

Крылова Елена Георгиевна

учитель

МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г. Т. Прокопьева»

д. Таушкасы, Чувашская Республика

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ: СУТЬ И ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу форм организации учебной деятельности на уроке в образовательном процессе. Автором подробно рассматриваются три ключевые формы: фронтальная, индивидуальная и групповая, их суть, условия эффективности, сферы применения, а также преимущества и ограничения.*

***Ключевые слова:** формы организации учебной деятельности, фронтальная форма, индивидуальная форма, групповая форма.*

В образовательном процессе традиционно выделяют *три ключевые формы организации учебной деятельности* учащихся на уроке:

- фронтальную;
- индивидуальную;
- групповую.

Каждая из них включает все компоненты обучения, но различается по числу участников и способам организации работы.

1. Фронтальная форма.

Суть: весь класс под руководством учителя выполняет *единую задачу* в общем темпе. Педагог одновременно воздействует на всех учеников – через рассказ, объяснение, демонстрацию.

Ключевые условия эффективности:

- умение учителя держать в поле зрения весь класс;
- наблюдение за работой каждого ученика;
- создание атмосферы коллективного творчества;
- стимулирование активности школьников.

Когда применяют: преимущественно на этапе первичного освоения нового материала. Форма хорошо подходит для:

- проблемного изложения;
- информационного сообщения;
- объяснительно-иллюстративного метода – в сочетании с творческими заданиями разной сложности.

Главный недостаток: ориентация на «среднего» ученика.

Объём и сложность материала, темп работы рассчитаны на усреднённый уровень.

Ученики с низкими учебными возможностями нуждаются в большем внимании и времени.

Снижение темпа негативно влияет на сильных учащихся: их мотивирует не количество заданий, а их творческий характер и усложнённое содержание.

2. Индивидуальная форма.

Суть: ученик самостоятельно выполняет задание *без взаимодействия с одноклассниками*, но в общем для класса темпе.

Примеры заданий:

- написание эссе, реферата, доклада;
- подготовка презентации;
- работа с учебником, справочником, словарём, картой, рабочей тетрадью.

Где используется:

- на всех этапах урока (усвоение, закрепление, повторение, обобщение);
- при выполнении домашних, самостоятельных и контрольных работ.

Преимущества:

- углубление и закрепление знаний;
- формирование умений и навыков;
- развитие опыта познавательной и творческой деятельности.

Недостаток: изоляция ученика. Материал воспринимается, осмысливается и усваивается индивидуально, без согласования с усилиями других. Результат и оценка касаются только ученика и учителя.

3. Групповая форма.

Суть: класс делится на небольшие группы, которые выполняют задания совместно. Выделяют несколько видов группового взаимодействия.

А. Парная работа.

Два ученика совместно выполняют часть задания.

Цели: усвоение, закрепление, проверка знаний.

Плюсы: даёт время на обдумывание, обмен идеями, развитие навыков общения, критического мышления и ведения дискуссии.

Б. Кооперативно-групповая деятельность.

Малые группы работают над общей учебной целью.

Учитель руководит опосредованно – через задачи, направляя деятельность группы.

Группа представляет и защищает результат в ходе коллективного обсуждения; итоги фиксируются всем классом.

В. Дифференцированно-групповая форма.

Группы формируются с учётом разных учебных возможностей.

Задания различаются по уровню сложности или количеству.

Г. Индивидуально-групповая форма.

Задача распределяется между членами группы; каждый выполняет свою часть.

Результат сначала обсуждается и оценивается внутри группы, затем представляется классу и учителю.

Польза групповой работы:

- формирование умений учиться, планировать, моделировать;
- развитие самоконтроля, взаимоконтроля, рефлексии;
- воспитание взаимопонимания, взаимопомощи, коллективизма, ответственности, самостоятельности;
- обучение доказательству и отстаиванию своей точки зрения, культуре диалога.

Таблица

Выбор групповой формы на разных этапах урока

Этап урока	Подходящая форма групповой деятельности
Повторительно-учебная работа	Парная, звеньевая
Восприятие, осмысление и запоминание нового материала	Дифференцированно-групповая
Закрепление, обобщение и систематизация	Парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая
Применение знаний	Парная, звеньевая, кооперативно-групповая

4. Деятельностный подход и активные методы обучения.

Активные методы помогают сформировать *деятельностное отношение* ученика к материалу и задаче. При планировании урока важно продумывать не только часы, но и формы занятий, виды деятельности.

Примеры активностей по классам:

5-й класс: рисунок, рассказ, историческое моделирование, историческое проектирование.

6–7-й классы: сообщение, анализ источников, статистики и графиков, исторический проект, исследовательская работа.

8–9-й классы: сообщение, эссе, исторический проект, историческое моделирование, исследовательская работа.

10–11-й классы: проект, доклад, презентация, историческая справка, эссе, исследовательская работа.

Формы проведения уроков.

Вводные уроки (с 9-го класса – лекции или прослушивание авторского текста на мультимедиа): постановка задач и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа: записи в тетрадях (план, схема, тезисы, конспект).

Лабораторные работы: анализ исторических источников, уроки по переломным событиям. Работа строится как творческое исследование текста («вчитывание, вдумывание, вчувствование»).

Практикумы: решение познавательных задач (в группах и индивидуально) для характеристики проблем, процессов, событий.

Ролевые игры: рассмотрение исторических ситуаций с разными интересами и позициями.

Комбинированный урок при деятельностном подходе включает разнообразные виды самостоятельной работы, а не сводится к схеме «опрос – сообщение новых знаний – закрепление».

Деятельностные формы работы на уроке:

- учебный диалог с анализом источников;
- решение нравственных проблем на историческом материале;
- установление исторических параллелей;
- групповые обсуждения;
- разыгрывание сценок (по учебнику);
- знакомство с разными точками зрения;
- изучение дополнительной литературы.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. EDN YQOMCU
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2023.
5. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2021.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2022.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2020.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2Desktop.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальная редакция. – М. : Просвещение, 2023.