

*Гинетуллина Гельназ Гарефетдиновна*  
учитель  
МАОУ «Токаевская СОШ»  
с. Токаево, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Аннотация:* в статье обосновывается эффективность использования исследовательского метода и метода проектов в обучении химии для развития познавательной активности, критического мышления и ключевых компетенций учащихся. Автор делится опытом организации проектной деятельности: от выбора темы и знакомства с примерами работ до проведения экспериментов и итоговой защиты проектов. Подчеркивается, что проектная деятельность способствует самореализации школьников, поддерживает их интерес к предмету в условиях сокращения учебных часов и позволяет как сильным, так и слабым ученикам раскрыть свои способности.

*Ключевые слова:* метод проектов, исследовательская деятельность, обучение химии, познавательная активность, мотивация, критическое мышление, ключевые компетенции, самостоятельная работа, защита проекта, индивидуализация обучения.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Я, как учитель, уверена, что какой-либо один метод не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. Но, на мой взгляд, именно исследовательский метод, как никакой другой, позволяет превратить ребёнка в активном субъекте совместной деятельности. Помня правило: «Неталантливых нет, а есть занятые не своим делом», применяю в работе исследовательский метод, что даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе. *Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто.* Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа призвана создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с моей точки зрения, является метод проектов.

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к предмету. Считаю необходимым создание условий для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного опыта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении. Я знакомлю обучающихся правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам. Сначала я знакомлю ребят с проектами прошлых лет, в зависимости от поставленного вопроса готовлю небольшие презентации, буклеты, где стараюсь заинтересовать учащихся заняться исследовательской работой и созданием проекта. Ребятам предлагаю примерные темы проектов: история развития химии, химическое производство, химия в быту, химия и здоровье, жизнь и деятельность великих химиков, химия и экология и т. д. Необходимо организовать исследовательскую деятельность таким образом, чтобы она максимально полно реализовывала заложенные в ней образовательные потенциалы.

Выбор темы – это трудный и ответственный этап, во многом определяющий успех самого исследования. Формулировки тем могут включать 5–8 слов. Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии. Проекты бывают разные *по времени*, но лучше, если проект будет длиться от 1 месяца до 3, так как может утратиться интерес к проекту.

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время или на элективных занятиях, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщениях или изучения нового материала. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

После завершения работы над учебным исследованием, оформления полученных результатов, прочтения и одобрения работы консультантом наступает последний этап – защита исследования.

Проектная деятельность способствует повышению мотивации обучающихся, формированию навыков исследования и развитию критического мышления и вызывает интерес к обучению химии.

### ***Список литературы***

1. Гришина С.Р. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения качества образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/12/23/proektno-issledovatel-skaya-deyatelnost-uchashchikhsya-kak-sredstvo> (дата обращения: 22.01.2026)