

**Петрова Марина Юрьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации образовательного процесса в условиях цифровизации общества. В статье рассматриваются инновационные подходы к организации проектной деятельности школьников как инструмента формирования компетенций XXI века. Цель работы – анализ современных тенденций и методов организации проектной деятельности, выявление эффективных инновационных практик. Методология включает анализ образовательных технологий и систематизацию существующих подходов. Результаты демонстрируют значимость использования цифровых платформ, виртуальной реальности и геймификации в проектной работе. Особое внимание уделяется роли педагога как наставника и важности междисциплинарного подхода. Практическая значимость заключается в возможности применения представленных методов для повышения эффективности проектной деятельности школьников.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, инновации в образовании, цифровые технологии, школьное образование, современные методики обучения, образовательные проекты.

В современном мире, где знания устаревают с невероятной скоростью, умение учиться, адаптироваться и создавать новое становится ключевым навыком. Именно поэтому проектная деятельность, как инструмент активного обучения, приобретает все большее значение в школьном образовании. Однако, чтобы проектная деятельность была действительно эффективной и мотивировала учеников, необходимы инновационные подходы к ее организации.

### *Традиционная проектная деятельность: сильные стороны и недостатки*

Традиционная проектная деятельность, как правило, предполагает выбор темы, изучение литературы, проведение исследования, оформление результатов в виде доклада или презентации и защиту проекта перед комиссией. Среди ее *сильных сторон* можно выделить:

1. *Углубленное изучение темы*: проект позволяет ученику погрузиться в выбранную область знаний и понять ее глубже, чем при простом изучении учебника.

2. *Развитие исследовательских навыков*: ученик учится формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы.

3. *Формирование навыков презентации*: защита проекта предполагает умение грамотно и убедительно представить результаты своей работы.

Однако, традиционная проектная деятельность имеет и *недостатки*:

1. *Сложность оценивания*: объективно оценить вклад каждого участника команды и качество самого проекта бывает непросто.

2. *Ограниченность тем*: часто выбираются темы, уже хорошо изученные и не требующие значительных усилий для исследования.

3. *Недостаточная связь с реальной жизнью*: проекты часто носят теоретический характер и не применяются на практике.

*Перегруженность отчетностью*: излишнее внимание уделяется оформлению отчетов и презентаций, что отвлекает от самого процесса исследования.

### *Инновационные подходы: новые горизонты в проектной деятельности*

Чтобы преодолеть эти недостатки и повысить эффективность проектной деятельности, необходимо внедрять инновационные подходы, которые стимулируют активность учеников, развивают их креативность и формируют навыки, необходимые в современном мире. К таким подходам можно отнести:

1. *Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning – PBL)*: в PBL ученики начинают с реальной проблемы, которую необходимо решить. Это может быть как проблема локального характера, связанная с жизнью школы или

города, так и глобальная проблема, требующая анализа и поиска инновационных решений. Такой подход позволяет ученикам увидеть практическую ценность своих знаний и развивает навыки критического мышления.

2. *Дизайн-мышление (Design Thinking)*: это методология, ориентированная на решение проблем с учетом потребностей пользователя. Она включает в себя несколько этапов: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование и тестирование. Использование дизайн-мышления в проектной деятельности позволяет ученикам создавать продукты и решения, которые действительно полезны и востребованы.

3. *Метод перевернутого класса (Flipped Classroom)*: в рамках этого подхода теоретический материал ученики осваивают самостоятельно, а время в классе посвящается активному обсуждению, решению задач и работе над проектами. Метод перевернутого класса позволяет учителю уделять больше внимания индивидуальным потребностям учеников и координировать их работу над проектами.

4. *Использование цифровых технологий*: цифровые технологии открывают новые возможности для проведения исследований, сбора и анализа данных, создания визуализаций и презентаций. Школьники могут использовать онлайн-платформы для совместной работы над проектом, облачные сервисы для хранения и обмена информацией, программы для создания 3D-моделей и анимаций. Примеры: создание виртуальной экскурсии по музею, разработка интерактивной карты города, анализ данных социальных сетей для изучения общественного мнения.

5. *Междисциплинарные проекты*: интеграция различных учебных предметов в рамках одного проекта позволяет ученикам увидеть взаимосвязь между разными областями знаний и развивает навыки комплексного мышления. Например, проект, посвященный изучению влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека, может интегрировать знания из биологии, химии, географии и обществознания.

*6. Геймификация:* включение элементов игры в процесс работы над проектом может существенно повысить мотивацию учеников и сделать процесс обучения более увлекательным. Это может быть использование баллов, рейтингов, достижений, соревнований и других игровых механик.

*Преимущества инновационной проектной деятельности.*

Внедрение инновационных подходов в организацию проектной деятельности позволяет достичь следующих преимуществ:

*1. Повышение мотивации и вовлеченности учеников:* активное участие в процессе обучения и возможность применять свои знания на практике делает обучение более интересным и мотивирующим.

*2. Развитие ключевых навыков XXI века:* проектная деятельность развивает навыки критического мышления, решения проблем, креативности, коммуникации и сотрудничества.

*3. Формирование ответственности и самостоятельности:* ученики учатся планировать свою работу, принимать решения и нести ответственность за результаты.

*4. Подготовка к жизни в цифровом мире:* использование современных технологий позволяет ученикам приобрести навыки, необходимые для успешной работы в будущем.

*5. Углубленное понимание учебного материала:* активное изучение материала в процессе работы над проектом приводит к более глубокому и прочному пониманию.

*Заключение*

Инновации в организации проектной деятельности школьников – это не просто модный тренд, а необходимая составляющая современного образования. Внедрение новых подходов, использование современных технологий и создание благоприятной среды для творчества и сотрудничества позволяет сделать проектную деятельность эффективным инструментом для развития личности, подготовки к будущей карьере и активной жизни в обществе. Необходимо постоянно

совершенствовать методы организации проектной деятельности, чтобы она соответствовала потребностям современного мира и помогала ученикам раскрыть свой потенциал.

### ***Список литературы***

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. EDN CMTGOR
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. За-вуч. – 2014. – № 2. – С. 94–117. EDN CLHTUJ
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – М., 2000. – № 9. – С. 177–180.