

Васильева Марина Вениаминовна

учитель

МБОУ «Янышская СОШ имени М.В. Игнатьева»

д. Яныши, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема начальной школы – низкая мотивация младших школьников к выполнению домашних заданий. Опираясь на 25-летний педагогический опыт и результаты анкетирования учащихся, автор выявляет основные причины невыполнения домашней работы. Основное содержание статьи посвящено описанию авторских организационно-педагогических условий и оригинальных методических приемов, направленных на повышение познавательной активности учащихся. В работе представлена положительная динамика выполнения домашних заданий в результате системного применения описанных методов.*

***Ключевые слова:** мотивация, домашнее задание.*

Я работаю учителем начальных классов уже 25 лет. Работаю с удовольствием, люблю детей, и они отвечают мне тем же. На уроках дети работают увлечённо, с большим желанием. Я стараюсь проводить уроки интересно, чтобы ученикам не было скучно на уроке. Я считаю, что «скучный» учитель – это большое горе для ученика. Хотя на уроках ученики активные, проявляют свои способности в полной мере, но домашнее задание не выполняют. Это стало для меня большой проблемой. Дети младших классов имеют одну особенность памяти – если не закреплять полученные днем знания с помощью домашнего задания, они забывают большую часть полученной информации. Когда школьник возвращается домой после занятий, то до сна у него есть еще как минимум шесть свободных часов, и если он потратит из них час-полтора на выполнение уроков, то ничего

страшного не произойдет. В классе возникло противоречие: между необходимостью выполнения домашнего задания и слабой мотивацией обучающихся к выполнению домашнего задания.

Проблема. Каковы организационно педагогические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся к выполнению домашнего задания.

Цель: разработать организационно методические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся к выполнению домашнего задания.

Задачи. 1. Изучить и проанализировать теоретическое обоснование данной темы.

2. Выявить причины низкой мотивации выполнения домашнего задания.

3. Разработать организационно-педагогические условия, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

4. Изучить динамику выполнения домашнего задания с учётом реализации разработанных организационно-педагогических условий.

Актуальность. Домашнее задание – это необходимое дополнение к хорошему уроку, потому лишь при единстве урочной и внеурочной работы учащихся можно будет достигнуть образовательную и воспитательную цели. Еще Кант говорил, что занятия в школе могут только «вдолбить все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд». Как же быть? Как, учитывая интересы и пожелания школьников, сделать правильный выбор, чтобы дети были здоровы физически и умственно развиты? А главное, чтобы они с большим желанием выполняли домашнее задание? Где та грань и тот баланс, который нужно учитывать, задавая домашнее задание?

Конечно, оно во многом зависит от хода урока, и все же задавать домашнюю работу со звонком не следует. Ученик должен понимать, для чего и как он должен выполнить задание. Ведь продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить чудеса. Необходимо, чтобы школьник, выполняя работу, почувствовал вкус лично им сделанного для себя открытия, а значит, понял бы,

что он не робот, обязанный выполнять определенную работу, а человек, которому эта работа может приносить радость и пользу.

Реализация плана.

II. Выявление причины низкой мотивации выполнения домашнего задания

Из собранной информации я сделала *вывод*, что домашние задания должны быть интересными, эмоциональными, дозированными, многоуровневыми, оправданными, результативными.

Учиться приятно, когда чувствуешь успех, и приятно вдруг поверить в свои способности.

Но сначала надо было выявить причины низкой мотивации учеников к выполнению домашних работ. Стоя у истоков проблемы, я сделала вывод, что из 15 учеников класса более половины детей не выполняют домашнюю работу. Я решила провести анкетирование, чтобы узнать, в чём причина невыполнения заданий. Попросила честно ответить на вопросы. Проанализировав ответы детей, узнала следующее: 3 учеников написали, что им лень выполнять домашнее задание, 4 ученика, что не понимают, что надо делать, поэтому не выполняют, 5 учеников написали, что они устают в школе, и на домашнюю работу не остаётся сил, 2 ученикам не интересно выполнять задания. *Я пришла к выводу*: в том, что мои ученики не выполняют домашнее задание, есть моя вина. Надо придумать что – то новое, простое, чтобы детям было не только интересно и не трудно выполнять задание, но и чтобы им этого просто хотелось, чтобы они радовались проделанной работе. Для этого надо придумать новые приёмы, правильно организовать домашнее задание. А, главное, чтобы дети точно знали, что они должны делать, чего от них ждёт учитель. Значит, на уроке нужно выяснить хорошо ли понял ученик тему? Не вызовет ли выполнение задания трудности? Самой мощной стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Вывод: слово «лень» я не признала. Я думаю, что лени вовсе нет. Просто ученик или не знает, как выполнить задание, устал или ему не интересно. Надо было решить эти проблемы. Но как?

III. Разработка организационно-педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся

Секреты правильной организации домашнего задания приходили сами по себе во время уроков. Однажды на уроке русского языка во время изучения темы: «Текст. Тип текста» мне пришла идея выпустить свою классную газету. По мере изучения темы, мы с учениками заполняли страницы газеты. В конце урока я предложила заполнить ещё одну страничку. Но в классе мы не успевали. Дома, дети должны были написать по одной заметке, используя разный тип текста. На следующем уроке я была приятно удивлена, тем, что все выполнили домашнее задание. Ведь это было коллективное дело. Если не выполнишь задание – значит, подведёшь класс. Значит, общее дело не только сплачивает, но подталкивает качественно и в срок выполнять задания. Какое радостное восхищение было у детей, когда они увидели своими собственными силами выпущенную первую классную газету. Выполняя работу, ребята почувствовали вкус лично им сделанного для себя открытия, а значит, поняли, что они не роботы, обязанные выполнять определенную работу, а дети, которым эта работа может приносить радость и пользу. Этот случай и подтолкнул к использованию данного приема, который я так и назвала «Классная газета». Используем этот приём не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках математики, окружающего мира. Выпустили уже много «Классных газет» на разные изученные темы. Газета нам помогла не только сдружиться, коллективно выполнять задания, но при помощи газеты мои ученики стали лучше общаться друг с другом, появилось чувство взаимопомощи, повысился интеллект, узнали много нового и интересного. Делимся с газетой с учениками других классов, из которой они узнают много новой для себя информации.

Следующий приём, который я стала использовать в своей работе, называется «Дух соревнований». Дети любят соревноваться, и никто не хочет оказаться на

последнем месте. Для этого мы повесили на доску плакат «Мониторинг домашних заданий». Если ученик выполнил домашнее задание по всем предметам, он поднимается на одну ступеньку выше за каждый предмет. Таким, образом, чтобы не оказаться самым последним, дети стараются выполнять домашнее задание. Если была какая – то причина невыполнения задания, не зависящая от него, например, болел, не понял, как выполнять, помогаем всем классом и поднимаем его на следующую ступеньку. Детям нравится соревноваться, поэтому они выполняют задания.

Дети любят всё красивое, яркое, интересное. По математике задания трудные, особенно задачи. На уроках стараюсь в простой интересной форме довести до сознания каждого ребёнка весь изученный материал. Но этого мало. Надо закрепить тему дома. Выполнять домашнее задание из учебника детям не интересно, надоело. Чтобы заинтересовать детей, я придумала красочные, яркие карточки в виде разных животных, растений, домиков, сказочных персонажей. На обратной стороне карточек задания по изученной теме: примеры, задачи или геометрический материал. Дети дома должны выполнить задания на карточках. На следующем уроке из этих карточек складываем сюжетную картину. И если кто – то не выполнит задание, карточка не может быть использована в картине, значит, композиция будет неполной. В картине будет не хватать элемента, она будет неполной. Ученик будет чувствовать себя виноватым перед классом. Поэтому, чтобы не подвести класс, обязательно постарается выполнить задания. Детям нравятся различные фигуры, они с восторгом выполняют задания и с интересом собирают картину. Использую этот приём не только на уроках математики, но и на других уроках. Сюжетную картину тоже выбираю каждый раз разную. У нас уже много сюжетных картин, которые нравятся не только детям, но и их родителям. Используя этот приём я развиваю речь. После составления сюжетного рисунка из предметных картин, ученики составляют рассказ или сказку и рассказывают классу. Мамы рассказывают, как дети с вдохновением принимаются за домашнюю работу. Это меня радует.

Хочу ещё с некоторыми из придуманных приёмов поделиться. В своей работе я стала использовать игровой приём. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Если по математике и по русскому языку уровень выполнения заданий не очень низкий, то задания по литературному чтению ученики не желают выполнять. Не любят читать, им скучно. Поэтому, я стала использовать приём игры. На уроках при проверке домашнего задания стали распределять роли. Делимся на группы по количеству персонажей. Каждая группа проигрывает перед классом своё представление. Если кто-то не выучит текст, то урок сорвётся, чтобы не подвести свою группу, ученик обязан прочитать и знать содержание рассказа. Потом сами себя судим. Какая группа лучше подготовилась.

И ещё один приём, который нравится всему классу « Желания». Класс делится на две группы. В каждой группе по 7 человек. За правильный ответ по пройденной теме команда получает один лепесток. Играют до тех пор, пока одна из команд не соберет цветок полностью. До этого загадывают желание всей группой. У той группы, которая соберёт быстрее цветок – семицветик, желание обязательно сбудется. Если домашнего задания по теме не выполнишь, конечно, не победишь, и желание не сбудется. Это мотивирует детей на выполнения заданий.

IV. Изучение динамики выполнения домашнего задания с учётом реализации разработанных организационно-педагогических условий.

Будет ли ученик регулярно и качественно его выполнять, во многом зависит от тех способов и форм проверки, которые выбирает учитель. После того, как я начала в необычной форме задавать и проверять домашние задания, мои ученики стали регулярно выполнять их. Изучила динамику выполнения домашнего задания после реализации придуманных мной приёмов. Что же я увидела? Дети стали выполнять домашнее задание с интересом, с большим желанием. Это я увидела из проделанной нами работы. Перед глазами лежали газеты, выпущенные силами

учеников; мониторинг на доске показывал увеличение количества учеников, которые систематически выполняют задания. Сюжетные картины, висающие ежедневно перед глазами, говорят об изменении отношений детей к домашней работе.

Я классный руководитель! Я вдохновляю детей на новые открытия. Я вселяю в них веру в то, что домашние задания могут быть не такой уж большой проблемой.

Мы герои этого проекта и наши истории пусть будут примером и вдохновением для многих.

V. Заключение.

Степень эффективности выполнения домашнего задания учащимися во многом зависит от того, насколько интересной и разнообразной по форме и содержанию будет его проверка. Предложенные в данной статье способы проверки самостоятельной домашней работы учеников для достижения результата должны применяться педагогом систематически и комплексно.

Продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить чудеса. А чтобы оно было таким, надо сделать все возможное, чтобы, выполняя работу, ученик пусть хоть на секунду почувствовал бы вкус хотя и крошечного, но лично им сделанного для себя открытия, а значит, понял бы, что эта работа может приносить радость и пользу. А для этого ребят надо увлечь предметом. И диалектика здесь простая: интересно на уроке и домашнее задание не в тягость, а интересное, с душой выполненное дома задание неоценимо помогает уроку. В.А. Сухомлинский, например, в своей книге так писал об этом: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от ученья, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, ... наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагогики».

Вывод: Своей цели я добилась. Разработала организационно методические условия, которые помогли мне повысить мотивацию обучающихся к выполнению

домашнего задания, которые я буду использовать в дальнейшей своей педагогической работе.

Пусть ваши ученики всегда с удовольствием будут выполнять домашнее задание. Для этого просто нужно, чтобы ребенок понимал предметы. Чтобы знал тему «наперед».

Чтобы использовал технологии эффективного обучения. Но главное, чтобы знал, что он очень много может сделать для этого мира. Стоит только немножечко поучиться...