

Богданова Марина Петровна

учитель

Емельянова Надежда Валерьевна

учитель

Кузьмина Юлия Васильевна

учитель

Иванова Екатерина Юрьевна

социальный педагог

МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

пгт Ибреси, Чувашская Республика

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ

«МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

Аннотация: статья посвящена анализу местоимений как части речи в системе современного русского языка. В центре внимания автора находится рассмотрение личных местоимений, их грамматических особенностей и функций. Особое значение в работе придается роли местоимений в построении связного высказывания: их использованию для обеспечения логичности текста, устранения неоправданных лексических повторов и достижения ясности изложения мысли. В статье подчеркивается, что правильное и уместное употребление местоимений является необходимым условием формирования грамотной устной и письменной речи. Авторы приходят к выводу, что глубокое знание специфики данной части речи способствует повышению общего уровня владения русским языком и коммуникативной компетенции говорящего.

Ключевые слова: местоимение, личные местоимения, части речи, русский язык, грамматика, связность текста, культура речи, избегание повторов, коммуникативная компетенция.

Аннотация к уроку.

Урок по теме: «Местоимение» знакомит обучающихся с понятием «местоимения», учит различать местоимения среди других частей речи, объясняя

ет роль местоимений в тексте и в устной речи, развивает умение анализировать текст и выделять местоимение, формирует способность правильно употреблять местоимение в собственной речи.

Цели урока: закрепить представление об основной функции местоимений в речи – заменять имена существительные; выработать навык верного использования личных местоимений в речи; ввести понятие лица и числа местоимений

Задачи урока:

- вспомнить, что такое местоимение;*
- выяснить, какова роль местоимений в речи;*
- научиться распознавать и употреблять местоимения в речи;*
- определять морфологические признаки местоимения*

Оборудование: индивидуальные карточки, презентация.

Ключевые слова: местоимение, группы местоимений, личные местоимения, лицо, число, части речи, предложение, речь

Ход урока.

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Давайте настроимся на хорошую работу.

Дыхательная гимнастика.

– Ребята, закройте глаза... Представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя. Еще раз вдохните и резко одним выдохом погасите свечу.

А теперь наберите побольше воздуха в лёгкие и сдуйте все преграды и сложности на своём пути! Молодцы!

– Теперь мы смело можем продолжать раскрывать тайны русского языка.

II. Актуализация имеющихся знаний. Словарно-орфографическая работа. (Один у доски.)

Багаж, касса, ветерок, крылья, объявление, радостный, брошь, экскурсия. (повторяем правила). (Оцените себя.)

– Составьте предложения со словом *экскурсия*

– Запишем это предложение. *Экскурсия в музей доставило нам огромное удовольствие.*

III. Создание проблемной ситуации. Введение в тему.

– *Напишите над словами все известные вам части речи.*

– *Почему вы не можете определить часть речи у слова «нам»? Почему возникло это затруднение? Чего мы не знаем?*

– *Предположения ваши? К какой части речи можно отнести? Кто это-нам? Кто путешествовал? (Мы). А МЫ – какая часть речи? (Местоимение).*

– *Кто догадался, какая будет тема урока?*

Слайд 1. Местоимение как часть речи.

И что мы должны будем делать на уроке?

– Вспомнить, что такое М.

– Выяснить, какова роль М в речи.

– Какие признаки есть у местоимений.

– Научиться распознавать и употреблять М в речи

– Ребята, какой замечательный праздник отмечаем мы в марте? 8 марта.

Мамин день.

Скажите, а какая ваша мама? Любит она вас? А вы ее любите? Давайте отправим мы ей частичку своего сердца, пусть она почувствует вашу любовь.

(отправить частичку своего сердца маме)

И я вам сейчас предлагаю сочинение ученика 4 класса «Моя мама». Прочитайте его и скажите, все ли вам понравилось в данном сочинении.

IV. Решение проблемы. Работа по теме урока.

Сочинение.

Моя мама.

Мою маму зовут Виктория. Моя мама очень красивая и добрая. У мамы короткие каштановые волосы и карие глаза. Мама – хорошая хозяйка, вкусно готовит, хорошо вяжет. У мамы в доме всегда порядок. Ещё мама очень умная, если я что-то не знаю, мама всегда мне поможет. Мама умеет поддер-

жать в трудную минуту и дать добрый совет. В свободное время мы с мамой любим смотреть телевизор. Я очень люблю свою маму и желаю маме самого лучшего.

– О ком этот текст?

– Всё ли в этом тексте вас устраивает? Почему?

– Как можно исправить этот недостаток?

– Прочитайте, что получится, если мы исправим речевую ошибку?

– Какими словами вы заменили слово *мама*? *Она, у неё, с ней, ей?* (карточка *Мама и местоимения*)

– Какую часть речи вы заменили эти словами? (существительное)

– Какой мы можем сделать вывод: что такое местоимение?

Вывод 1. Местоимение – часть речи, которая употребляется вместо имени существительного.

Слайд 2.

б) Знакомство с личными местоимениями.

В 3-ем классе мы уже познакомились с некоторыми местоимениями. Давайте вспомним.

Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (*Я*)

А когда вас много? (*Мы*)

– Про друга? (*он*)

– Про подругу? (*она*)

– Про солнце? (*оно*)

– Про детей? (*они*)

– Как бы вы обратились к другу? (*ты*)

– А к взрослому человеку? (*Вы*) Все эти местоимения личные.

Почему они называются личные? (Указывают на лица)

Перечислим ещё раз все личные местоимения по слайду

Слайд 3.

Я и мы, ты и вы,

он, она, оно, они –

Все слова отличные,

Важные и личные

Это без сомнения

Все местоимения.

– А какова же роль местоимений в речи? Вернёмся к предложениям, в которых мы исправляли ошибки. Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения? (повтор слов)

– Какой мы можем сделать вывод? Для чего же используем в речи местоимения?

Вывод 2. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.

Слайд 4.

– Если местоимение заменяет имя существительное, то может оно имеет такие же признаки, как и существительное? Давайте это выясним.

– вспомните, что вы знаете про существительное.

На доске: (у местоимения записываем по мере работы).

Таблица

	<i>Существительное</i>	<i>Местоимение</i>
<i>Вопросы</i>	Кто? Что?	
<i>Значение</i>	Называет предмет	Указывает на предмет, не называя его
<i>Постоянные признаки</i>	Собственное/Нарицательное	-----
	Одушевлённое/ Неодушевлённое	Указывает на одушевленные. предметы / Я, ты, мы, вы -----
	Склонение	
	Род	<i>Он, она, оно</i>
		<i>1, 2, 3 лицо</i>
<i>Непостоянные признаки</i>	Падеж	Изменяется по падежам ----- пока прочерк
	Число	<i>Ед/я, ты, он, она</i> <i>Мн/мы, вы.они</i>

– Обратимся еще раз к сочинению. На какой вопрос отвечает слово *мама, она?*

1. Определяем вопросы. Мама – кто? Значит «она» – кто?

(Работаем по предложениям: Я испеку для мамы торт. Он станет украшением стола.)

Сущ. Торт – что? Местоим. Он – что?

Вывод 3: Местоимение тоже отвечает на вопросы кто? что? (я фиксирую в таблице)

Слайд 5.

2. Что обозначает. Работа в паре.

– Если существительное называет предмет, значит и местоимение обозначает предмет? Как вы думаете? Давайте выясним.

Сейчас вы будете работать в паре.

Обучающимся предлагается текст.

Прочитайте. О ком (о чём?) говорится в тексте?

Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена.

Вопрос: кто же это «он»? Как вы думаете?

Вопрос: видите, сколько у вас мнений. А почему у вас не было однозначного ответа?

В этом тексте не было слова, которое называет предмет, о котором идет речь в тексте, а есть местоимение, которое *не называет предмет, а только на него указывает.*

Это интересно: Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто потребляются в нашей речи.

Давайте прочитаем продолжение текста:

Слайд 6.

«Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: «Какой замечательный лен!»».

– Так про что шла речь в тексте?

– Что такое лен?

Слайд 7 (с картинкой льна)

– *Сделайте вывод: в чем же различие в значении местоимения и имени существительного?*

Вывод 4. Местоимение указывает на предмет, не называя его. В речи местоимение надо употреблять так, чтобы было понятно, какое имя существительное они заменяют.

Слайд 8.

Упр. 107, стр. 58.

(Проверим нашу догадку по учебнику на стр. 69 «Узелок на память».)

– А где можно использовать этот прием. Давать характеристику предмета, указывать на него, но не называть сам предмет? (в загадках)

3. Работа в группах по рядам. (Три ряда)

1 группа – Могут ли быть местоимения собственными – нарицательными.

Подставить вместо выделенных существительных местоимения. Сравнить, одинаковые или разные местоимения стоят вместо собственных и нарицательных существительных?

Сделайте вывод.

Шёл Максим из школы. На дороге Максим увидел маленького щенка.

Карась обычно живёт в прудах. Карась любит покрытые тиной уголки.

Филимонова сегодня не готова к уроку. Филимонова вчера плохо себя чувствовала.

У моей бабушки есть корова. Корова даёт вкусное молоко.

Вывод 5: у местоимений нет такого признака как собственное или нарицательное

Слайд 9.

2 группа – Выясните, имеют ли местоимения такой морфологический признак, как одушевленность – неодушевленность.

Замените выделенные существительные местоимениями. Сравните одушевленное и неодушевленное существительное. Изменилось ли местоимение?

Сделайте вывод:

Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур из курятника таскает.

На стене висит картина. Картина мне очень нравится.

Составьте (устно) предложения с личными местоимениями «я, мы, ты, вы» и сделайте вывод: указывают ли эти местоимения на одушевленный предмет?

Вывод 6. Только местоимения «я, мы, ты, вы» указывают на то, что предмет одушевленный.

Слайд 10.

3 группа. Выясните, имеют ли местоимения такой морфологический признак как род и число.

Выберите и запишите из данных местоимений: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они те,

которые относятся к М.р. ... к Ж.р. ... к Ср.р. ...

к Ед.ч. ... ко Мн.ч. ...

– Придумайте с ними предложения. (устно)

Сделайте вывод.

Вывод 7. Местоимения бывают м.р.; ж.р.; ср.р. и бывают единственного и множественного числа.

Слайд 11

V. Работа по учебнику.

– Рассмотрим таблицу в учебнике на стр. 69. (изучаем ее)

Действительно М бывают ед.ч. и мн. ч.

– Но что еще нового в этой таблице? У М. можно определить лицо.

Я и Мы – это те, кто начинает разговор первым. Поэтому они 1-ого лица.

– Я беседую с мальчиком, то как я к нему обращусь? Ты.

– А если я обращусь к нескольким детям, то скажу Вы.

– Ты и Вы – второй участник беседы. Поэтому это местоимения 2-ого лица.

– А тот человек, который не участвует в разговоре – это 3-е лицо. Назовите эти местоимения. *Он, она, оно, они.*

VI. Физкультминутка.

VII. Самостоятельная работа, самопроверка и самооценка.

– А теперь вы поработаете самостоятельно. Проверим, как вы поняли тему.

Уровень А.

1. Выпиши личные местоимения. И, низ, он, но, у, ты, при, они, около, она, мы, я.

2. Запиши данные имена существительные по группам: вокзал, метро, корзина, поле, сапог, малина, салют, костёр, облако, морковь, беседа.

Он: ...

Она: ...

Оно: ...

Уровень Б.

1. Заменяй данные существительные местоимениями, укажи их род.

Вокзал – ..., богатство – ..., коллекция – ...

2. Спиши. Вставь пропущенные местоимения, определи их лицо.

Ранней весной ... отправился к знакомому леснику. ... жил в лесной сторожке. Дорога шла лесом. ... вела прямо к избушке лесника.

Уровень В.

– *Запиши личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа.*

2. Подчеркни местоимения. Определи их лицо.

Подумав немного, он написал адрес. Мы с Таней учимся в одном классе. Ребята, вы пойдёте в кино?

3. Спиши, вставляя пропущенные местоимения.

Однажды...шёл по лугу. Ко ...пристала ласточка. ...кружилась около...Ласточка задевала ...за плечо, кричала жалобно, словно...отнял у ...птенца.

Слайды 12, 13, 14 (проверка разно уровневых заданий)

VIII. Хитрые вопросы.

– Местоимение- часть речи загадочная, попробуйте проявить смекалку и отгадать слова.

Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они *вы-мы-ты*)

Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились самые крупные овощи? (*Ты-к-вы*)

Какое местоимение составлено из двух предлогов? (*О-на*)

Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (*Он*)

Какую букву и за какое местоимение надо спрятать, чтобы получилось название животного? (*За-я-ц*)

Какое местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (*Оно*)

IX. Рефлексия.

Тест. (в тетрадях дети отмечают верные ответы)

Слайд 15.

1. Местоимение:

а) это слово б) часть речи в) член предложения.

2. Местоимение:

а) отвечает на вопросы существительных б) глаголов в) нельзя задать вопрос.

3. Местоимение:

а) обозначает предмет б) признак предмета в) указывает на предмет

4. Укажите местоимение:

а) ель б) ем в) ты

5. Найдите слова, которые не являются местоимениями:

а) ты, мы б) она, он в) в, о

6. Выберите верные утверждения.

а) Местоимения *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* – это личные местоимения.

б) Местоимения *я, мы, он, вы* – 1-ого лица, ед.ч.

в) Местоимения *он, она, оно* – 3-его лица, ед.ч.

– Оцените себя. (самооценка – смайлики)

Слайд 16 (проверка теста)

Верные ответы к тесту: 1. б; 2. а; 3. в; 4. в; 5. в; 6. а, в

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо существительного, отвечает на те же вопросы, что и существительное, но не обозначает предмет, а указывает на него.

– *Молодцы!*

Х. Итог урока.

– Чему должны были научиться на уроке?

– Достигли ли цели урока?

– В чем были затруднения?

Я на уроке узнал...

Мне на уроке понравилось...

Я сегодня работал...

XI. Д/з. упр. 108, правила на стр. 69.