

**Тимофеева Антонина Николаевна**

учитель

**Леонтьева Галина Александровна**

учитель

**Валериянова Наталья Геннадьевна**

учитель

МБОУ «Климовская СОШ»

с. Климово, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-587887

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** статья посвящена роли инклюзивного образования в начальной школе как ресурса для создания толерантной среды. Рассматриваются принципы и преимущества включения детей с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс. Подчеркивается важность взаимодействия учителей, родителей и школьников в организации инклюзивной образовательной среды. Особое внимание уделяется компетенции педагога в обеспечении равноправного участия всех учеников в учебной деятельности и развитии социальных навыков.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, начальная школа, толерантность, социальные навыки, педагогическая компетенция, адаптация образовательных программ, сотрудничество школы и семьи.

### *Введение.*

Современное общество характеризуется многообразием культур, традиций и индивидуальных особенностей каждого человека. Школа становится важным пространством формирования ценностей и взглядов будущих поколений. Именно здесь закладываются основы уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания и принятия различий. Важнейшую роль в формировании толерантной среды играет инклюзивное образование.

## Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование подразумевает создание условий для совместного обучения детей с различными возможностями здоровья и особенностями развития вместе с типично развивающимися сверстниками. Оно основывается на принципах равенства возможностей, уважения разнообразия и индивидуальной поддержки каждого ребенка.

### *Значение инклюзивного образования для начальной школы.*

Начальная школа является первым этапом систематического школьного обучения, именно здесь формируются базовые знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего успешного обучения. Включение учащихся с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс способствует развитию социальной компетентности всех участников образовательного процесса.

### Преимущества инклюзии для всех учеников:

- развитие эмпатии: ученики учатся понимать чувства и потребности другого человека, развивая способность сопереживать и поддерживать окружающих;
- формирование коммуникативных навыков: дети учатся взаимодействовать с разными людьми, учитывая индивидуальные особенности партнеров по общению;
- расширение кругозора: общение с детьми с особенностями позволяет ученикам лучше осознавать разнообразие мира и ценность каждой личности;
- повышение уровня самооценки: успешное взаимодействие и поддержка одноклассников способствуют повышению уверенности в себе у всех участников учебного процесса.

### *Создание инклюзивной образовательной среды*

Создание комфортной и безопасной среды для всех обучающихся требует совместных усилий педагогов, родителей и самих школьников. Вот некоторые рекомендации по организации инклюзивного пространства.

Разработка адаптированных учебных материалов: учителя должны учитывать различия в восприятии и усвоении материала учениками, создавая дифференцированные задания и формы подачи информации.

Использование интерактивных методов обучения: игровые и проектные технологии позволяют вовлечь в учебную деятельность всех детей независимо от их способностей.

Организация групповых форм работы: совместные проекты и игры помогают развивать навыки сотрудничества и командной работы.

Поддержка семьи: родители играют ключевую роль в процессе социализации ребенка. Важно наладить тесное сотрудничество между школой и семьей, обеспечивая открытость и доступность информации.

#### *Роль учителя в создании толерантной среды*

Учитель выступает центральным звеном в реализации принципов инклюзивного образования. Его задача заключается не только в передаче знаний, но и в воспитании доброты, терпимости и взаимного уважения среди учеников. Для успешной интеграции детей с особыми потребностями учитель должен обладать определенными компетенциями:

Понимание особенностей развития и потребностей разных категорий детей.

Владение методиками и технологиями индивидуального подхода.

Способность создавать условия для активного участия всех учеников в учебном процессе.

Готовность постоянно совершенствоваться профессионально и личностно расти.

#### *Заключение.*

Таким образом, внедрение инклюзивных подходов в начальное школьное образование создает благоприятные условия для воспитания поколения открытых, отзывчивых и толерантных граждан. Через обучение совместно дети приобретают важнейшие социальные навыки, способствующие гармоничному развитию личности и формированию здоровых общественных отношений. Толерантность, уважение и принятие разнообразия становятся важными ценностями

современного российского общества, заложенные именно в школе, где начинается путь будущего гражданина нашей страны.

### ***Список литературы***

1. Антонова Н.В. Роль инклюзивного образования в формировании толерантности младших школьников / Н.В. Антонова, О.А. Чибисова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – №3. – С. 89–96.
2. Гузенко Е.С. Особенности внедрения инклюзивного образования в начальных классах современной школы // Образование и наука. – 2023. – №4. – С. 121–132.
3. Евдокимова Ю.Н. Методологические подходы к созданию инклюзивной образовательной среды в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2. – С. 112–121.
4. Казакова И.И. Воспитание толерантности средствами инклюзивного образования / И.И. Казакова, Д.Г. Савинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №6. – С. 215–223.