

Иванова Светлана Викторовна

учитель

МБОУ «Шимкусская СОШ»

с. Шимкусы, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются школьники на начальной ступени обучения, а также факторы, влияющие на их успешность. Обсуждаются методы, которые могут помочь учителя и родителям поддержать школьников, обеспечивая их успешную адаптацию к учебному процессу. Особое внимание уделено развитию мотивации, поддержке эмоционального состояния детей, а также индивидуальному подходу к каждому ученику.*

***Ключевые слова:** начальная школа, индивидуальный подход, адаптация, мотивация, внутренние факторы учебных трудностей, стратегии обеспечения успешности, педагогические условия обеспечения успешности, интегративный подход: модель «педагогического сопровождения успешности».*

***Введение:** актуальность проблемы и определение понятийного аппарата.*

Проблема обеспечения успешности на начальной ступени общего образования является одной из наиболее комплексных и социально значимых в современной педагогической науке и практике. Ее актуальность обусловлена тем, что именно этот период закладывает фундамент всего дальнейшего образовательного и личностного развития индивида. Неуспешность, сформированная в первые годы обучения, обладает высокой инерционностью и, как правило, приводит к устойчивой школьной дезадаптации, негативной учебной мотивации и, как следствие, к снижению жизненных шансов личности. Обеспечение успешности – это целенаправленный педагогический процесс создания условий для достижения ребенком этого многомерного результата. Проблема заключается в

выявлении и системном устранении противоречий между унифицированными требованиями системы образования и индивидуальными траекториями развития детей, а также в поиске эффективных педагогических технологий, позволяющих нивелировать риски неуспеха.

1. Структурные компоненты успешности и диагностируемые риски их несформированности.

Анализ проблемы требует декомпозиции понятия «успешность младшего школьника» на ключевые компоненты, каждый из которых может стать зоной потенциального сбоя.

1. Когнитивно-деятельностный компонент. Включает сформированность предпосылок учебной деятельности: достаточный уровень развития произвольного внимания, слухо-речевой и зрительной памяти, понятийного мышления, фонематического слуха, мелкой моторики. *Риски:* Недиагностированная несформированность этих процессов (часто при сохранном интеллекте) ведет к специфическим трудностям в овладении письмом (дисграфия), чтением (дислексия), счетом (дискалькулия). Ребенок, несмотря на старания, систематически не справляется с заданиями, что быстро формирует «выученную беспомощность».

2. Регулятивный компонент. Это основа учебной деятельности – способность ребенка ставить учебную задачу, планировать шаги ее решения, контролировать процесс и результат, адекватно оценивать свою работу. *Риски:* Преобладание внешнего контроля (со стороны учителя и родителей) при отсутствии внутреннего. Ребенок работает только «под присмотром», не развивает самостоятельность, его деятельность хаотична и нецеленаправленна. Это прямой путь к хроническому невыполнению норм учебного труда.

3. Мотивационно-личностный компонент. Предполагает доминирование познавательных и социальных мотивов учения над игровыми и внешними (оценка, поощрение). Включает также адекватную самооценку, эмоциональную устойчивость к неудачам, сформированность «внутренней позиции школьника». *Риски:* Быстрая потеря интереса к учебе, если она строится только на при-

нуждении и страхе негативной оценки. Негативное самоопределение («я – плохой ученик»), школьная тревожность, вплоть до дидактогенных неврозов.

4. *Социально-коммуникативный компонент.* Способность строить отношения с учителем как с носителем знаний и социальной нормы, способность к кооперации и разрешению конфликтов со сверстниками, принятие правил школьной жизни. *Риски:* Конфликтные отношения с педагогом или изоляция в коллективе делают пребывание в школе психотравмирующим, блокируя доступ к учебному содержанию независимо от способностей ребенка.

Системная проблема заключается в том, что педагоги часто фокусируются лишь на первом компоненте (когнитивном), пытаясь компенсировать пробелы дополнительными занятиями по предмету, в то время как корень неуспешности может лежать в дефиците регулятивных или мотивационных умений.

2. *Внутренние (индивидуально-психологические) факторы учебных трудностей.*

К этой группе относятся факторы, корнящиеся в особенностях самого ребенка. Их игнорирование или неправильная педагогическая интерпретация («ленив», «невнимателен», «не старается») является типичной ошибкой.

Неравномерность и индивидуальный темп психического развития. Возрастные нормы условны. Ребенок с замедленным темпом созревания высших психических функций (ВПФ) может быть не готов к формализованному обучению к 7 годам, несмотря на формальные показатели. Его неуспешность – следствие несоответствия педагогических требований актуальному уровню развития, а не отсутствия способностей.

Специфические особенности нейропсихологического профиля. Слабость отдельных блоков мозга (например, дефицит программирования и контроля, трудности переработки слуховой или зрительной информации) приводит к избирательным трудностям. Такой ребенок может быть ярким в обсуждениях, но испытывать непреодолимые сложности с письмом или решением типовых задач.

Особенности темперамента и эмоционально-волевой сферы. Высокая эмоциональная лабильность, импульсивность, быстрая истощаемость нервной системы напрямую влияют на работоспособность и поведение на уроке. Ребенку-меланхолику требуется больше времени на адаптацию, ребенок-холерик может испортить идеально выполненную работу из-за импульсивной ошибки в последний момент.

Наличие недиагностированных особенностей развития (ЗПР, РАС, СДВГ). В условиях инклюзивного образования без адекватного психолого-педагогического сопровождения эти особенности становятся непреодолимым барьером к успешности в рамках стандартной программы.

3. Внешние (педагогические и социальные) детерминанты неуспеха

Эти факторы связаны с условиями, в которые помещен ребенок, и часто являются управляемыми точками приложения усилий педагогов и администрации.

Дисгармония стиля педагогического общения. Авторитарный, ригидный стиль, ориентированный только на дисциплину и результат, подавляет инициативу и формирует страх ошибки. Гиперопекающий стиль лишает ребенка самостоятельности. Несформированность у педагога навыков дифференциации и индивидуализации обучения приводит к тому, что «средний» темп и объем заданий не подходят значительной части класса.

Несовершенство системы оценивания. Преобладание нормативной оценки (сравнение с другими) над критериальной и формирующей. Отсутствие культуры обратной связи, когда оценка (отметка) носит карательный, а не диагностический характер. Это убивает мотивацию у слабых учащихся и формирует «ценностный перекося» у сильных.

Деадаптирующая организация образовательной среды. Высокий уровень шума, перегруженность кабинета визуальной информацией, неэргономичная мебель, несоблюдение гигиенических норм по продолжительности занятий. Все это повышает утомляемость и снижает эффективность познавательных процессов.

Семейный контекст. Асоциальная или кризисная обстановка в семье, гипер- или гипоопека, завышенные амбициозные ожидания родителей («синдром отличника») или полное равнодушие к школьной жизни ребенка. Отсутствие помощи в организации домашней работы, конфликт между ценностями школы и семьи.

4. Стратегии и педагогические условия обеспечения успешности.

Преодоление проблемы требует перехода от констатации неудач к системному проектированию условий, минимизирующих риски.

1. *Условие первое: Ранняя и комплексная диагностика.* Необходим отказ от карательной диагностики в пользу прогностической и развивающей. На входе в школу и в течение первого года должна проводиться не проверка знаний, а оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Междисциплинарное взаимодействие педагога, психолога, логопеда для составления индивидуального профиля ресурсов и дефицитов каждого ребенка.

2. *Условие второе: Дифференциация и персонализация обучения.* Реализация на практике принципа «не ребенок для школы, а школа для ребенка».

Содержательная дифференциация: вариативность учебных заданий по уровню сложности, объему, творческой составляющей. Использование заданий «по выбору».

Процессуальная дифференциация: разный темп прохождения материала для разных групп учащихся, организация работы в малых группах сменного состава, предоставление дополнительного времени на выполнение.

Дифференциация педагогической поддержки: от непосредственного руководства до консультативной помощи, в зависимости от степени самостоятельности ребенка.

3. *Условие третье: целенаправленное формирование метапредметных умений.* Введение в учебный процесс специальных курсов или модулей, развивающих именно регулятивные и коммуникативные УУД: уроки-проекты, занятия по развитию критического мышления, тренинги социальных навыков. Обу-

чение детей конкретным алгоритмам: как работать с ошибкой, как планировать домашнюю работу, как слушать собеседника.

4. *Условие четвертое: формирующая оценка и культура позитивной обратной связи.* Смещение акцента с оценки результата на оценку процесса и приложенных усилий. Использование инструментов, позволяющих ребенку видеть свой прогресс: портфолио, листы самооценки, дневники достижений. Замена общих фраз («Молодец!») на конкретную содержательную похвалу («Ты очень логично выстроил свой рассказ, используя новые слова»).

5. *Условие пятое: психологически безопасная образовательная среда.* Создание в классе атмосферы принятия, где ошибка – часть учебного процесса, а не повод для насмешки. Разработка и соблюдение четких, понятных и справедливых правил совместной жизни. Системная работа педагога над собственным эмоциональным интеллектом и стилем общения.

6. *Условие шестое: системная работа с родителями как с партнерами.* Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, нейрофизиологии. Смещение фокуса родительских собраний с «разбора полетов» на обучение эффективным стратегиям поддержки ребенка в учебной деятельности, основанном не на давлении, а на фасилитации. Выработка единых согласованных требований и подходов.

5. *Интегративный подход: модель «педагогического сопровождения успешности».*

Практическая ценность изложенного заключается в переходе от разрозненных мер к целостной модели сопровождения. Ее этапами являются следующие.

1. *Диагностико-прогностический этап:* выявление актуального уровня развития и потенциальных зон риска для каждого ученика.

2. *Целеполагающий этап:* совместная (педагог, психолог, родитель) постановка индивидуальных образовательных целей, ориентированных не на абстрактную «успеваемость», а на развитие конкретного дефицитарного компо-

нента (например, «повышение уровня саморегуляции при выполнении самостоятельных работ»).

3. *Проектировочный этап*: разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего адаптированные задания, специальные приемы работы, формы поддержки.

4. *Реализационный этап*: проведение уроков и внеурочных занятий с использованием подобранных инструментов, постоянный мониторинг динамики.

5. *Рефлексивно-аналитический этап*: совместный анализ достижений и трудностей, корректировка маршрута.

Заключение.

Проблема обеспечения успешности младшего школьника не может быть решена простым увеличением количества тренировочных упражнений или ужесточением контроля. Это комплексная, междисциплинарная задача, требующая от педагога глубокого понимания закономерностей психического развития, владения широким арсеналом диагностических и коррекционно-развивающих технологий, а также высокой степени профессиональной рефлексии и готовности к сотрудничеству со специалистами и родителями. Успешность следует рассматривать не как данность, а как динамический результат, который можно и нужно проектировать через создание адаптивной, поддерживающей и развивающей образовательной среды. Инвестиции в решение этой проблемы на начальной ступени – наиболее эффективны, так как предупреждают накопление хронической неуспешности и ее катастрофические социальные и личностные последствия в будущем. Таким образом, переосмысление проблемы с карательно-оценочного на диагностико-развивающий лад и внедрение модели системного педагогического сопровождения являются магистральным путем повышения качества начального образования и реализации принципа его гуманистической направленности.

Список литературы

1. Межина А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-информ, 2013. EDN YVDJIS

2. Ширяев Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е.А. Ширяев // Научные ведомости. – 2016.

3. Ильина Т.С. Мотивация школьников к обучению / Т.С. Ильина. – М.: Академия, 2018.

4. Кузнецова Н.В. Развитие учебных навыков у младших школьников / Н.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2021.

5. Сергеева О.Л. Психологическая поддержка младших школьников / О.Л. Сергеева. – М.: Юрайт, 2022.