

Куликова Лилия Индаровна

педагог-психолог

МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ»

д. Татарские Сугуты, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психологического просвещения в образовательной среде. Анализируются цели, задачи, формы и методы работы с основными группами участников образовательных отношений: учащимися, педагогами и родителями. Особое внимание уделяется инновационным подходам и цифровым инструментам в работе современного психолога.*

***Ключевые слова:** психологическое просвещение, педагог-психолог, дезадаптация, работа с учащимися, просвещение.*

Введение.

В условиях стремительной трансформации системы образования и нарастания психоэмоционального давления на участников образовательного процесса, роль педагога-психолога перестает ограничиваться лишь коррекцией девиаций или диагностикой. На первый план выходит *психологическое просвещение* – фундамент превентивной работы, направленный на формирование психологической культуры, сохранение ментального здоровья и создание психологически безопасной образовательной среды.

Психологическое просвещение – это система мер, направленная на приобретение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям, навыкам психологической культуры и формирование потребности в психологической помощи.

Цель: Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса и профилактика социально-психологической дезадаптации.

Задачи.

1. Популяризация психологических знаний как инструмента повышения качества жизни.
2. Разрушение стигмы в отношении психологической помощи.
3. Ознакомление педагогов и родителей с возрастными особенностями детей и закономерностями их развития.
4. Обучение навыкам саморегуляции, конструктивного общения и эффективного разрешения конфликтов.
5. Своевременное информирование о методах профилактики деструктивного поведения (буллинг, аддикции, суицидальный риск).

Целевые группы и специфика работы с ними.

Эффективное просвещение требует дифференцированного подхода к каждой категории участников.

2.1. Работа с учащимися.

Просвещение учащихся строится с учетом ведущей деятельности возраста:

- *младшая школа:* развитие эмоционального интеллекта, обучение навыкам дружбы, осознание школьных правил через игру и сказкотерапию;
- *среднее звено:* профилактика конфликтов, основы полового созревания, формирование уверенности в себе, цифровая гигиена;
- *старшее звено:* стрессоустойчивость при подготовке к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), профессиональное самоопределение,

2.2. Работа с родителями.

Основной акцент – на концепцию «осознанного родительства».

Разъяснение причин «трудного» поведения ребенка.

Помощь в выстраивании доверительных отношений.

Информирование о признаках психологического неблагополучия (депрессивные состояния, вовлеченность в опасные группы).

Форматы: родительские гостиные, онлайн-вебинары, интерактивные памятки.

2.3. Работа с педагогическим коллективом.

Педагоги – главные союзники психолога. Работа с ними направлена на:

- профилактику профессионального выгорания и синдрома «эмоционального истощения»;
- обучение методам индивидуализации обучения с учетом психотипов учеников;
- развитие навыков медиации в конфликтных ситуациях «учитель – родитель» или «учитель – ученик».

3. Современные формы и методы организации просвещения.

Традиционные лекции и сухие стенды уходят в прошлое. Современный педагог-психолог должен использовать *активные и интерактивные методы*: для того чтобы просвещение не было хаотичным, психологу необходимо следовать алгоритму:

1. *Диагностико-аналитический этап*: опрос (анкетирование) родителей и учителей для выявления наиболее острых запросов (например, «как помочь ребенку с СДВГ» или «как не сойти с ума во время ВПР»).

2. *Планирование*: составление графика мероприятий, интегрированного в общий воспитательный план школы.

3. *Реализация*: непосредственное проведение мероприятий с использованием мультимедийных средств.

4. *Обратная связь (рефлексия)*: оценка эффективности (анкеты обратной связи, анализ изменения микроклимата в классах).

5. *Актуальные темы просвещения в 2025–2026 гг.*

Исходя из современных вызовов, приоритетными темами становятся:

- *кибербезопасность*: профилактика кибербуллинга и зависимости от социальных сетей;
- *нейропсихологический подход*: объяснение родителям, как особенности работы мозга влияют на успеваемость;
- *инклюзивная культура*: формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- *жизнестойкость*: навыки сохранения психического равновесия в ситуации неопределенности.

Заключение.

Психологическое просвещение в школе – это не просто трансляция знаний, а процесс формирования *гуманной образовательной среды*. Успех этой деятельности напрямую зависит от гибкости психолога, его умения говорить на языке аудитории и использовать современные каналы коммуникации. Эффективно организованное просвещение значительно снижает количество острых конфликтов и кризисных ситуаций, позволяя психологу переходить от «тушения пожаров» к планомерному развитию потенциала каждого ребенка.

Рекомендации для педагога-психолога:

- *будьте кратки*: визуализируйте информацию (минимум текста – максимум схем и картинок);
- *будьте актуальны*: реагируйте на события в школе оперативно;
- *соблюдайте этику*: просвещение не должно превращаться в публичное обсуждение проблем конкретных учеников.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 712 с.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2017. – 400 с.

3. Забродин Ю.М. Практическая психология образования: методическое пособие / Ю.М. Забродин, М.В. Левицкий. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.

4. Микляева А.В. Школьная медиация. Теоретические и практические аспекты / А.В. Микляева, С.А. Безгодова. – СПб.: Речь, 2019. – 184 с.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2018. – 448 с.