрядами) / Е.Ю. Бекетова. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/09/05/psihologo-pedagogicheskie-vozmozhnosti-vozpitanija> (дата обращения: 17.02.2026).
3. Шефер М.А. «Цивильская СОШ №1 поддерживает национальный проект «Экология» и участвует в акции «БумБатл» / М.А. Шефер. – URL: <https://zivsosh1.ru/index.php/arkhiv-novosti/2052-tsivilskaya-sosh-1-podderzhivaet-natsionalnyj-proekt-ekologiya-i-uchastvuet-v-aktsii-bumbatl> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Рыжов Т.А. Воспитание ребёнка и становление его личности / Т.А. Рыжов // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 143–145. – URL: <https://moluch.ru/archive/242/56030> (дата обращения: 17.02.2026). EDN YVOMJV
5. Калинина Т.В. Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка / Т.В. Калинина, Н.С. Уривская // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 607–609. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26581> (дата обращения: 17.02.2026). EDN VPJCAH
6. Каммарзаева С.С. Воспитание доброты и милосердия через литературу / С.С. Каммарзаева // Образование и воспитание. – 2022. – № 2 (38). – С. 9–11. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/219/7175> (дата обращения: 17.02.2026). EDN GQKTBN
7. Лучина Т.И. Развитие доброты у современных школьников / Т.И. Лучина // Национальные приоритеты России. – 2018. – № 4 (31). – С. 75–80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobroty-u-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=mjiherg06q183014950> (дата обращения: 17.02.2026). EDN YURKJV
8. Куликова А.Н. Сценарий квест-игры «Спешите делать добро» / А.Н. Куликова. – URL: <https://school30.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/04/Спешите-делать-добро-2021.pdf> (дата обращения: 17.02.2026).
9. Акция «Дети вместо цветов». – URL: https://vk.com/wall-2398541_15186 (дата обращения: 17.02.2026).
10. Владимирова Е.П. Акция «Дети вместо цветов-2023» / Е.П. Владимирова. – URL: https://vk.com/wall-2398541_7231 (дата обращения: 17.02.2026).