

Семенова Зинаида Геннадьевна

учитель-логопед

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам обучения в школе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии, особенностям логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.*

***Ключевые слова:** Инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, логопедическая работа, адаптированная основная образовательная программа.*

Современное общество стремится к равенству и справедливости во всех сферах жизни, и образование не является исключением. Одним из важнейших направлений развития образовательной системы является инклюзивное образование – подход, который признает право каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на качественное обучение. Это не просто предоставление доступа к школам, но и создание таких условий, в которых ребенок раскрывает свой потенциал, развивается и находит друзей среди сверстников.

Инклюзия в логопедии подразумевает работу учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования – обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности логопеда в условиях инклюзии – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также

дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для успешного усвоения образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие задачи:

1. Проведение полного логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.
2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекционной логопедической работы для обучающихся нуждающихся в логопедическом сопровождении.
3. Организация учителем-логопедом специальной коррекционной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение методик, направлений и методов логопедической работы.
4. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение в рамках государственного образовательного стандарта, повышающих усвоение учебного материала методов, форм, специальных средств обучения.
5. Контроль динамики речевого развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения и родителей обучающегося.
7. Консультативная работа с родителями, обучение родителей методам, способам преодоления речевых нарушений, подбор коррекционно-развивающих упражнений для коррекции и профилактики.
8. Консультация педагогов учреждения по использованию методов и приемов оказания помощи обучающемуся с ОВЗ [2].

Выделяется следующие варианты инклюзивного обучения в логопедической работе:

– обучение по основной образовательной программе с обязательным включением программы коррекционной работы для обучающихся нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта; с недостатками темпоритмической стороны речи, в том числе, с тяжелой формой заикания; с нарушениями голоса;

– обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с резистентной к коррекционному воздействию формой недоразвития речи первичного генеза, проявляющейся в несформированности всех языковых средств; с низким уровнем сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи;

– обучение по основной образовательной программе с обязательным включением программы коррекционной работы или по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями (распадом) устной и письменной речи различного патогенеза, обусловленных наличием заболеваний, оперативного вмешательства, травм и прочих проявляющихся в виде нарушения всех сторон речи или отдельных ее компонентов и выраженные в такой степени тяжести, которая препятствует успешному обучению или социализации обучающегося, при условии наличия сохранного интеллекта [1].

Я работаю в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ. И хотела бы вас немного ознакомить со своей спецификой работы. Мне приходится оказывать логопедическую помощь детям с различными структурами дефекта. Исходя из особенностей психофизического развития, я стараюсь создавать условия способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, оказать индивидуальную логопедическую помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями моей деятельности являются:

1. Диагностика речевых нарушений. Осуществляя логопедическое обследование мне приходится пользоваться разно уровневый диагностическим материалом, позволяющий у каждого обучающегося выявить зону его ближайшего развития, дающий возможность отслеживать динамику речевых успехов для построения адекватной актуальным возможностям обучающегося, постепенно усложняющейся программы коррекции речи.

2. Коррекционно-развивающие занятия. Для реализации основных образовательных программ, а также с целью повышения качества коррекционно – логопедического воздействия, мною была выбрана такая форма работы, как индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся по коррекционным программам, которые подбираются для детей в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух индивидуальных в неделю (по 20 мин) и одно подгрупповое занятие (40 мин). Основная задача занятий – максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

Чтобы добиться высоких результатов в своей работе я тщательно отбираю дидактический и наглядный материал к занятиям, стараюсь оптимально распределять времени на каждый этап занятия, использую разнообразные формы и методы логопедического воздействия, а также использую компьютерные технологии.

На индивидуальных занятиях мною ведется работа по устранению дефектов речи, специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальные занятия использую следующие методики: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения по развитию мимической выразительности, по формированию речевого голоса, для развития слухового внимания и фонематического восприятия, постановка и автоматизация звуков речи, упражнения по коррекции нарушения слоговой структуры слова.

С неговорящими обучающимися на индивидуальных логопедических занятиях уделяется больше внимания пониманию, вызыванию речи, звукоподражаниям. Занятия на первых порах состоят в основном из логопедических игр на голос, дыхание, слухоречевую память, мелкую моторику. Широко используются

сенсорные игры для обогащения представлений ребенка об окружающем мире и расширении пассивного словаря.

На подгрупповом логопедическом занятии мы работаем над речевой системой в целом (лексика, грамматика, звукопроизношение и связная речь). Исходя из особенностей психофизического развития на своих занятиях, я стараюсь оказать индивидуальную логопедическую помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Мною на данных логопедических, подгрупповых занятиях применяется несколько методов логопедического воздействия: наглядные методики, словесные методики, практические методики.

Наглядные методики направлены на обогащение словарного запаса. Словесные методики позволяют обучить обучающихся пересказу, рассказу, развивают коммуникативную функцию речи. Практические методики применяют для формирования речевого навыка посредством дидактических игр и упражнений.

3. Консультации и просветительская работа с родителями и педагогами учреждения. Я применяю в своей работе индивидуальные и групповые консультации, тренинги, открытые занятия. Данные мероприятий повышают осведомлённость участников образовательного процесса о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, а также формируют позитивное сотрудничество.

4. Организационно-методическая деятельность включает задачи, формы работы, методы и документацию, направленные на коррекцию нарушений речи и помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Создание благоприятных условий для развития речи и социальной адаптации.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что учителя-логопеды должны иметь необходимый уровень профессиональных компетенций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, для успешной реализации поставленных задач. В организации коррекционно-образовательной работы, логопед выполняет достаточно разнообразную работу: диагностика, профилактика, коррекция рече-

вых нарушений, консультация родителей и педагогов учреждения. Результат работы учителя-логопеда в системе инклюзивного образования зависит не только от самого педагога, но и от педагогического коллектива учреждения, родителей, близких ребенку людей, а также, от самого ребенка.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

2. Куижева, З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде / З. Н. Куижева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №13 (117). – С. 821–824. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32126>. EDN WGFZGZ