

Васильева Ираида Леонидовна

учитель

МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных форм обучения в современный образовательный процесс. Автор рассматривает сущность, цели и основные виды инновационных педагогических технологий, таких как проблемное и проектное обучение, интерактивные методы, цифровые и колаборативные технологии, а также адаптивные платформы с использованием искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется роли учителя в инновационной деятельности, условиям успешного внедрения новшеств и анализу возникающих при этом проблем (нехватка ресурсов, перегрузка педагогов). В статье представлены практические примеры эффективного использования инноваций (например, модель «Цифровой класс») и методические рекомендации по повышению качества образования через развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, образовательный процесс.*

Цель статьи – разработать методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм преподавания. Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные процессы в педагогике широко изучаются во всем мире. Главным достоинством инновационных форм обучения является ускорение учебного процесса благодаря более тесному взаимодействию между учителем и учащимися. Неоспоримым преимуществом

является рост интереса к предмету, желание учащихся отвечать. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния ее граждан. Одной из задач современной школы становится раскрытие интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Инновационные технологии и преподавания -это качественно новый тип урока, новые методы общения с учениками. Выделяют следующие инновационные технологии:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- технологии критического мышления;
- интерактивные технологии.

При преподавании различных учебных дисциплин все чаще используют интерактивные технологии. Для решения воспитательных и учебных задач успешно применяют следующие интерактивные формы:

- круглый стол;
- мозговой штурм;
- ролевые игры;
- мастер класс.

Для успешного проведения занятий с использованием интерактивных форм обучения следуют обратить внимание на ряд особенностей :

- возраст участников, их интересы;
- временные рамки проведения занятия;
- заинтересованность группы в данной занятии;
- уточнение проблем, которые предстоит решить.

Развитие умения находить мотивацию своим действиям, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики – вот основные цели образовательной инновационной деятельности.

Инновации в сфере образования могут касаться:

- поиска путей решения существующих проблем;
- стремления педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной;
- совершенствование методов воспитания, обучения и развития, внедрения новых программ и педагогических технологий
- современного оборудования образовательного учреждения и использования информационных технологий в образовании.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения, достигать качественно более высоких результатов образования. Несомненно, любая инновационная работа содержит долю риска и неопределенности. Однако всесторонне продуманная организация предстоящей деятельности поможет свести риск к минимуму.

Так, при организации инновационной работы учитываем следующие важные моменты:

- выбор направления инновационной работы;
- разработка концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта – подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности.

К наиболее известным образовательным инновациям относится:

- внедрение метода проектов, где усвоение знаний происходит на основании вовлечения ученика в процесс исследования;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;
- проблемно-ориентированное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? Чтобы получить на эти вопросы объективные и конструктивные ответы мы, учителя начальных классов, часто собираемся за одним рабочим столом, обсуждаем, анализируем, делимся опытом и пытаемся решить одну из важнейших проблем в наше время – как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным и равнодушным, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе? Что же способствует этому успеху? Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и

учились добывать их сами. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса:

- активизируют познавательную деятельность учеников;
- позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне;
- способствуют овладению практическими способами работы с информацией;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий.

Следует отметить, что применение проектной методики в учебной деятельности повышает интерес учащихся к изучению посредством развития внутренней мотивации. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению предметов. И, что очень важно, происходит перенос центра процесса обучения с учителя на ученика. Современные подходы к обучению особо отмечают важность сотрудничества и взаимоотношения между учениками как мотивирующего фактора. Чем активнее мотивирующий фактор в обучении, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становлением готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслиении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-

воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, технологий, средств обучения.

Новый ФГОС предполагает развитие личности выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение своей профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Эти требования к «портрету выпускника» современной школы будут способствовать его успешности, в том числе профессиональной. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности всего коллектива, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Некоторые виды инновационных технологий, которые используются в образовательном процессе.

Цифровые и мультимедийные технологии – для создания и доставки образовательного контента с использованием различных мультимедийных форматов (видео, анимация, графика, звуковые и текстовые материалы). Например, видеолекции, образовательные видеокурсы, использование анимации и интерактивных симуляторов.

Интерактивные технологии – позволяют учащимся активно участвовать в образовательном процессе, способствуют более глубокому взаимодействию с учебным материалом. Например, интерактивные доски и панели, игровые технологии (геймификация), симуляции и виртуальные лаборатории.

Коллaborативные технологии – способствуют взаимодействию и совместной работе преподавателей и учащихся, что помогает развивать навыки коммуникации и командной работы. Например, сетевое обучение и онлайн-коллaborации, онлайн-обсуждения и видеоконференции.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании – использование алгоритмов ИИ для автоматизации различных процессов в обучении, таких как оценка заданий, рекомендации учебных материалов и даже создание индивидуальных планов обучения.

Проектно-ориентированное обучение (PBL) – обучение через выполнение реальных проектов, что позволяет развивать практические навыки, работать в команде и применять знания в реальной жизни.

Инвертированный класс (flipped classroom) – подход, при котором традиционная схема преподавания меняется: учащиеся изучают теоретический материал дома (например, через видеолекции), а практическая работа и обсуждения происходят в классе.

Внедрение инновационных технологий требует не только технического обеспечения, но и изменений в подходах к обучению. Некоторые методы.

Переобучение педагогов – педагогический состав должен проходить переподготовку или проходить курсы, позволяющие знакомиться с новыми технологиями.

Стимулирование инновационного опыта – например, проведение конкурсов на местном, региональном и всероссийском уровнях, которые стимулируют учителей к внедрению инновационных методов.

Использование аналитических инструментов – продвинутые дашборды отображают не только успеваемость, но и паттерны взаимодействия с материалом, вовлечённость, эмоциональное состояние учащихся, позволяя преподавателям принимать проактивные решения.

Один из примеров успешного использования инновационных технологий – *внедрение программы «Цифровой класс»* в школе, где часто приходили дети с разным уровнем подготовки, и традиционная система образования не могла эффективно адаптироваться к их потребностям. Вместо унифицированного подхода в школе перешли на гибридную модель обучения с индивидуальными образовательными траекториями.

Также пример – *использование адаптивных образовательных платформ* – системы, которые анализируют сотни параметров взаимодействия учащегося с контентом, создавая динамически меняющийся учебный путь. По данным Global Education Research Institute, применение адаптивных платформ увеличивает скорость освоения материала на 47% и повышает долгосрочное запоминание на 38%.

Эффективное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс сталкивается с различными проблемами тоже. Некоторые из них.

Перегруженность педагогов – отсутствие у них времени на освоение новых форм работы.

Отсутствие материально-технической базы учебного заведения – как правило, большинство учебных заведений располагает старым фондом, который не подходит для внедрения новых технологий.

Нехватка ресурсов – инновации требуют больших финансовых затрат, на которые у учебных заведений не хватает ресурсов.

Лимит временных ресурсов на внедрение инноваций – как правило, инновации включаются в образовательный процесс достаточно быстро, и их использование не всегда достаточно продуктивное.

Чтобы решить проблемы, необходимо обеспечить условия для внедрения инноваций: сформировать положительное отношение всех участников образовательной деятельности к новшествам, создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов, создать инновационные структурные подразделения в учебном заведении и квалифицированное управление их деятельностью.