

*Голубенко Евгения Вячеславовна*

учитель

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат

для детей с ОВЗ»

пгт Ибреси, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-587905

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на значении академического компонента и жизненных компетенций для полноценной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Жизненные компетенции становятся неотъемлемой частью общего образования для данной категории детей, способствуя формированию социальных навыков и практических умений, необходимых в повседневной жизни. Профорентация и социализация детей с интеллектуальными нарушениями происходит и во внеурочное время на занятиях по программам дополнительного образования. Интеграция жизненных компетенций в образовательные программы, а также проведение чемпионатов «Абилимпикс» играют важную роль в социализации и трудоустройстве людей с интеллектуальными нарушениями, что в свою очередь значительно улучшает их качество жизни и социальный статус. Движение «Абилимпикс» – это платформа для обмена опытом и лучшими практиками инклюзивного образования, способствующими их интеграции в общество.*

***Ключевые слова:** социализация, профорентация, профессиональная компетенция, инклюзия, Абилимпикс.*

В структуре образовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями особое внимание уделено академическому компоненту и специфическому компоненту жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации личности. Понятие «жизненная компетенция» рассматривается как часть общего образования школьников с интеллектуальными нарушениями,

поскольку процесс образования ориентирован на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Для определенных групп детей с интеллектуальными нарушениями, и прежде всего, для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью развитие социальных форм поведения, формирование практических умений жизнедеятельности является основным содержанием образования.

Варианты планирования профессионального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Выбор ближайшего ориентира.

Примером такого выбора для обучающегося с легкими интеллектуальными нарушениями является выбор профиля трудового обучения в 5 классе. Следующим ориентиром для него может стать определение дальнейшего профессионального пути после окончания школы: будет ли выпускник трудоустроиваться или продолжать профессиональное обучение в соответствии со школьным трудовым профилем или выберет для себя новый вид профессионально-трудовой деятельности.

Составление профессионального плана.

Планирование предполагает определение последовательных, выстроенных в цепочку целей-ориентиров. Профессиональный план может помочь обучающемуся с интеллектуальными нарушениями представить сложную для него деятельность в виде последовательности простых действий, которые ему легче понять и осмыслить.

Определение профессиональной перспективы.

Выстраивание профессиональной перспективы предполагает определенную способность к обобщению, т.к. она направляет обучающегося не к конкретным ближайшим целям, а к дальним ориентирам. Перспектива профессионального развития обучающегося, как правило, одна, а планов для реализации этой перспективы может быть несколько. В связи с этим встает вопрос о помощи старшекласснику с интеллектуальными нарушениями в выборе наиболее удачного плана [1, с. 5]

В процессе профессионально-трудового обучения осуществляется последовательная работа по социально-личностному развитию обучающихся, направленная на формирование стойких установок положительного отношения к труду, навыков поведения в рабочем коллективе, а также коррекцию особенностей психофизического развития, прежде всего таких как: самоконтроль, самооценка, ориентировка в предстоящей деятельности и умение справляться с возникающими трудностями в процессе работе [2. с. 2].

Профориентация и социализация детей с интеллектуальными нарушениями происходит и во внеурочное время на занятиях по программам дополнительного образования. Изучая различные виды рукоделия, дети осваивают технику выполнения различных изделий ручной работы. Бисероплетение, художественное вышивание и чувашская вышивка – популярные виды рукоделия. Соприкосновение с народным декоративно-прикладным искусством обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Умение сделать что-нибудь самому, позволяет ребенку чувствовать себя увереннее, избавляет от ощущения беспомощности в окружающем его мире взрослых.

Основная задача занятий заключается в формировании у детей практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса, в формировании и реализации творческого потенциала, преодолению отклонений в психофизическом развитии, реабилитации и социальной адаптации.

Главным результатом освоения обучающимися адаптированной программы дополнительного образования художественной направленности является социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, расширения возможности для освоения и формирования первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора для успешной социализации и жизнедеятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, мастер-классах различных уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории

«Школьники», в компетенциях: «Художественное вышивание», «Чувашская вышивка», «Бисероплетение».

С 2015 года в Российской Федерации проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», инициаторами которых в Российской Федерации являются общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих», общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов». В чемпионатах принимают участие конкурсанты в возрасте от 14 лет в категориях «студенты», «специалисты», «школьники» более чем по 200 профессиям. Ежегодное проведение чемпионатов содействует распространению лучших практик повышения социального статуса и престижа рабочих профессий среди людей с инвалидностью и ОВЗ посредством расширения перечня профессий, доступных для получения образования людьми с инвалидностью различных нозологий. Проведение чемпионатов обеспечивает распространение лучших практик профессионального обучения людей с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий по современным профессиям, востребованным на рынке труда; раннюю профориентацию школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; профессиональную самореализацию людей с инвалидностью в ведущих секторах экономики и формирование осознанного отношения участников к профессиональному выбору и построению карьеры; трудоустройство и занятость участников чемпионатов [3, с. 5, 6].

«Абилимпикс»- направление/вид профессиональной деятельности (профессионального навыка, навыка в области творчества и увлечений), по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которые оценивают уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству; конкурсное задание с перечнем задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции.

После окончания общеобразовательной школы, выпускники, воспитанники кружка продолжают свое участие в «Абилимпикс» в категории «Студенты»,

обучаясь в профессиональных учебных заведениях: колледжах, техникумах. В связи с этим в процессе внеурочной деятельности актуальным является социализация детей с интеллектуальными нарушениями и формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, связанной с бисероплетением, чувашской вышивкой и художественным вышиванием.

В настоящее время данные виды декоративно-прикладного искусства очень востребованы, так как можно изготовить эксклюзивные изделия ручной работы, которые пользуются большим спросом у ценителей авторских работ, дизайнеров одежды, интерьера.

Вышивальщицы заняты на предприятиях легкой промышленности, в швейном, трикотажном, меховом, валяльно-войлочном, текстильно-галантерейном производстве. Они востребованы в ателье и салонах, отделах ткани в магазинах. В современной индустрии моды высок спрос на профессиональных вышивальщиц, мастерство которых обеспечивает индивидуальность дизайна и эксклюзивные способы отделки швейных изделий.

Бисероплетение, как вид декоративно-прикладного искусства, для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья способствует профессиональной самореализации через организацию предпринимательской деятельности, в том числе с применением специального налогового режима для самозанятых граждан, реализации своих изделий через сеть Интернет (интернет-магазины, социальные сети, мессенджеры).

Чемпионаты «Абилимпикс» являются практикоориентированной площадкой для трансляции лучших практик инклюзивного профессионального образования по компетенциям, востребованным у региональных работодателей, и основным результатом чемпионатов является уровень трудоустройства его участников [3, с. 8].

### ***Список литературы***

1. Данилова А.М. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) / А.М. Данилова, Т.Н. Исаева // Институт коррекционной педагогики: официальный сайт. – М.: М-во просвещения Рос. Федерации, 2020. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4> (дата обращения: 09.02.2026). EDN XMENOR

2. Исаева Т.Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями) / Т.Н. Исаева // Институт коррекционной педагогики: официальный сайт. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5> (дата обращения: 09.02.2026).

3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2026–2030 годы // Национальный центр «Абилимпикс»: официальный сайт. – URL: <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения: 09.02.2026).