

Бородкина Вера Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается внимание как ключевой психический процесс, критически важный для эффективности познавательной деятельности в начальный период школьного обучения. Акцентируется внимание на возрастной динамике формирования внимания у детей 6–10 лет – от произвольной формы к произвольной регуляции – и демонстрируется, как этот процесс влияет на успешность освоения учебной программы.*

***Ключевые слова:** внимание, младший школьный возраст, произвольное внимание, непроизвольное внимание, свойства внимания, развитие внимания.*

Введение.

Внимание – важнейший психический процесс, обеспечивающий эффективность познавательной деятельности. Особенно значимо оно в период начального школьного образования, когда закладываются фундаментальные навыки восприятия и обработки информации. В младшем школьном возрасте (6–10 лет) происходит интенсивное формирование произвольного внимания, что напрямую влияет на успешность обучения. Понимание особенностей его развития позволяет педагогам и родителям грамотно выстраивать образовательный процесс.

Основная часть.

Психологическая характеристика внимания.

Внимание как психический процесс обладает рядом свойств:

- объём – количество объектов, воспринимаемых одновременно;
- концентрация – степень сосредоточенности на объекте;
- устойчивость – длительность сохранения сосредоточенности;

- переключение – скорость перехода от одного объекта к другому;
- распределение – способность одновременно выполнять несколько действий.

Физиологические особенности внимания младших школьников.

Психологи выделяют три этапа становления произвольного внимания.

1. Непроизвольное внимание (6–7 лет). Ребенка привлекают преимущественно яркие объекты и события, звук, новизна и необычность. Непроизвольное внимание характеризуется низкой способностью к концентрации и быстрым переключением внимания.

2. Переходный этап (примерно 7–8 лет). Постепенно формируется устойчивость внимания, развивается умение следовать инструкции, формируется навык самоконтроля, однако ребенок еще недостаточно произвольно может его регулировать.

3. Развитие произвольного внимания (после 8 лет). Школьники постепенно учатся управлять своим вниманием, более сосредоточенно выполняют поставленные учителем задачи.

Тем не менее, процесс полного формирования устойчивого и целенаправленного внимания продолжается вплоть до подросткового периода.

Факторы, влияющие на развитие внимания.

Для успешного развития внимания важны следующие факторы:

- интерес. ребенку проще удерживать внимание на тех видах деятельности, которые вызывают живой интерес;
- структура задания. если задача сформулирована ясно и конкретно, ученик сможет дольше сохранять фокусировку;
- внешние условия. спокойная обстановка и отсутствие отвлекающих факторов способствуют лучшей концентрации;
- регулярные тренировки. Упражнения на развитие памяти и внимательности способны усилить и укрепить внимание.

Также играет роль состояние организма ребенка: переутомление, плохое самочувствие снижают способность концентрироваться и ухудшают продуктивность учебной деятельности.

Признаки недостаточного развития внимания:

- частые ошибки по невнимательности;
- неспособность долго сидеть на месте;
- постоянные отвлечения на посторонние раздражители;
- трудности с выполнением многоэтапных инструкций;
- забывание деталей задания;
- медленный темп работы.

Методы развития внимания у младших школьников.

1. Дидактические игры и упражнения.

«Что изменилось?» – тренировка объёма и переключения.

«Найди отличия» – развитие концентрации.

«Лабиринт» – укрепление устойчивости.

«Слушаем и считаем» – развитие распределения.

«Корректурная проба» (вычёркивание заданных символов) -улучшение избирательности.

2. Визуальные опоры.

- схемы и алгоритмы выполнения заданий;
- цветовые маркеры для выделения важной информации;
- пиктограммы и мнемотаблицы.

3. Режим и организация деятельности:

– чёткое чередование труда и отдыха (15–20 минут работы + 5 минут перерыва);

- поэтапное предъявление заданий;
- использование таймера для самоконтроля времени.

4. Специальные приёмы на уроке:

- «Минутка внимания» в начале занятия;
- проговаривание инструкции вслух;

- самопроверка по образцу;
- взаимопроверка в парах.

5. Физическая активность:

- динамические паузы с упражнениями на координацию;
- дыхательные гимнастики;
- пальчиковые игры.

Заключение.

Развитие внимания у младших школьников – постепенный процесс, требующий системного подхода. Ключевые принципы успешной работы:

- последовательность – от простого к сложному;
- систематичность – ежедневные упражнения;
- индивидуальный подход – учёт особенностей ребёнка;
- позитивная мотивация – поддержка и поощрение.

Своевременная коррекция недостатков внимания предотвращает учебные трудности и формирует основу для успешного освоения школьной программы. Комплексная работа педагогов и родителей создаёт оптимальные условия для развития этого важнейшего познавательного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1976.
2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974.
3. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников / Н.Ф. Добрынин. – М.: Просвещение, 1979.