

Яковлева Светлана Геннадьевна

учитель

МБОУ «Янышская СОШ им. М.В. Игнатьева»

д. Яныши, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

«ДЕЛОВАЯ ИГРА»

***Аннотация:** данная методическая разработка представляет собой сценарий урока математики, построенного в игровой форме. Урок разработан в целях закрепления вычислительных навыков действий с многозначными числами, а также формирования умения применять ранее усвоенные знания в новых, нестандартных (игровых) условиях.*

В основе занятия лежит системно-деятельностный подход. Использование игровых моментов позволяет эффективно решать комплекс образовательных задач. Включение в урок элементов экономики способствует расширению словарного запаса и подготовке учащихся к реальным жизненным ситуациям.

***Ключевые слова:** урок математики, игровые методы обучения, вычислительные навыки, многозначные числа, групповая работа, функциональная грамотность, практико-ориентированное обучение, экономический словарь.*

Тема: Закрепление пройденного. Многозначные числа. Решение задач.

Цель: создать условия для закрепления и отработки детьми умений и навыков выполнять действия с многозначными числами в новых учебных ситуациях, решать уравнения, задачи, выражения.

Задачи урока.

Образовательные:

– обобщить, систематизировать и закрепить знания, полученные на уроках математики;

– совершенствовать умение детей выполнять действия с многозначными числами;

– отрабатывать навыки решения задач изученных видов.

Развивающие:

– развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы, уметь аргументировать свое мнение;

– развивать психические процессы: память, мышление, внимание, восприятие, воображение, речь, самоконтроль;

– развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, применять свои знания в ситуации, близкой к жизненной.

Воспитательные:

– создать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребенка;

– расширять кругозор знаний учащихся.

Тип урока: урок – деловая игра, работа в микрогруппах.

Оборудование: пакет с «деловыми бумагами», карточки с заданиями, карта ученика для каждого обучающегося, таблицы для самооценивания, презентация.

Ход занятия.

I. Организационная часть. Психологический настрой.

Учитель: здравствуйте, ребята, гости. Сегодня у нас урок необычный. Я приглашаю вас в познавательное путешествие в удивительную страну. Отправимся мы на волшебном Учебном поезде. Вам нужно купить билеты. *Слайд*

(Дети покупают билеты и узнают номера своих «вагонов». На билетах примеры, ребята находят значение, которое обозначает № вагона. (Примеры на умножение и деление). Дети рассаживаются за столы (в вагоны). *Слайды.*

Поезд Учебный, отправляемся мы в познавательное путешествие, значит с собой нужно взять багажи... Так? Вы в 4 классе за предыдущие месяцы набрали очень много Знаний, правильно? Возьмите весь свой Багаж!

Для работы нам сегодня понадобятся: чуткие уши, внимательные глаза, сообразительные головы и, конечно же, хорошее настроение! А какое у вас сегодня настроение? У всех хорошее настроение!

II. Актуализация субъектного опыта учащихся. Постановка цели урока.

Учитель: двери открыты и нас ждёт поезд в удивительную страну. В какую, вы сами догадаетесь, если решите кроссворд. Пока едем, давайте решим кроссворд. *Слайды.*

Раздаются листочки с кроссвордами.

По горизонтали:

1. Единица длины. (метр)
2. Наименьшая единица массы. (грамм)
3. Наименьшее трехзначное число. (100)
4. ... раз отмерь, один раз отрежь. (7)
5. Результат сложения. (сумма)
6. Прямоугольник с равными сторонами. (квадрат)
7. Один из компонентов деления. (делитель)
8. Знак действия. (минус)
9. Математический знак в виде полумесяца. (скобка)
10. Упражнение, для выполнения которого необходимо думать, вычислять, записывать ответ. Над ней часто приходится «ломать голову». (задача)

По вертикали: 1. Школьный предмет.

Дети разгадывают кроссворд.

Учитель: наш поезд прибывает в страну....

Дети: математика!

Учитель: вы – очень сообразительные дети! Пройдет некоторое время и когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если... будете постоянно работать над собой, будете ставить новые и новые цели, будете стремиться их достигать.

Учитель: прибыли мы в страну Математика, вы каждый с собой взяли целый багаж Знаний, скажите, как может называться тема нашего необычного урока и какова его цель?..

Дети: путешествие в страну Математика. Повторение и закрепление пройденного.

Учитель: какие задачи мы перед собой поставим? Какие темы вы прошли по математике, чтобы мы могли повторить?

Дети: повторить умение складывать, вычитать, делить, умножать многозначные числа, уметь решать задачи и уравнения с многозначными числами).

III. Актуализация опорных знаний.

Учитель: слышали такое выражение: «Движение – это жизнь!» Что оно обозначает? (ответы детей)

Учитель: правильно, с самого рождения человек не мыслит себя без движений. Без движения вперёд невозможно развитие человека, развитие науки, развитие общества, государства.

Но мы ведь должны двигаться не только физически... Согласны?

Изучая математику, мы продолжаем свой путь по дороге знаний.

– К поединку сегодня у нас готовы пять команд.

Учитель: двигаться будем по схеме, которую нам предоставила туристическая фирма страны *математика*.

1. Разминка.

– Начнём нашу работу с разминки. А математическая разминка – это *движение чего?.. мысли!* Верно!

– Приготовьте свои листочки. У вас у каждого есть карта ученика. Напишем математический диктант. Я буду читать задания, а вы записывайте только ответ в таблицу.

– Сколько дней в году? (365)

– Сколько слогов в слове «математика»? (5)

– Сколько козлят было у многодетной козы из сказки? (7)

– Два яйца варятся 10 минут. Сколько времени будут вариться 4 яйца? (10 мин)

– Сколько сантиметров в 1 метре? (100)

– Наибольшее трехзначное число. (999)

– Сколько углов у прямоугольника? (4)

– Сколько лет жил старик со старухой у самого синего моря? (33)

– Сколько месяцев в году? (12)

– На двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

Учитель: молодцы! Справились. Теперь проверим. Если неправильно, подчеркните и напишите верный ответ.

2. Расположение чисел. Слайд (река).

Учитель: нам теперь нужно перейти через реку, чтобы попасть в туристическую фирму, где нас уже давно ждут.

Но мост разобран. Он восстановится, если вы полученные значения выстроите в порядке возрастания.

Слайд (мост).

Учитель: вы самые лучшие! Вы самые быстрые! С вами интересно путешествовать! Я рада!

3. Закодированные ворота.

Учитель: мы на другом берегу реки, заходим в здание турфирмы. *Слайд (ворота).*

Но что это? Снова препятствие на нашем пути! Ворота закодированы! Чтобы узнать код, нужно решить примеры. Нужно решить быстро и правильно. Распределите обязанности в группах. *Слайд.*

$2222=8$ ответ: $2+2+2+2=8$

$2222=44$ ответ $22+22=44$

$2222=111$ ответ $222:2=111$ Код: 8-44-111

Учитель: код получили, набираем... Дверь открылась! И что мы видим? Да, это офис. *Слайд.*

Офис – это здание, помещение фирмы, где сотрудники организации выполняют административную работу с целью поддержки и реализации целей и задач организации.

Фирма – организация (компания или корпорация), торговое или промышленное предприятие, имеет в собственности или управлении имущество, необходимое для осуществления деятельности по производству товаров и оказанию услуг с целью получения прибыли.

4. Открытие фирм. Слайд.

– Как вы знаете, многие люди открыли и продолжают открывать, создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед.

– Сегодня же у нас урок необычный... На уроке будут открыты 5 фирм! Вам предстоит поработать в них! Возможно, мы не решим глобальных государственных вопросов... Начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему.

Учитель: ну что, ребята, вы готовы проверить свои силы?

Дети: да.

Учитель: а что главное для каждой фирмы? (Прибыль.)

Учитель: мы узнаем, чья фирма прибыльнее.

За выполненные задания вы будете зарабатывать деньги. В конце урока каждый подсчитает свои заработанные деньги, ну и посчитаете, какая прибыль у всей фирмы.

– *От прибыли фирмы зависит успешность предприятия и доход всех его работников. Поэтому вы должны показать умение слаженно работать в коллективе и помнит, что будущее ваших компаний будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами.*

Учитель: у фирм есть президенты, ими являются (*перечисляю имена*)

– Они будут моими помощниками. Я являюсь генеральным директором главного предприятия.

– Вручаю вам пакеты с деловыми бумагами. (*задания в файлах – напечатанные*).

3. Начальный капитал.

Учитель: у каждой фирмы должен быть начальный стартовый капитал. Его вы уже заработали, ответив на вопросы в математической разминке. Каждый правильный ответ стоит 50 рублей. Посчитайте количество правильных ответов, умножьте на 50 и каждый получите начальный капитал. Результат запишите в овале.

(Дети работают.)

4. План фирмы.

– Каждая фирма должна иметь перспективный план. Следуя плану-схеме, выполните задание.

Каждая команда самостоятельно выбирает тактику своих действий таким образом, чтобы решить быстро и правильно. Распределите между собой «обязанности». Покажите, насколько вы дружные, сплоченные, как вы умеете работать сообща.

(Работа по схеме).

$$(7200:90 + 5600:7) : 8 - 5 + 20 = 125$$

Стоимость перспективного плана 500р. Если ошиблись, 250 рублей. Запишите в овале сумму.

5. Доходность фирмы.

Учитель: три фирмы-конкурента решили в банке взять кредит. Нам нужно проверить, какая из них самая конкурентоспособная. Правильные вычисления принесут вашей команде 450 руб., если ошибка, то 200 рублей.

Сведения о прибыли фирм за последние три года.

1 фирма 306700 р, 135826 р, 524305р. (966831) II

2 фирма 252823р, 403567р, 325474р. (981864) I

3 фирма 426500р, 145308р, 293200р. (865008) III

– Подсчитайте суммарную прибыль за три года и проанализируйте рост доходности фирмы. Результаты занесите в таблицу.

– Итак, чему равна прибыль каждой фирмы? Какая фирма преуспевает?

Физминутка.

– Сотрудники фирм делают зарядку для снятия усталости. Мы тоже проведем физкультминутку.

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Руки на поясе, повороты в стороны.

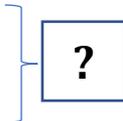
Руки вперед – потянулись вперед.

Руки за голову – выпрямили спину.

6. Работа с деловыми бумагами (Задача для каждой команды на карточках)

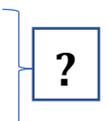
1. На первом поле посеяли 400 га пшеницы. А на втором – одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? (650)

1 – 400 га
2 – ?, $\frac{1}{2}$ от 1 поля
3 – ?, в 4 раза меньше, чем на 2 поле



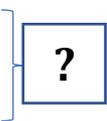
2. На первом поле посеяли 240 га пшеницы. А на втором – одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? (390)

1 – 240 га
2 – ?, $\frac{1}{2}$ от 1 поля
3 – ?, в 4 раза меньше, чем на 2 поле



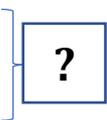
3. На первом поле посеяли 320 га пшеницы. А на втором – одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? (520)

1 – 320 га
2 – ?, $\frac{1}{2}$ от 1 поля
3 – ?, в 4 раза меньше, чем на 2 поле



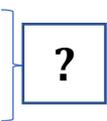
4. На первом поле посеяли 480 га пшеницы. А на втором – одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? (780)

1 – 480 га
2 – ?, $\frac{1}{2}$ от 1 поля
3 – ?, в 4 раза меньше, чем на 2 поле



5. На первом поле посеяли 200 га пшеницы. А на втором – одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? (325)

1 – 200 га
2 – ?, $\frac{1}{2}$ от 1 поля



3 –?, в 4 раза меньше, чем на 2 поле

По 500 руб. зарабатывают команды – фирмы за правильно решенную задачу, если ошибка – *250 р.*

7. Резерв. Благотворительная акция (работа с деловым пакетом).

Учитель: Ребята, фирмы очень часто участвуют в благотворительных акциях. Предлагаю нашим фирмам тоже участвовать в благотворительной акции.

Кто нам сможет объяснить, что такое «благотворительная акция», для чего она нужна и хотите ли Вы в ней участвовать?

Спасибо за объяснение.

Чтобы участвовать в благотворительной акции, вам необходимо выполнить задание. Заработанные вами деньги пойдут *в фонд защиты природы*. Каждая фирма сама решает, какую сумму она сможет внести.

Посоветуйтесь в группах и выберите задание на карточках, с которым вы справитесь.

Чем дороже задание, тем оно сложнее (*уч-ся выбирают задания, решают и сдают учителю*).

Задания.

1 уровень.

Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см. *Найти площадь и периметр. (100 руб.). (40 см², 26 см)*

2 уровень.

Найти площадь прямоугольной площадки, если ее длина 12 м, ширина в 3 раза меньше. (200 руб.). (48 см²)

3 уровень.

Найти площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (500 руб.). (36 см²)

IV. Итог урока.

– А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали, *выполнили задания и заработали деньги. Сейчас каждый подсчитает свои заработанные*

деньги и данные передаст президенту. Ну а президенты выставят суммы подчиненных в сводной ведомости, посчитают, какая прибыль у всей фирмы.

Исходя из доходов фирмы, сотрудники получают зарплату.

(Работа с оценочным листом)

Дадим слово каждому генеральному директору для оценки своей команды.

| ФИ | Оценка |
|----|--------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

V. *Домашнее задание* -индивидуальные карточки (2010 : $x=30\ 3920$: $y = 40$ а : $56 = 900$).

VI. *Рефлексия деятельности.*

– Ребята,годились ли вам сегодня математические знания (багажи знаний)?

– А пригодятся ли они вам в жизни? (задания имеют практическую направленность, тесно связаны с современной экономикой).

– Все ли задания вам удалось выполнить?

– Какие задания вам показались наиболее интересными?

– Довольны ли вы результатами своей работы?

– Где вы представляете себя на лестнице успеха?

Спасибо за работу.