

Григорьева Оксана Георгиевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА

**Аннотация:** конспект логопедического занятия по теме «Мягкий знак на конце слова» направлен на коррекцию письменной и устной речи учащихся. Занятие в игровой форме включает упражнения на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики (су-джок-терапия) и навыков звуко-буквенного анализа. Учащиеся учатся обозначать мягкость согласных буквой «ъ», различать твёрдые и мягкие звуки, подбирать антонимы, исправлять ошибки в предложениях. Рефлексия проводится через составление синквейна.

**Ключевые слова:** Мягкий знак, обозначение мягкости согласных, фонематическое восприятие, логопедическое занятие, коррекция письменной речи, звуко-буквенный анализ, антонимы, синквейн, развитие мелкой моторики, су-джок-терапия.

**Цель:**

**Коррекционно-обучающие:**

- учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы;
- формировать умение объяснять орфограмму;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение умению отвечать на вопросы полным предложением;
- развитие общеучебных умений и навыков, развитие памяти, мышления.

**Коррекционно- развивающие:**

- формировать фонематическое восприятие и слух;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно- воспитательные:**

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

– уметь выполнять вывод, используя вопросы учителя (синквейн).

*Словарная работа: мель, сталь, сталевар, антонимы.*

*Оборудование:*

- раздаточный материал для заданий №3,5. Для вывода (синквейн);
- мячи; шарик су-джок;
- тетради;
- карандаши, ручки.

*Ход работы*

*Организационный момент.*

Ребята, сегодня у нас на занятии будут гости. Поздоровайтесь. Встаньте в круг и друг другу улыбнитесь, подарите хорошее настроение своим одноклассникам и нашим гостям.

Л: Сядет тот, кто отгадает загадки.

Л: Зачитывает загадки:

1. «Отгадай загадку».

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (*Лось*)

Спит или купается,

Все не разувается.

День и ночь на ножках

Красные сапожки. (*Гусь*)

Кто приходит,

Кто уходит -

Все ее за руку водят. (*Дверь*)

В яме спит зимою длинной

Но чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется ... (*Медведь*).

Л: Ребята повторите все слова, которые вы отгадали.

У: Медведь, лось, гусь, дверь...

Л: Юля, запиши все эти слова на доске.

У: Записывает эти слова на доске.

Л: Все эти слова, что объединяет?

У: Все эти слова заканчиваются на ь знак.

Л: Что мы будем повторять сегодня?

У: Ь знак.

Л: Что обозначает ь знак?

У: Он обозначает мягкость согласного звука.

Л: Правильно. Сегодня мы будем говорить о мягком знаке. Эта буква не обозначает звука. Вспомните, чем отличается буква от звука? Для чего она нужна?

Л: Букву ь, можно записать, но нельзя прочитать. Что обозначает ь знак?

У: Мягкость

Л: А в какой части слова стоит ь знак?

У: В конце слова и в середине слова.

Л: А в наших слова?

У: В конце слова.

Л: Мягкий знак всегда «прячется» за соседнюю согласную букву, и мы слышим мягкий согласный звук. Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.

Л: Сегодня мы на занятии будем изучать ь в конце слова.

### *Игра №1. «Различение в парах и слогах»*

Л: Один ученик говорит твердую букву, а ученик по плечу мягкую. Затем в слогах (ученики говорят буквы и затем слоги передают шарик су-джок):

– т-ть, м-мь, п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.

(ученик №1)

– арь – ар, ать – ат, онь – он, умь – ум, опь – оп, обь – об, озь – оз, уль- ул, ась – ас. (ученик №2)

### *Игра №2 «Последний звук»*

Л: Поиграем в игру «Последний звук» (с мячом). Измените слово так, чтобы получился на конце мягкий согласный.

*Сейчас ученики задают друг другу вопросы по лицу.*

Угол – уголь

Брат – брать

Шест – шесть

Ел – ель

Стал – сталь

Мел – мель

Жар – жарь

Л: Молодцы! А теперь запишите эти слова.

*Задание №3 (каждому ученику на отдельных листочках)*

Л: Следующее задание (у каждого на листочках) Прочитайте предложение и запиши нужное слово:

*У доски лежит белый \_\_\_\_\_ (мел), а лодка села на \_\_\_\_\_ (мель).*

Л: Что такое мель?

У: Это неглубокое место в водоеме.

*Сталевары варят \_\_\_\_\_ (сталь).*

*Мальчик взрослый \_\_\_\_\_ (стал).*

Л: что значит слова сталь и сталевар?

*Ребенок кашу \_\_\_\_\_ (ел).*

*Под Новый год нарядили \_\_\_\_\_ (ель).*

*Вале исполнилось почти \_\_\_\_\_ (шесть).*

*У забора \_\_\_\_\_ (шест).*

*Ложили в угол каменный \_\_\_\_\_ (уголь).*

*Ученик начертил прямой \_\_\_\_\_ (угол).*

*Учится в школе младший \_\_\_\_\_ (брать).*

*Чужих вещей нельзя \_\_\_\_\_ (брать).*

*Ребёнок заболел, у него сильный \_\_\_\_\_ (жар).*

Папа строго сказал маме котлеты \_\_\_\_\_ (жарь).

Л: Назовите слова, в которых последний согласный мягкий?

У: Мель, сталь, ель, шесть, уголь, брать, жарь.

Л: Что сделал Ъ знак в этих словах? Поменял смысл.

*№4 Физкультминутка*

*№5 Игра «Слова наоборот»*

Л: А теперь поиграем в игру «Слова наоборот». Логопед бросает мяч, каждому ученику. Ученики ловят мяч и отвечают:

Ночь – день

Радость – грусть

Поджечь – потушить

Сесть – встать

Молчать – плакать

Л: Как эти слова мы называем?

У: Антонимы.

Л: Правильно. Слова наоборот мы называем антонимы.

*Упражнение №6 (Исправьте ошибку в этом предложении и запишите его правильно)*

Л: Исправьте ошибку в этом предложении и запишите его правильно. Каждому ученику даётся задание на отдельном листочке.

*Брату шест(ь) лет. Малыш ел(ь) яблоко. На поляне красивая ел(ь). Грузовик везет угол(ь). Витя стал(ь) вежливым. Вчера был теплый ден(ь). От печки идет сильный жар(ь).*

Л: Прочти исправленное предложение громко.

У: По очереди зачитывают

Л: Запишите под диктовку слова: путь, боль, курс, корень, гость, день, ночь, брать, угол, уголь.

Л: Потом проверим и разберем.

Л: Вывод.

Л: По данным словам расскажите о сегодняшней теме. О чём мы говорили в начале?

*Логопед слова разделила, а ученики слова собрали.*

Л: Понятие (1 строка)

У: Мягкий знак.

Л: Подбери прилагательные (2 строки)

У: Беззвучный.

Л: Подбери глагол (что делает?) (3 строки)

У: Смягчает, разделяет.

Л: Где мы можем увидеть мягкий знак? В какой части слова? (4 строки)

У: Пишется в середине и в конце слова.

– *Мягкий знак – необычная буква (1 строка)*

– *Беззвучный (2 строка)*

– *Разделяет, смягчает (3 строка)*

– *Пишется в середине и в конце слова (4 строка)*

Л: Молодцы. Урок окончен.