

Григорьева Оксана Георгиевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА

Аннотация: конспект логопедического занятия по теме «Мягкий знак на конце слова» направлен на коррекцию письменной и устной речи учащихся. Занятие в игровой форме включает упражнения на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики (су-джок-терапия) и навыков звуко-буквенного анализа. Учащиеся учатся обозначать мягкость согласных буквой «ь», различать твёрдые и мягкие звуки, подбирать антонимы, исправлять ошибки в предложениях. Рефлексия проводится через составление синквейна.

Ключевые слова: Мягкий знак, обозначение мягкости согласных, фонематическое восприятие, логопедическое занятие, коррекция письменной речи, звуко-буквенный анализ, антонимы, синквейн, развитие мелкой моторики, су-джок-терапия.

Цель:

Коррекционно-обучающие:

- учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы;
- формировать умение объяснять орфограмму;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение умению отвечать на вопросы полным предложением;
- развитие общеучебных умений и навыков, развитие памяти, мышления.

Коррекционно- развивающие:

- формировать фонематическое восприятие и слух;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

– уметь выполнять вывод, используя вопросы учителя (синквейн).

Словарная работа: мель, сталь, сталевар, антонимы.

Оборудование:

– раздаточный материал для заданий №3,5. Для вывода (синквейн);

– мячи; шарик су-джок;

– тетради;

– карандаши, ручки.

Ход работы

Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас на занятии будут гости. Поздоровайтесь. Встаньте в круг и друг другу улыбнитесь, подарите хорошее настроение своим одноклассникам и нашим гостям.

Л: Сядет тот, кто отгадает загадки.

Л: Зачитывает загадки:

1. «Отгадай загадку».

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (*Лось*)

Спит или купается,

Все не разувается.

День и ночь на ножках

Красные сапожки. (*Гусь*)

Кто приходит,

Кто уходит -

Все ее за руку водят. (*Дверь*)

В яме спит зимою длинной

Но чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется ... (*Медведь*).

Л: Ребята повторите все слова, которые вы отгадали.

У: Медведь, лось, гусь, дверь...

Л: Юля, запиши все эти слова на доске.

У: Записывает эти слова на доске.

Л: Все эти слова, что объединяет?

У: Все эти слова заканчиваются на ь знак.

Л: Что мы будем повторять сегодня?

У: Ь знак.

Л: Что обозначает ь знак?

У: Он обозначает мягкость согласного звука.

Л: Правильно. Сегодня мы будем говорить о мягком знаке. Эта буква не обозначает звука. Вспомните, чем отличается буква от звука? Для чего она нужна?

Л: Букву ь, можно записать, но нельзя прочитать. Что обозначает ь знак?

У: Мягкость

Л: А в какой части слова стоит ь знак?

У: В конце слова и в середине слова.

Л: А в наших слова?

У: В конце слова.

Л: Мягкий знак всегда «прячется» за соседнюю согласную букву, и мы слышим мягкий согласный звук. Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.

Л: Сегодня мы на занятии будем изучать ь в конце слова.

Игра №1. «Различение в парах и слогах»

Л: Один ученик говорит твердую букву, а ученик по плечу мягкую. Затем в слогах (ученики говорят буквы и затем слоги передают шарик су-джок):

– т-ть, м-мь, п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.

(ученик №1)

– арь – ар, ать – ат, онь – он, умь – ум, опь – оп, обь – об, озь – оз, уль – ул, ась – ас. (ученик №2)

Игра №2 «Последний звук»

Л: Поиграем в игру «Последний звук» (с мячом). Измените слово так, чтобы получился на конце мягкий согласный.

Сейчас ученики задают друг другу вопросы по лицу.

Угол – уголь

Брат – брать

Шест – шесть

Ел – ель

Стал – сталь

Мел – мель

Жар – жарь

Л: Молодцы! А теперь запишите эти слова.

Задание №3 (каждому ученику на отдельных листочках)

Л: Следующее задание (у каждого на листочках) Прочитайте предложение и запиши нужное слово:

У доски лежит белый _____ (мел), а лодка села на _____ (мель).

Л: Что такое мель?

У: Это неглубокое место в водоеме.

Сталевары варят _____ (сталь).

Мальчик вырослый _____ (стал).

Л: что значит слова сталь и сталевар?

Ребенок кашу _____ (ел).

Под Новый год нарядили _____ (ель).

Вале исполнилось почти _____ (шесть).

У забора _____ (шест).

Ложили в угол каменный _____ (уголь).

Ученик начертил прямой _____ (угол).

Учится в школе младший _____ (брат).

Чужих вещей нельзя _____ (брать).

Ребёнок заболел, у него сильный _____ (жар).

Папа строго сказал маме котлеты _____ (жарь).

Л: Назовите слова, в которых последний согласный мягкий?

У: Мель, сталь, ель, шесть, уголь, брать, жарь.

Л: Что сделал Ъ знак в этих словах? Поменял смысл.

№4 Физкультминутка

№5 Игра «Слова наоборот»

Л: А теперь поиграем в игру «Слова наоборот». Логопед бросает мяч, каждому ученику. Ученики ловят мяч и отвечают:

Ночь – день

Радость – грусть

Поджечь – потушить

Сесть – встать

Молчать – плакать

Л: Как эти слова мы называем?

У: Антонимы.

Л: Правильно. Слова наоборот мы называем антонимы.

Упражнение №6 (Исправьте ошибку в этом предложении и запишите его правильно)

Л: Исправьте ошибку в этом предложении и запишите его правильно. Каждому ученику даётся задание на отдельном листочке.

Брату шест(ь) лет. Малыш ел(ь) яблоко. На поляне красивая ел(ь). Грузовик везет угол(ь). Витя стал(ь) вежливым. Вчера был теплый ден(ь). От печки идет сильный жар(ь).

Л: Прочти исправленное предложение громко.

У: По очереди зачитывают

Л: Запишите под диктовку слова: путь, боль, курс, корень, гость, день, ночь, брать, угол, уголь.

Л: Потом проверим и разберем.

Л: Вывод.

Л: По данным словам расскажите о сегодняшней теме. О чем мы говорили в начале?

Логопед слова разделила, а ученики слова собрали.

Л: Понятие (1 строка)

У: Мягкий знак.

Л: Подбери прилагательные (2 строка)

У: Беззвучный.

Л: Подбери глагол (что делает?) (3 строка)

У: Смягчает, разделяет.

Л: Где мы можем увидеть мягкий знак? В какой части слова? (4 строка)

У: Пишется в середине и в конце слова.

– *Мягкий знак – необычная буква (1 строка)*

– *Беззвучный (2 строка)*

– *Разделяет, смягчает (3 строка)*

– *Пишется в середине и в конце слова (4 строка)*

Л: Молодцы. Урок окончен.