

Смирнова Ирина Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №19»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в условиях современных образовательных реалий, где федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют максимальной открытости и вовлеченности родителей, становится очевидной необходимость тесного партнерства школы и семьи. Родители, как основные заказчики образовательных услуг, играют ключевую роль в образовательном процессе. Эффективное взаимодействие школы с семьями возможно лишь при условии учета их потребностей и интересов. ФГОС стимулируют родителей стать активными участниками образовательного сообщества, вовлекая их в школьную жизнь, проектную деятельность и создание условий для гармоничного развития детей. Наша образовательная организация ставит приоритетом совместную деятельность, где родители трансформируются из пассивных наблюдателей в деятельных участников.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, семья, школа, родители, ФГОС, вовлечение, образовательный процесс, партнерство, воспитание, информирование, развитие.*

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.

Василий Александрович Сухомлинский

Нынешняя ситуация в образовании, как никогда прежде, подчеркивает важность тесного сотрудничества школы и семьи. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) выявило целесообразность прозрачности и активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Родители, являясь главными заказчиками образовательных услуг, играют ключевую роль в жизни школы, и эффективное взаимодействие педагогов с ними возможно только при учете потребностей и интересов семьи.

ФГОС ставит акцент на активном участии родителей в воспитании детей. Они становятся полноправными членами образовательного сообщества, участвуя в школьных мероприятиях, проектной деятельности и создании условий для гармоничного развития ребенка. Для нашей образовательной организации одной из приоритетных форм сотрудничества является организация совместной деятельности, где родители перестают быть пассивными наблюдателями, превращаясь в активных участников образовательного процесса.

Для интеграции родителей в единое образовательное пространство я ставлю перед собой следующие задачи:

- создание благоприятных условий для взаимодействия;
- построение партнерских отношений с каждой семьей;
- формирование атмосферы взаимного понимания и общих интересов, а также развитие воспитательных компетенций родителей.

Моя работа с родителями охватывает широкий спектр форм, при этом особое внимание уделяется инновационным подходам, ориентированным на индивидуальную работу с семьей и учет специфики различных типов семей. Я разделяю эту работу на четыре основных направления.

1. *Информационно-аналитическое*: Направлено на выявление потребностей родителей, установление эмоционального контакта. Методы включают опросы, тестирование и анкетирование. По результатам первичной диагностики (анкетирование, тестирование, беседы) мы вырабатываем индивидуальную стратегию коммуникации с каждой семьей.

2. *Познавательное*: Предназначено для обогащения знаний родителей в области воспитания. Для этого проводятся консультации, беседы и родительские собрания. Важно, чтобы учителя обладали знаниями в области семейной психологии, детско-родительских отношений и педагогики, а также владели эффективными методами просвещения. Роль родительского собрания как формы пси-

холого-педагогического взаимодействия, направленной на просвещение и решение воспитательных задач, трудно переоценить. Современные, нетрадиционные форматы таких собраний значительно повышают интерес родителей, их вовлеченность и эффективность в решении проблем воспитания.

3. *Досуговое*: Игровые технологии являются связующим звеном, объединяющим детей и взрослых. Игры, применяемые на родительских собраниях, способствуют знакомству, снятию напряжения, сплочению, помогают избежать монотонности, а также могут быть использованы для организации семейного досуга и коррекции поведенческих проблем. Игра, как форма социогривой разминки, эффективно вовлекает любую аудиторию. Рефлексия по итогам собрания позволяет подвести итоги и закрепить полученный опыт.

4. *Наглядно-информационное*: Этот аспект подразумевает использование различных форм представления информации.

Технология проектной деятельности, активно применяемая в последнее время, играет важную роль в работе с семьями. Проекты, реализуемые в формате сотрудничества детей, педагогов и родителей, способствуют не только вовлечению в жизнь группы, но и укреплению родительского коллектива. Ежегодное участие родителей и детей в акциях и конкурсах сближает их, делает участников образовательного процесса более вовлеченными. Активное поощрение и благодарность участникам стимулируют дальнейшую активность.

В целом, сформированная система работы с родителями, использующая разнообразные формы взаимодействия, демонстрирует положительные результаты. Родители проявляют повышенный интерес к жизни класса, активно участвуют в мероприятиях, что способствует формированию доброжелательных, поддерживающих отношений между школой и семьей.

Список литературы

1. Гончарова Т.В. Роль родителей в образовательном процессе / Т.В. Гончарова. – СПб.: Речь, 2020.
2. Жукова М.С. Партнёрство семьи и школы: практическое руководство / М.С. Жукова. – Тверь: Тверской университет, 2022.

3. Фролова М.В. Активное участие родителей в образовательной среде / М.В. Фролова. – СПб.: Лань, 2021.