

**Иванова Ирина Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Аленушка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлены данные теоретического осмысления научных источников и результаты экспериментального исследования, посвящённого вопросам гендерных различий в развитии мышления у дошкольников. Автором делается вывод о необходимости учёта гендерного фактора при проектировании развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** психофизиология, мышление, среда, половые различия.*

Современные дети находятся под значительным психологическим давлением, вызванным преждевременной социализацией. В условиях повсеместного внедрения стандартизированных диагностических процедур в образовательных учреждениях акцент делается на одинаковых требованиях к всем детям, игнорируя индивидуальные особенности их психофизиологического состояния. Данная ситуация делает необходимым учёт половых различий в развитии мальчиков и девочек с учётом их биопсихологических характеристик. В педагогике наблюдается переход к персонализированному подходу, который ставит во главу угла уникальность каждого ребёнка. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема учёта гендерных особенностей в процессах обучения и воспитания. Интерес к гендерным аспектам детства в последние годы усилился – об этом свидетельствуют труды таких авторов, как И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган [1].

По мнению А.В. Запорожца, формы мышления у ребёнка – наглядно-действенная, наглядно-образная и словесно-логическая – не являются строго возрастными этапами. Они скорее отражают степень освоения ребёнком определённого содержания или аспектов реальности. Хотя наглядно-действенное

мышление обычно появляется ранее, чем наглядно-образное, их появление не зависит исключительно от возраста. Переход от одной формы к другой обусловлен изменением типа ориентировочной деятельности: вместо случайных проб и ошибок происходит поэтапная смена опорных средств – от движений к зрительным образам, а далее – к мысленному моделированию. Таким образом, развитие мышления тесно связано с видом и направленностью деятельности, а не с хронологическим возрастом.

Гендерные особенности мышления у дошкольников обусловлены различиями в физиологических характеристиках восприятия у мальчиков и девочек. До восьми лет слуховая чувствительность у мальчиков, как правило, выше, чем у девочек. У девочек в этом возрасте более выражено развитие речевых навыков, однако их ответы чаще оказываются шаблонными, а мышление – менее вариативным, склонным к повторяемости. В то же время среди мальчиков отмечается большее разнообразие в стиле мышления: они склонны к нестандартным, оригинальным подходам, но их внутренний опыт редко становится объектом вербальной передачи – они неохотно раскрывают свои мысли словами. Исследования С.Д. Рубинштейна, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина показывают, что различия в мышлении между полами сохраняются на протяжении всего жизненного пути [5]. Детство представляет собой ключевой этап формирования основных психических функций. Именно в этот период закладывается психологический пол личности. Формирование этого аспекта происходит под влиянием родителей и ближайшего окружения, которое по-разному воздействует на мальчиков и девочек, формируя у них различные интересы, потребности и, как следствие, специфические модели мышления.

В дошкольном возрасте дети сталкиваются с усложняющимися задачами, требующими анализа связей и зависимостей между объектами, событиями и действиями. В игровой, графической, конструкторской и учебной деятельности они не ограничиваются механическим применением известных приёмов, а постоянно адаптируют их, добиваясь новых результатов. Например, они замечают зависимость между влажностью глины и её пластичностью при лепке, между

конструкцией и устойчивостью, между силой удара и высотой отскока мяча. Развитие мышления позволяет детям прогнозировать последствия своих действий, заранее планировать шаги. По мере усиления любознательности и познавательной активности мышление всё чаще используется детьми для осмысления мира вне пределов их непосредственных практико-действенных задач.

Специалисты отмечают, что различия в мышлении у мальчиков и девочек проявляются уже в дошкольном возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни. Ребёнок в детстве проходит ключевой этап формирования основных психических процессов, в том числе и психологического пола личности. Его становление происходит под влиянием семьи и ближайшего окружения, где мальчиков и девочек воспитывают по-разному, что определяет развитие у них различных интересов, потребностей и, соответственно, индивидуальных особенностей когнитивной деятельности.

Уже в раннем возрасте у детей проявляются разные способы мышления. На формирование мышления оказывают влияние следующие факторы:

*Особенности общения.* Наблюдения показывают, что взрослые по-разному обращаются с детьми разного пола: используют разные интонации, жесты, мимику, стиль речи. Эти различия косвенно влияют на развитие речевых и когнитивных навыков.

*Характер игры.* Девочки чаще выбирают игровые сценарии, связанные с домашним укладом: расставляют кукол, посуду, тряпочки, сосредотачиваются в небольшом пространстве, предпочитая ограниченную зону для деятельности. Их игры носят скорее организационный, симулятивный характер. Мальчики же склонны к активным движениям – бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают конструкторы, используя всю доступную площадь, стремясь к открытому, неограниченному пространству. Такие формы деятельности формируют разные типы мышления: у девочек – ориентированные на детали и структурирование, у мальчиков – на пространственные инициативы и экстраполяцию.

Как отмечали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Подъяков и Г.И. Минская, гендерные различия в восприятии и усвоении учебного материала напрямую влияют на успешность обучения детей в будущем.

Работу по изучению мышления старших дошкольников мы провели в МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» г. Новочебоксарска. В эксперименте участвовали 66 человек, три группы детей в возрасте от 5 лет до 6 лет:

- первая группа состояла из 20 человек: 11 мальчиков, 9 девочек;
- вторая группа состояла из 24 человек: 12 мальчиков, 12 девочек;
- третья группа состояла из 21 человек: 10 мальчиков, 11 девочек.

Результаты проведенного исследования показали, что развитие мышления в данный возрастной период у девочек значительно выше, чем у мальчиков. В целом высокий и средний уровень наглядно-образного мышления девочек 94%; словесно-логического мышления – 74,7%, у мальчиков наглядно-образное мышление на уровне 84,8%; словесно-логическое мышление 59,6%. Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, о различии в мышлении девочек и мальчиков:

- девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях;
- мальчики лучше ориентируются в пространственных заданиях;
- у мальчиков высокие способности к поиску нового нестандартного решения, к новаторству, они лучше выполняют поисковую деятельность;
- мальчики чаще задают вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради общения;
- девочки при ответе ждали эмоциональную поддержку, у мальчиков отмечается быстрота мышления, в то время как у девочек – гибкость мышления.

Проанализировав научные материалы по психолого-педагогической тематике, можно сделать вывод о важности учёта гендерных особенностей при организации воспитания, обучения и восприятия ребёнка. Следует подчеркнуть, что реализация личностно-ориентированного подхода к изучению возрастных особенностей предоставляет возможности для полноценного индивидуального развития детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Полученные в ходе исследования данные могут быть полезны педагогам, воспитателям дошкольных учреждений, родителям и школьным психологам в качестве дополнительной методической поддержки при работе с детьми.

### ***Список литературы***

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. – 416 с.
2. Запорожец А.В. Одинаково ли думают мальчики и девочки / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание: сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2011. – С. 37–46.
3. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек / И.Я. Каплунович. – Т. 2. – М.: Папирус Про, 2003. – 622 с.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С. 31–34.
5. Эльконин Б.Д. Детская психология: учебное пособие / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2014. – 431 с.