

**Семенова Валентина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы и практические задачи воспитателя по развитию психических функций у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) средствами образовательных событий. Освещаются современные направления событийного подхода в коррекционном пространстве детского сада, раскрывается потенциал разнообразных видов детской деятельности (игры, спорт, творчество, квесты, конструирование) для формирования и поддержки познавательных процессов, воображения, внимания, памяти, эмоциональной сферы и коммуникативных умений. Делается акцент на гуманистической роли воспитателя и значимости событийных технологий для повышения качества жизни ребёнка с ТНР.*

***Ключевые слова:** образовательное событие, психические функции, дошкольное образование, тяжёлые нарушения речи, воспитатель, детская деятельность.*

*Введение.*

Современная парадигма дошкольного образования всё шире интегрирует технологии поддержки особых образовательных потребностей, стремясь создать условия включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в полноценное сообщество. В контексте тяжёлых нарушений речи (ТНР) одной из перспективных инноваций признаётся технология «образовательное событие», предлагающая разнообразные формы совместной деятельности, открывающие новые ресурсы для развития познавательных, эмоциональных, коммуникативных функций.

Нарушения речи у дошкольников редко бывают изолированными; они сопряжены с затруднениями в формировании внимания, памяти, мышления, воображения, а также с понижением мотивации, самостоятельности, способности к продуктивной социализации. Воспитатель, реализующий событийный подход, не проводит специализированную речевую коррекцию (это область логопеда), но создает условия для развития психических процессов через специально организованные формы совместной деятельности: творческие, двигательные, игрово-познавательные, исследовательские.

*Теоретические основы и педагогическая значимость образовательного события.*

Образовательное событие определяется как содержательно насыщенная, эмоционально значимая для ребёнка форма группового взаимодействия, объединяющая взрослых и детей в совместном освоении нового опыта, преодолении трудностей, достижении общих целей. Концептуальные основы события заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, которые подчёркивали значение социальной и эмоциональной включённости ребёнка для его развития.

Событийная технология преодолевает стандартные границы видов деятельности: в рамках одного события дети рисуют, лепят, конструируют, занимаются спортом, играют, проходят квесты, соревнуются, обсуждают свои достижения и переживания. Воспитатель становится координатором, помощником в поиске смысла и способах достижения цели, формирует атмосферу поддержки и сотрудничества, где усилия каждого ребёнка важны для общего успеха.

*Коррекционно-развивающие задачи воспитателя по развитию психических функций.*

Воспитателю принадлежит одна из центральных ролей в организации образовательного события, реализующего задачи комплексного развития дошкольников с ТНР. Среди приоритетов его деятельности выделяются следующие.

### *1. Развитие внимания.*

Снижение концентрации, быстрая утомляемость, недостаточная избирательность и устойчивость внимания – частые сопутствующие явления при ТНР. Воспитатель, используя элементы образовательного события, задаёт чётко структурированные этапы деятельности, чередует виды активности, предлагает детям ролевые задания (например, быть «наблюдателем», «исследователем», «ведущим»).

В процессе рисования, спортивных игр, выполнения квестовых заданий внимание развивается через необходимость замечать детали, сравнивать, соблюдать последовательность, реагировать на сигналы педагога и сверстников.

Важно регулярно включать задания на переключение внимания: смена деятельности (от конструирования к лепке, от подвижной игры к обсуждению результата), поисковые квесты, игры на скорость реакции, викторины.

### *2. Развитие памяти.*

Развитие слуховой, зрительной, двигательной памяти опосредованно влияет и на речевой прогресс, и на общий познавательный уровень дошкольника с ТНР.

Воспитатель, организуя события типа «Путешествие по станции памяти», «Творческая мастерская», предлагает запомнить определённую последовательность действий (например, этапы лепки, порядок подготовительных упражнений), использовать опорные изображения, памятные символы, элементы коллективного обсуждения.

Педагог инициирует рассказывание наизусть, пересказ собственных историй, что усиливает удержание информации в памяти.

В конструкторских играх дети учатся запоминать форму и последовательность сборки, в спортивных эстафетах – порядок прохождения этапов, в музыкальном творчестве – ритм и мелодии.

### *3. Развитие мышления.*

Для детей с ТНР характерны разнообразные формы неправильной логики, недоразвитие абстрактного и практического мышления, трудности самостоятельного выбора способа деятельности.

Воспитатель, планируя образовательное событие («Архитектурная мастерская», «Физкультурный квест», «Лаборатория природы»), строит самые разные задачные ситуации:

проблемные вопросы: «Как построить мост из палочек?», «Почему корабль держится на воде?»;

творческие задачи, требующие выбора материалов, способа решения, нахождения альтернативных идей;

задания на классификацию и сравнение (по форме, цвету, назначению), определение причинно-следственных связей;

совместное моделирование (из конструктора, бумаги, пластилина), организация ролевых игр («Магазин», «Почта», «Спасатели»).

В процессе событий дети учатся видеть и понимать цепочки действий, разрабатывать общий план, обсуждать варианты решения, анализировать ошибки и достижения.

#### *4. Развитие воображения и творческих способностей.*

Воображение – ведущий механизм компенсации многих речевых и познавательных затруднений. Организация событий типа «Волшебная мастерская», «Кинотеатр фантазий», «Путешествие в сказку» способствует формированию образного и сюжетного мышления.

В ходе событий дети:

рисуют коллективные картины, лепят необычные образы;

создают постройки, транспортные средства, городские объекты;

придумывают сценарии квестовых путешествий, театрализованных постановок;

используют нетрадиционные техники (коллаж, аппликация, смешанные материалы).

Воспитатель стимулирует воображение через вопросы, побуждающие к самостоятельному поиску:

«Как бы выглядел дом для доброго великана?»

«Какой транспорт может передвигаться не только по земле, но и по воде?»

Коллективная фантазия работает на формирование уверенности, креативности, способности к диалогическому общению.

#### *5. Формирование эмоционально-волевой сферы.*

Ребёнок с ТНР часто сталкивается с чувством неуверенности, страхом ошибиться, трудностями принятия решений. Средства образовательного события позволяют мягко формировать навыки саморегуляции, инициативности, преодоления неудач и развития эмоционального интеллекта.

Воспитатель организует ситуации успеха для каждого участника (выделяет роль, поощряет прогресс), поддерживает положительный настрой в группе, учит выражать и обсуждать чувства («Я горжусь собой», «Мне было трудно, но я справился»).

В процессе совместной работы воспитатель обращает внимание на эмоциональные реакции, учит справляться с раздражением, ожиданием, сотрудничать в сложной ситуации.

*Механизмы интеграции образовательного события в ежедневную деятельность группы.*

Образовательные события могут быть как специально организованной формой (проект, мастер-класс, квест, турнир), так и частью ежедневных процессов в группе. Воспитатель, используя весь спектр доступных методов, строит последовательность событий, обеспечивающую развитие психических функций: чередует виды деятельности: творческая (рисование, лепка), игровая (сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные игры), исследовательская, двигательная (физкультурные упражнения, танцы, эстафеты), а также коммуникативные формы (коллективные обсуждения, мини-дебаты, сотрудничество в парах и малых группах).

#### *Заключение.*

Технология образовательного события, интегрированная в ежедневную практику группы детей с тяжёлыми нарушениями речи, становится эффективным инструментом комплексного развития. Такой подход позволяет не только поддерживать и развивать психические функции – внимание, память, мышление,

воображение, коммуникативные и эмоциональные навыки – но и создавать атмосферу включённости и взаимной поддержки.

Роль воспитателя – быть координатором насыщенной, разнообразной среды, где каждый ребёнок имеет возможность раскрыться, почувствовать успех, приобрести важные социальные и жизненные навыки.

Инновационная событийная модель способствует не только индивидуальному развитию, но и формированию деятельного сообщества, в котором ребёнок учится быть участником, творцом, партнёром.

Таким образом, применение образовательных событий в группе ТНР – это путь к гармоничному и целостному развитию личности, подготовка к дальнейшей учебе и социализации.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982.
3. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие / Л. Логинова; под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70317060/> (дата обращения: 01.02.2026).