

Федорова Инесса Валерьевна

бакалавр, учитель, воспитатель, школьный психолог

МБОУ «Андреево-Базарская СОШ»

д. Андреево-Базары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: *статья посвящена взаимодействию воспитателя с семьей как ключевому фактору гармоничного развития ребенка. Автор подчеркивает роль семейного психологического климата в формировании эмоционального благополучия и нравственных качеств дошкольника. Рассматриваются типичные проблемы детско-родительских отношений: неадекватная оценка способностей ребенка, непонимание его внутреннего мира, односторонние подходы к воспитанию. Особое внимание уделяется необходимости тактичного подхода педагога к семьям, изучению условий домашнего воспитания и оказанию психолого-педагогической поддержки. Представлены практические рекомендации для воспитателей по организации сотрудничества с семьей, направленного на всестороннее развитие детей.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, взаимодействие с семьей, дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, детско-родительские отношения, педагогическая поддержка, психологический климат семьи, индивидуальный подход, социализация, нравственное развитие.*

Лишь в единстве с семьей по-настоящему правильно могут решаться вопросы воспитания и индивидуального подхода к детям. Жизнь маленького ребенка начинается в семье, и именно в семье закладывается фундамент физического, психического и нравственного его развития. Взрослые заботятся о здоровье малыша, о его физическом и эмоциональном благополучии, поддерживают хорошее настроение, воспитывают нравственные качества. Воспитание человека начинается с его рождения. Он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Такой опыт предшествует целенаправленному обучению.

В семье с раннего возраста ребенок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и к нему самому. Подражая взрослым, ребенок овладевает языком экспрессии, учится понимать эмоциональные состояния близких ему людей, получает первые представления о нормах и правилах поведения, об отношении людей друг к другу, о человеческих ценностях.

Атмосфера взаимопонимания в семье, педагогические знания родителей положительно влияют на развитие социальных и нравственных качеств ребенка.

Семья с ее своеобразным, только ей присущим психологическим климатом (общим эмоциональным настроением его членов) оказывает решающее влияние на эмоциональное самочувствие ребенка – определенное психическое состояние, от которого зависит то, как ребенок будет относиться к окружающей действительности, к людям и к себе самому.

Воспитывая детей, педагогу полезно познакомиться с их семьями, с условиями их развития дома. Беседуя с близкими ребенка, воспитатель составляет свое мнение о том, каково истинное положение ребенка в семье, как относятся к нему близкие: любят ли его, внимательны ли к его интересам, проявляют ли уважение и требовательность или идут у него на поводу; какие взаимоотношения характерны для взрослых данной семьи; какие настроения преобладают и выявляются при общении членов семьи друг с другом.

Воспитатель интересуется также тем, кто уделяет малышу больше времени; какое содержание несет ребенку общение со взрослыми дома; к кому обращается он за сочувствием, если терпит неудачу, за советом и за помощью, если чем-то занят, с просьбой почитать, объяснить, рассказать, погулять.

Знакомясь ближе с семьями своих воспитанников, особенно тактично и чутко следует обращать внимание родителей на некоторые физические недостатки тех малышей, у кого они обнаружены. Родителей нужно научить выправлять плохо развитые движения малыша, посоветовать обратиться к логопеду, если ребенок сильно картавит и его речь мало понятна окружающим людям. Такой дефект при определенных условиях затрудняет общение дошкольника со сверстниками и способствует развитию обособленного поведения.

Большое внимание воспитателю приходится уделять особенностям нервно-психического развития детей и их эмоциональным индивидуальным особенностям. Эти особенности заслуживают пристального внимания родителей.

Очень часто выявляется, что у ребенка разное положение в детском саду и в семье: в семье оно чрезмерно и не всегда заслуженно высокое, а в группе детского сада среди сверстников – низкое. Такое положение возникает вследствие неправильного использования родителями такого мощного средства воздействия на ребенка, как оценка.

Бесспорно, что родители любят своих детей и чаще всего любят их бескорыстно, т. е. не для собственного самоутверждения, а во имя будущего ребенка. Однако, заметив что-либо новое в поведении малыша или услышав новое слово, фразу, они без всякой меры превозносят его способности, хвалят его при знакомых. При этом не отмечают, за что хвалят, и с одинаковой горячностью поощряют детей и в тех случаях, когда они того заслуживают, и в тех, когда их успехи мнимые. Получив в саду более верную оценку своей деятельности, ребенок, захваченный дома, чувствует себя несправедливо обойденным и обиженным отношением к нему воспитателей.

Воспитатель должен обратить внимание родителей на то, как полезно их ребенку общение со сверстниками, так как лишь в коллективе у него вырабатываются способы общения. Ребенок учится вступать в контакт, прислушиваться к тому, что говорит сверстник, поддерживает с ним деловые отношения, отстаивает свои интересы.

Обращая внимание родителей на то, как трудно складываются отношения их ребенка со сверстниками в детском саду, воспитатели нередко обнаруживают черты в разной степени выраженной замкнутости у самих родителей. Дети из таких семей часто отличаются застенчивостью и некоторой эмоциональной холодностью, неумением выразить свои чувства к сверстникам и получить ответное чувство. В некоторых случаях, беседуя с родителями обособленных детей, воспитатель обнаруживает, что узкая избирательность в общении детей со сверстниками обусловлена отношением родителей к окружающим людям и способами

выражения этого отношения (подчеркнутая сдержанность, холодная вежливость). Такое отношение связано с односторонними оценками людей, делением их на «успешных» и «неуспешных» по службе, интеллектуальных и неинтеллектуальных и т. п.

Односторонне оценивая окружающих людей и даже сверстников своего ребенка, эти родители незаслуженно принижают другие важные человеческие качества: доброту, справедливость, общительность, хорошо развитое чувство юмора и восприимчивость. Между тем ребенок, как бы впитывающий в себя эмоциональное отношение своих родителей, заражается им и начинает подражать. Он берет на вооружение их пренебрежительную манеру отзываться о людях, отрицательное отношение мешает ему понимать людей и препятствует развитию его социальных качеств.

Если родители сосредоточивают внимание ребенка лишь на интеллектуальных задачах и у него не остается времени на игры, полноценное общение с другими детьми, то они оказывают своему ребенку плохую услугу. Воспитание не должно быть односторонним, это препятствует гармоничному развитию личности, приводит к низкому уровню социальной ориентировки, снижает уровень развития потребности в общении.

Неспособность контактировать со сверстниками чрезвычайно обедняет жизненный опыт ребенка, делает его одиноким среди детей. Его внимание чаще фиксируется на отрицательных поступках других детей. Для такого ребенка характерна неразвитость эмоционально-нравственных основ социального поведения.

Особенно плохо сказывается на детях непонимание взрослыми их возрастных и индивидуальных особенностей. Страстно желая видеть своего ребенка умным, развитым, некоторые родители необоснованно навязывают ребенку свои литературные вкусы, принуждают смотреть трудные для детского восприятия телепередачи, навязывают положительные оценки персонажей, непонятных малышу, и в то же время подчеркнуто отрицательно относятся к любимым персонажам своих детей, к их предпочтениям.

Воспитатель в таких случаях в тактичной форме может напомнить родителям о возрастных рамках, выходить за которые не всегда полезно, особенно если у ребенка слабая нервная система, если он быстро утомляется, не переносит сильных раздражителей, пугается незнакомых людей и избегает новизны.

Непонимание внутреннего мира своего ребенка часто наблюдается у тех родителей, которые руководствуются в воспитании детей исключительно соображениями долга. Будучи негибкими и педантичными, они создают излишне напряженную обстановку дома, не считаются с желаниями, интересами ребенка, недостаточно теплы к нему. Такие родители никогда не стараются создать положительного настроения даже на трудных этапах жизни ребенка (переход из семьи в детский сад, из детского сада в школу, при изменении структуры семьи). Они не считаются с переживаниями ребенка, а требуют лишь безоговорочного послушания. При этом, как правило, они делают ребенку замечания в резкой форме раздраженным тоном, особенно если ребенок сопротивляется их требованиям. Однако ответом на это у ребенка возникает ярко выраженный негативизм на непосильные требования и чрезмерные ограничения, которые в отдельных случаях могут привести к невротическим реакциям и неврозам.

В работе с семьями воспитателю особенно важно вызвать и поддержать теплое, чуткое и эмоциональное отношение родителей к ребенку, пробудить интерес к внутреннему миру маленького человека, подчеркнуть его достоинства, убедить их в том, что каждый ребенок прежде всего нуждается в душевной теплоте, защите, содержательном общении.

Работая с родителями, воспитатель должен учитывать, что отец и мать подчас субъективно и односторонне оценивают ребенка и свои взаимоотношения с ним. В таких случаях действенными оказываются беседы с другими членами семьи. Важно помочь родителям глубже понять своего ребенка, его индивидуальные особенности и в то же время уточнить причины скрытых конфликтов.

Воспитатель должен помнить, что зачастую нежелание родителей делиться с ним своими переживаниями может быть вызвано нечутким отношением со стороны педагога к проблемам этих семей. Разговор с родителями «трудных» детей

в детском саду не следует начинать с замечаний их ребенку, его лучше вести наедине. Но даже в этих условиях недопустимо делать замечания в грубой, не-тактичной форме.

Работая с родителями, нетрудно убедиться в том, что даже благополучные семьи (т. е. любящие, уделяющие много внимания детям) нуждаются в квалифицированных советах педагогов детского сада, в совместном неформальном размышлении о характере, привычках, поведении детей.

Родителям нужно показать, что развитие чувств детей не должно идти стихийным путем. В большой степени оно должно определяться их воспитательными воздействиями, которые зависят от ценностных ориентаций семьи, от стиля взаимоотношений и отношений к окружающим. И хотя детские чувства изменчивы и ситуативны, им свойственно закрепляться.

Таким образом, работая с семьей, воспитатель предлагает родителям:

- узнавать своего ребенка – его достоинства и слабости, к чему он стремится и чего избегает;
- развивать его всесторонне – физически, нравственно, умственно, эстетически;
- помнить, что полноценное развитие невозможно без целенаправленного и систематического воспитания его эмоций и чувств.

Список литературы

1. М.Ю. Пазюк. Особенности работы воспитателя с семьями эмоционально неблагополучных детей / М.Ю. Пазюк. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/10/19/osobennosti-raboty-vospitatelya-s-semyami> (дата обращения: 30.01.2026)
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Вектор, 2011. – 400 с.
3. Антонов А.И. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, В.А. Борисов. – М., 1990.

4. Антонова Т. Проблема и поиск современных форм сотрудничества педагогов с семьёй / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 66–70.
5. Виниченко В. Воспитателю для работы с семьёй / В. Виниченко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 5.
6. Галанова Л. Работа дошкольных учреждений с неблагополучными семьями / Л. Галанова // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 12.
7. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с. –EDN QUECVB
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – 256 с. EDN QXFBKT
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – СПб.: Либроком, 2010. – 218 с. EDN QYFTBT
10. Сермяжко Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001.
11. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254, [2] с.: ил. EDN QUILDL