

Петрова Инга Николаевна

воспитатель

Викторова Лариса Леонидовна

воспитатель

Осипова Анастасия Александровна

воспитатель

Кокарева Альбина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 «Сказка»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ОТ ТРАДИЦИОННЫХ К СОВРЕМЕННЫМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССАМ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам модернизации воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в контексте современных требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и вызовов XXI века. Авторами обосновывается необходимость перехода от традиционной авторитарной модели образования, ориентированной на трансляцию знаний, к личностно-ориентированной парадигме, направленной на развитие ключевых компетенций будущего: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

Ключевые слова: дошкольное образование, ФОП ДО, воспитательный процесс, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, развивающая среда, формирующее оценивание, игровые технологии, детская инициатива.

Современный мир стремительно меняется, и дошкольное образование не может оставаться в стороне от этих изменений. Ребенок XXI века – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Обновление воспитательного процесса в детском саду – это не дань моде, а насущная необходимость,

продиктованная новыми образовательными стандартами (ФОП ДО), запросами родителей и, самое главное, потребностями самого ребенка.

Почему изменение необходимо?

Традиционная модель, где воспитатель – центральная фигура, транслирующая знания, а дети – пассивные слушатели, сегодня неэффективна. Она не развивает критическое мышление, креативность, умение сотрудничать и другие ключевые компетенции будущего. Акцент смещается с «подготовки к школе» на «подготовку к жизни».

Ключевые векторы обновления воспитательного процесса.

1. От авторитарного стиля – к педагогике сотрудничества и партнерству.

Взрослый как наставник и соисследователь: Воспитатель не дает готовых ответов, а создает ситуации, задает вопросы, вместе с детьми ищет решения. Он уважает личность ребенка, его мнение и выбор.

Демократизация пространства: Дети участвуют в создании правил группы, обсуждении планов, оценке своих достижений. Появляются «советы дела», детские проекты, голос каждого становится значимым.

2. От занятий по жесткому расписанию – к гибкому режиму и образовательным ситуациям.

Интеграция и комплексно-тематический подход: вместо отдельных занятий «по речевому развитию» и «по изобразительной деятельности» – погружение в тему («Хлеб», «Вселенная», «Горы»). Через одну тему развиваются речь, логика, творчество, социальные навыки.

Свободная игра как ведущая деятельность: Игра перестает быть «перерывом» между занятиями, а становится основным контекстом для развития. Задача педагога – обогащать игру, создавать насыщенную среду, наблюдать и мягко направлять, не нарушая ее самобытности.

Образовательные события: Яркие, запоминающиеся события (экологический поход, литературная гостиная, для дошколят), которые мотивируют и объединяют.

3. От предметной среды – к развивающему образовательному пространству.

Зонирование по интересам: пространство группы трансформируется в мини-мастерские, лаборатории, библиотеки, конструкторские бюро, зоны для уединения. Ребенок сам выбирает, где и чем ему заниматься.

Открытые материалы: преобладают полифункциональные материалы (природные, бросовые, конструкторы типа LEGO, строительные), которые дают простор для фантазии.

Выход за пределы группы: активное использование всего пространства ДОУ (холлы, лестницы, участок) и социума (парки, музеи, библиотеки, предприятия).

4. От оценки результата – к оценке процесса и развития (формирующее оценивание).

Портфолио ребенка в электронном виде: собираются не только лучшие работы, но и фото, видео процессов, рассказы ребенка о своих проектах. Это история его роста.

Наблюдение и фиксация: воспитатель становится внимательным наблюдателем, фиксирующим не «правильно-неправильно», а интересы, стратегии решения задач, прогресс в социальных навыках.

Самооценка и рефлексия: дети учатся с помощью простых инструментов (смайлики, «лесенка успеха», цветовые сигналы) оценивать свои усилия и эмоции: «Что было трудно?», «Что получилось лучше всего?».

5. Активное внедрение цифровых инструментов как дополнение, а не замена реального опыта.

Интерактивное оборудование: использование интерактивных панелей, планшетов для виртуальных экскурсий, создания мультфильмов, программирования роботов, сенсорная комната.

Цифровая документация: ведение в сообществе группы, онлайн-дневников для родителей, создание коротких видеороликов о жизни в саду.

6. От работы только с детьми – к работе со всей образовательной экосистемой.

Родители как партнеры: от формальных собраний – к совместным проектам, мастерским, где родители делятся профессией или хобби. Открытость и диалог.

Сообщество профессионалов: воспитатели учатся в профессиональных обучающих сообществах (ПСО), делятся практиками, посещают друг друга для наблюдения и обратной связи. Практические шаги к обновлению.

1. Диагностика и осмысление: коллектив анализирует существующую практику, определяет сильные стороны и «точки роста».

2. Обучение команды: курсы, стажировки, изучение современных методик (проектная деятельность, ТРИЗ, подход Реджо-Эмилия и др.).

3. Пилотирование: внедрение новых подходов сначала в одной группе или по одному направлению.

4. Трансформация среды: поэтапное изменение пространства групп и детского сада силами команды и родителей.

5. Пересмотр документации: приведение рабочих программ, планов в соответствие с новыми принципами (меньше конспектов, больше карт наблюдений и сценариев образовательных ситуаций).

6. Постоянный диалог с родителями: объяснение целей и ценностей новых подходов, привлечение к участию.

Современная практика является инструментом для реализации новых принципов.

Круг сообщества (утренний сбор). Регулярная встреча в кругу в начале дня для приветствия, обмена новостями, планирования деятельности, решения групповых вопросов. Развитие коммуникации, умения слушать и говорить, чувства общности, ответственности за свой выбор. Формирование демократического уклада.

Детский совет, структурированное обсуждение детей с педагогом, где они выдвигают идеи, принимают решения по вопросам жизни группы (что построить, как украсить, как разрешить конфликт). Формирование инициативности, навыков аргументации, совместного принятия решений, основ самоуправления.

Педагогика поддержки -это тактика взрослого, направленная на помощь ребенку в самоопределении, самостоятельном решении проблем. Девиз: «Ты мо-

жешь, у тебя получится, я тебе верю». Воспитание самостоятельности, уверенности в себе, ответственности за последствия своих действий.

Практики осознанности. Простые упражнения на сосредоточение на дыхании, звуках, ощущениях тела, эмоциях («Минутки тишины», «Звоночек внимания»). Развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, умения управлять своими эмоциями, снижение тревожности.

Экологическое воспитание через действие не просто беседы о природе, а реальные проекты: сортировка мусора, компостирование, создание «зеленых уголков», подкормка птиц, эко-патрули. Формирование экологической ответственности, бережного отношения к ресурсам, понимания взаимосвязей в мире.

Волонтерские проекты -совместные с родителями акции помощи (сбор корма для приюта, открытки для ветеранов, уборка территории). Воспитание эмпатии, сострадания, социальной активности, понимания, что даже маленький человек может делать добрые дела.

Культурные практики – создание пространства для свободного творчества (мастерские, студии), ведение дневников наблюдений, коллекционирование, ритуалы и традиции группы. Развитие креативности, познавательной активности, формирование культурной идентичности и чувства принадлежности к группе.

Лего-педагогика и STEM-подход -конструирование и исследование как основа для решения задач, развития логики, инженерного мышления и работы в команде. Воспитание настойчивости, умения тестировать гипотезы, работать в команде, конструктивно относиться к ошибкам.

Важно: обновление – это не отказ от всего старого, а его переоценка и интеграция в новую систему. Ритуалы, чтение художественной литературы, народные игры, беседы о нравственности остаются, но их содержание и форма проведения становятся более живыми, диалогичными, связанными с жизнью ребенка.

Обновление воспитательного процесса в ДОУ – это длинный и непрерывный путь, требующий от педагогов рефлексии, смелости пробовать новое и постоянного профессионального роста. Цель этого пути – создать в детском саду гуманную, развивающую среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным и

способным, где он приобретает не просто знания, а опыт человеческих отношений и осмысленной деятельности, который станет прочным фундаментом для его будущей жизни. Ключевым результатом такого обновления становится не «удобный» ребенок, а счастливый, думающий и добрый человек.