

Гусева Вера Андреевна

учитель

Турганова Полина Владимировна

учитель

Васильева Диана Владимировна

учитель

Шайдуллова Алсу Ринатовна

учитель

Смирнова Людмила Петровна

учитель

МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В. А. Архипова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативных умений у младших школьников в период адаптации к обучению в начальной школе. В работе подчеркивается, что в современной системе образования формирование навыков общения у учащихся начальных классов приобретает особое значение и рассматривается как одна из приоритетных задач. Авторы анализируют требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части развития коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется таким ключевым компонентам коммуникативных умений, как готовность вести диалог, умение слушать собеседника, признание возможности существования различных точек зрения, а также способность грамотно излагать свои мысли, аргументировать их и давать оценку событиям. Статья адресована учителям начальных классов, психологам и студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: коммуникативные умения, начальная школа, адаптация, младшие школьники, ФГОС НОО, диалог, навыки общения, развитие речи, аргументация.

Сегодня в условиях образования особенно важно формировать коммуникативные умения, так как они способствуют тому, что учащиеся начальной школы могут общаться и взаимодействовать, а также логично и точно излагать свои мысли, при этом коммуникативные умения ориентированы на развитие у учащихся языковых средств, а также на применение речевых средств для выражения своих мыслей и чувств.

Процесс развития коммуникативных умений направлен на стимулирование использования средств русского языка в реальной жизни и для освоения знаний по взаимодействию с окружающими людьми.

Сегодня процесс адаптации у первоклассников довольно сложно протекает и поэтому особенно актуально развивать коммуникативные умения и умения общаться в процессе учебной деятельности. Одна из важных и актуальных задач начальной школы заключается в процессе организации общения на уровне системы «ученик – учитель – ученик».

При помощи коммуникативных умений обеспечивается развитие культурной личности, а также личности, ориентированной на гуманизм.

Коммуникативные умения включают в себя лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную и стратегическую компетенции. Коммуникативные умения также включают в себя ориентировку и знания о языке, а также понимание социальных норм поведения в обществе через коммуникативную целесообразность.

При этом стоит отметить, что коммуникативные умения тесно связаны с совокупностью личностных качеств человека, а также его языковыми знаниями и умениями, которые особенно необходимы в коммуникативной деятельности.

Цель экспериментального исследования была направлена на определение уровня сформированности коммуникативной компетенции на уроках русского языка у школьников начальных классов. Исследование осуществлялось в три

этапа. Первый этап констатирующий включал в себя первичную диагностику уровня коммуникативных умений. Второй этап носил название формирующего этапа, на этом этапе были использованы творческие проекты и задания, и игры для развития коммуникативных умений.

Третий этап включал в себя контрольный этап, на нем была осуществлена повторная диагностика в экспериментальной и контрольной группах.

Высокий уровень сформированности речевой компетенции показали 36,7% (11 учащихся) контрольного класса и 30% (9 учащихся) экспериментального класса. Средний уровень сформированности речевой компетенции зафиксирован у 43,3% (13 учащихся) контрольного класса и 46,7% (14 учащихся) экспериментального класса.

Низкий уровень в основном характеризовался тем, что у учащихся в рассказах присутствовал коммуникативный замысел, но были логические ошибки, речевые ошибки, грамматический строй речи был однотипный, средства выразительности практически отсутствовали.

Результаты по методике уровня сформированности речевой компетенции свидетельствуют о том, что в обоих классах средний уровень речевой компетенции. Результаты по методике уровня сформированности языковой компетенции свидетельствуют о том, что в обоих классах средний уровень компетенции. Результаты по методике уровня сформированности стилистических компетенций свидетельствуют о том, что в обоих классах тоже средний уровень умений.

Формирующий этап включал три этапа, подготовительный, основной и заключительный этапы. На подготовительном этапе были проведены 18 коммуникативных игр.

На втором этапе были организованы упражнения на формирование коммуникативных компетенций, всего было проведено 7 упражнений. На заключительном этапе были организованы дидактические игры на формирование коммуникативных умений. На этом этапе были проведены игры «Твёрдый – мягкий», «Почтальон», «Шифровальщики» и другие.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что программа по развитию коммуникативных умений позволила повысить адаптацию детей.

Уровень сформированности коммуникативных компетенций в младших классах, значительно повысился за счет проведения программы. Коммуникативные умения необходимая составляющая часть общего развития учащихся начальных классов и от умений во многом зависит успешная адаптация.

Список литературы

1. Архипова, Е.В. О теории и практике развития речи учащихся / Е.В. Архипова // Начальная школа. – 1997. – №6. – С. 6–10. EDN SMBNMD
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолова, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
3. Афанасьева Е.Г. Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка / Е.Г. Афанасьева // Проблемы и перспективы развития образования в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения К.Г. Колтакова. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. – С. 276–278.
4. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании: монография / Л.Л. Балакина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ. – 2012. – 456 с. EDN UDBYBZ
5. Баранов Г.Н. Развитие речи в школе / Г.Н. Баранов. – М.: Проспект, 2010. – 190 с.
6. Башук И.Т. Система творческих заданий по развитию коммуникативных навыков учащихся / Т.И. Башук // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 28–32. EDN RUENWX
7. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 240 с.

8. Беракса Н.Е. Способы реализации поведения у детей младшего школьного возраста / Н.Е. Беракса // Вопросы психологии. 1996. – №3. – С. 14–27.

9. Бодалев А.А. Психология общения Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Воронеж, 1996. – 205 с.

10. Терентьева Л.П. О подготовке студентов к развитию математического мышления младших школьников / Л.П. Терентьева, С.Е. Архипова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. сборник научных статей / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – В 2 ч. – 2015. – С. 143–147. EDN UBPCSD