

Чернышев Вячеслав Софронович

учитель

МБОУ «Первомайская СОШ»
с/п Первомайское, Чувашская Республика

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И ПОЛОЖЕНИЙ
МАССОВЫХ ОНЛАЙН-КОНКУРСОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ
ИХ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в работе массовые онлайн-конкурсы, которые позволяют учащимся проявить свои знания и умения в различных областях. Министерство просвещения России ведет масштабную работу по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребенка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов. Ежегодно обновляется перечень олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сфере. В него входят мероприятия по поддержке талантов, которые включены в национальный проект «Образование».

Ключевые слова: массовые онлайн-конкурсы, метапредметные компетенции, школьники, педагогическая поддержка, развитие критического мышления, информационная грамотность, эвристические задания, методические рекомендации.

Массовые онлайн-конкурсы – это мероприятия, проводимые в сети Интернет с участием большого числа участников, имеющих различные задания и цели.

Основные характеристики данных конкурсов:

1. Массовость – конкурсы проводятся для широкой аудитории участников, независимо от возраста, национальности и уровня подготовки.
2. Онлайн-формат – все задания решаются в сети Интернет, без необходимости посещения офлайн-мероприятий.
3. Разнообразие заданий – задания сбалансированы по уровню сложности и целевым группам участников.
4. Прозрачность – результаты конкурса обычно публикуются на сайтах его организаторов.
5. Ориентация на развитие компетенций – задания нацелены на формирование метапредметных компетенций участников.
6. Провождение с педагогической поддержкой – конкурсы проводятся с привлечением педагогов, которые помогают участникам решать задания и раскрывать их содержания.

При анализе методических рекомендаций и положений массовых онлайн-конкурсов необходимо учитывать их направленность и возможность оказания влияния на формирование компетенций школьников.

Массовые онлайн-конкурсы, проводимые для школьников, имеют большой потенциал для формирования метапредметных компетенций. В процессе участия в таких конкурсах школьники могут развивать навыки работы в команде, критического мышления, решения проблем, а также улучшать свои навыки общения и информационной грамотности. Однако, при анализе методических рекомендаций и положений массовых онлайн-конкурсов можно отметить, что их направленность на формирование метапредметных компетенций не всегда выделяется явно. В большинстве случаев акцент делается на тестировании знаний и умений участников в узких предметных областях. При этом, в некоторых конкурсах все же присутствует компонент, направленный на развитие метапредметных компетенций. Например, в некоторых интерактивных конкурсах для школьников есть задания на логическое мышление, эвристику, работу в команде. Однако, в целом,

такие компоненты не являются обязательными для участия в конкурсе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что направленность массовых онлайн-конкурсов на формирование метапредметных компетенций школьников не всегда выделяется явно. В то же время, такие конкурсы имеют большой потенциал для развития метапредметных компетенций участников, и проведение таких компонент должно становиться частью обязательных требований к массовым онлайн-конкурсам.

Список литературы

1. Савинова В.Н. Анализ методических рекомендаций и положений массовых онлайн-конкурсов. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/959/Action959-587232.pdf> (дата обращения: 19.02.2026).