

**Фролова Светлана Ивановна**

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы правового просвещения молодежи в условиях современной России. Автор обосновывает значимость формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания как части социального заказа на воспитание ответственного гражданина. В работе определены ключевые цели и задачи правового воспитания, проанализировано содержание обучения на основе различных отраслей права. Особое внимание уделяется внедрению интерактивных методов и кейс-технологий как наиболее эффективных инструментов развития правовой грамотности и социальной активности подростков.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, антикоррупционное сознание, правовая культура, общеобразовательные учреждения, интерактивные методы обучения, кейс-технологии, правосознание подростков.*

Актуальность проблемы правового воспитания и просвещения молодёжи в современной России сложно переоценить. В современных условиях существует четко выраженный социальный заказ на воспитание человека образованного, нравственного и предприимчивого, способного самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность за судьбу страны. Правовое воспитание становится фундаментом для выработки устойчивых социальных качеств личности и уважения к законам государства.

Цель правового воспитания – выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, а также обладание необходимыми

ми правовыми знаниями обеспечивающих высокое уважение к законам государств.

Наряду с этой общей целью в процессе учебной деятельности целесообразно выделить и более конкретные непосредственные задачи правового воспитания:

1) формирование в доступных формах системы знаний по вопросам государства и права, активное развитие интересов учащихся к этой области, путем систематического расширения и углубления информации по текущим и актуальным проблемам права в прямой связи с окружающей подростков жизнью;

2) формирование уважения к государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву и принципам законности;

3) привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего;

4) воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям;

5) формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интересы и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интересы и права иных лиц.

Формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя, уполномоченного по соблюдению прав ребенка в образовательных учреждениях, к осуществлению правового воспитания.

Содержание правового воспитания учащихся включает в себя изучение Конституции РФ, а также основных отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это семейное, административное, трудовое, гражданское, уголовное законодательство и др. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Наиболее актуальная проблема теории воспитания – внедрение новых методов правового воспитания подростков. По статистике, именно в этом возрасте впервые проявляются противоправные действия. Наиболее эффективными в обучении подрастающего поколения правам человека являются интерактивные методы. Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволят педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры, которая будет осознаться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия. Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются интерактивные лекции, диспуты, дискуссии, мозговой штурм и т. п.

В информационном обществе смогут добиться успеха лишь те, кто сможет применить свои знания на практике, умело их использовать, апробировать и сравнивать с другими. Поэтому в современной школе наблюдается переориентация: от формирования программного объема знаний – к возможностям решения творческих задач, формированию многомерного сознания учащихся, способствовать развитию их способности к самоактуализации. Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, Создание учебной ситуации лежит в основе кейс-технологии, которую педагоги нашей школы активно применяют на практике. Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии. Данная технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствует лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело. Например, кейсы по теме «Коррупция и борьба с ней» урок для 10 класса,

«Конвенция о правах ребёнка» урок для 6–7 классов. и др. помогут учащимся лучше разобраться с непростым учебным материалом.

Не менее значимым для формирования правовой грамотности являются встречи с представителями юридических профессий, а также со специалистами различных направлений, это специалисты банковской сферы, работники таможни, преподаватели вузов и т. п. Подобного рода встречи, проводимые системно, способствуют воспитанию у учеников уважения к правам и свободам личности, повышению уровня национальной и конфессиональной терпимости, содействуют развитию культуры межнациональных отношений,

Все перечисленные выше технологии позволяют нам развивать правовые знания и гражданские компетенции и формировать антикоррупционное сознание учащихся

Исходя из собственного опыта работы, я рекомендую использовать следующие направления по правовому воспитанию:

- организация для школьников старших классов научных кружков правовой направленности;
- проведение конкурсов молодых друзей закона на наилучшее знание государственной символики России, конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, прав детей и др.;
- проведение правовых игр: «Обязан и имею право», «Воспитаю в себе гражданина», «Мои права»; викторины «Мои права и ответственность» и т. д.;
- организация мероприятий социальной направленности: благотворительных лотерей, благотворительных концертов, работы по благоустройству территорий, всевозможные акции милосердия;
- организация «дней открытых дверей» в подразделениях правоохранительных органов, встреч с практическими работниками, сотрудничество с КДН (комиссией по делам несовершеннолетних);
- проведение конкурса эссе по антинаркотической и антикоррупционной теме среди школьников старших классов;
- ролевые игры, дискуссии по правовой тематике.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Таким образом, в процессе учебной деятельности ставится и достигается общая цель правового воспитания школьников: формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания путем постепенного, отвечающего возрастным характеристикам учащихся накопления правовых знаний, формирования правовых убеждений, установок и навыков правомерного и социально активного правового поведения, принятых в обществе.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.05.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. О национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы: Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 №478.
4. Болотина Т.В. Методика преподавания права в средней школе: пособие для учителя / Т.В. Болотина. – М.: Новый учебник, 2020. – 224 с.
5. Качкина Т.Б. Противодействие коррупции через образование: методические рекомендации / Т.Б. Качкина, Н.В. Качкин. – Ульяновск: Сигма-Пресс, 2019. – 92 с.
6. Никитин А. Ф. Правовое воспитание: словарь-справочник / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2021. – 156 с.

7. Певцова Е.А. Правовое воспитание и формирование правосознания в образовательном пространстве / Е.А. Певцова // Право и образование. – 2022. – №3. – С. 14–22.

8. Соколов А.Б. Интерактивные методы обучения в системе правового просвещения учащихся / А.Б. Соколов. – СПб.: Нева, 2021. – 118 с.