

Павлова Светлана Михайловна

магистр, учитель-логопед

Владимирова Марина Ивановна

заведующий

МБДОУ «Д/С №30»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается влияние преемственности между детским садом и школой на адаптацию первоклассников. Описаны формы сотрудничества дошкольных и общеобразовательных учреждений для обеспечения данной преемственности.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, школа, учебно-воспитательный процесс.

В нынешних условиях учебные заведения сосредоточены на выполнении актуального общественного запроса – воспитании индивидуума, отличающегося инициативностью, независимостью, чувством долга и стремлением к непрерывному развитию. Это диктует необходимость постоянного изыскания и применения прогрессивных подходов, методик и инструментов преподавания, направленных на совершенствование образовательной деятельности и подготовку юного поколения к полноценному участию в жизни и труде в эпоху информационных технологий.

В контексте начальной школы первостепенное значение приобретает период адаптации младших школьников. Школа и детский сад представляют собой две последовательные ступени образовательной системы.

Преемственность в образовании означает создание логической связи между различными этапами обучения, чтобы обеспечить непрерывное и последователь-

ное развитие детей в плане знаний и воспитания. В частности, связь между детским садом и школой заключается в том, что детский сад готовит детей к школе, передавая им необходимые навыки и уровень развития, а школа, в свою очередь, опирается на уже имеющиеся у дошкольников знания и качества, используя их для дальнейшего роста. Эта связь призвана сделать переход из детского сада в начальную школу максимально комфортным, помочь детям адаптироваться к новым условиям, уменьшить стресс и сформировать положительное отношение к учебе.

Вопрос о плавном переходе от дошкольного образования к школьному является одной из ключевых и наиболее актуальных проблем в педагогике. Нередко готовность к обучению в школе сводится к оценке накопленных знаний и навыков. При ответе на вопрос о желаемых качествах выпускника детского сада, учителя начальных классов часто акцентируют внимание на таких компетенциях, как свободное чтение, знание основ арифметики, способность к логическому мышлению и навыки связной речи. Это приводит к тому, что уже на начальном этапе школьного обучения к детям предъявляются чрезмерно высокие ожидания.

При оценке готовности ребенка к школьному обучению критически важно дифференцировать два аспекта: предметно-ориентированную (специальную) и общеразвивающую (общую) готовность. Первая категория охватывает сформированность у ребенка фундаментальных знаний, представлений и навыков, являющихся предпосылкой для изучения основных школьных предметов, таких как русский язык, математика и окружающий мир. Вторая же категория отражает степень его физиологического и психологического созревания.

Для успешной адаптации детей к школе, учителя начальных классов могут заимствовать игровые подходы из дошкольного образования. Воспитатели же, вводя постепенно усложняющиеся задания, закладывают основы учебной деятельности у дошкольников. Тесное взаимодействие между детскими садами и школами формирует поддерживающую образовательную среду, которая помогает будущим первоклассникам и их семьям легче справиться с начальным этапом школьной жизни.

Чтобы гарантировать непрерывность образовательного процесса при переходе ребёнка из дошкольного учреждения в начальную школу, крайне важно выстроить эффективное взаимодействие между ними. Это взаимодействие должно охватывать три основные сферы: координацию на уровне руководства и методистов, непосредственную работу с детьми и вовлечение родителей.

Для обеспечения максимально эффективного взаимодействия между школой и детским садом рекомендуется использовать следующие подходы:

1. Взаимное наблюдение за учебным процессом: Воспитатели посещают уроки в школе, а учителя – занятия в детском саду, с последующим анализом и выработкой рекомендаций.

2. Совместные методические встречи: Проведение тематических совещаний для учителей начальных классов и воспитателей.

3. Общие родительские собрания: Организация встреч для родителей старших дошкольников с участием как воспитателей, так и учителей.

4. Анализ образовательных программ: Совместное изучение программ детского сада и первого класса для оценки уровня подготовки детей и определения будущих задач.

5. Подготовка к школе с участием родителей: Организация мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе, с привлечением их родителей.

6. Индивидуальный обмен информацией о детях: Обсуждение учителем и воспитателем особенностей каждого ребенка (интеллект, любознательность, социальные навыки, здоровье, поведение и т. д.) для выявления сильных и слабых сторон.

7. Совместная организационная деятельность: Координация усилий при подготовке к семинарам, педсоветам, праздникам, конкурсам и выставкам.

8. Взаимное посещение культурных мероприятий: Присутствие на утренниках и концертах друг у друга.

Тесное взаимодействие с родителями – ключевой фактор успешного перехода от детского сада к школе. Одной из непростых задач учителя является управ-

ление родительскими ожиданиями. Важно, чтобы родители принимали во внимание индивидуальные темпы развития своего ребенка. Зачастую именно от позиции родителей зависит будущая школьная и даже жизненная траектория успеха их детей.

Взаимодействие с родителями включает в себя разработку и размещение информационного стенда с актуальными материалами, организацию родительских собраний, проведение дискуссионных мероприятий в формате «круглого стола» с участием школьных специалистов (педагогов и психологов), а также предоставление индивидуальных консультаций, направленных на поддержку подготовки ребенка к учебному процессу.

Существует принципиальное различие в целеполагании программ детского сада и начальной школы. Если для дошкольного учреждения приоритетом является формирование личности ребенка и развитие его психических функций, что служит фундаментом для освоения учебной деятельности через игровую, исследовательскую и познавательную деятельность, то начальная школа фокусируется на приобретении детьми базовых академических навыков, таких как чтение, письмо и счет.

Чтобы малыши, покидая детский сад, чувствовали себя уверенно в школе, нам нужно создать единое образовательное пространство. Это означает, что программы детского сада и начальных классов должны быть тесно связаны, словно звенья одной цепи.

Эффективное решение проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой возможно исключительно посредством тесного сотрудничества данных учреждений. Подобное взаимодействие принесет ощутимую пользу всем участникам образовательного процесса, но в первую очередь – детям. Учитывая значимость этого этапа, мобилизация времени, ресурсов и усилий для преодоления трудностей преемственности является оправданной. Период адаптации к школьному обучению представляет собой один из наиболее критических и ответственных этапов в жизни ребенка.

Список литературы

1. Борисова Н.Ф. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию / Н.Ф. Борисова, Г.С. Айрумян, А.Н. Колесникова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 462–464. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/13078/> (дата обращения: 16.10.2019).

EDN SUKLRN

2. Гончарова И.И. Проектирование процесса подготовки детей к школе / И.И. Гончарова. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 25 с.

3. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7–12.

4. Чередова Г.А. Технология обеспечения преемственности воспитания и обучения детей между школой и детским садом в условиях малого города / Г.А. Чередова, Н.В. Воронина, А.А. Майер // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2016. – № 4. – С. 12–18.