

Трифонова Анна Владимировна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ОТДЕЛЬНЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ НА УРОВНЕ НОО

Аннотация: статья посвящена проектированию современного урока с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Автором представлены образовательные технологии в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: проблемное обучение, дети с тяжелыми нарушениями речи, образовательные технологии.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования невозможно без ряда условий. А системно-деятельностный подход является основой введения Новых стандартов. Переход к обновленной системе начального образования требует от нас умения помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде. В связи с этим появляется необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, которые будут работать на главное, которое в Стандарте определяется фразой «научить учиться» [3]

Одним из таких технологий при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учеников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей [1]

Как же открывать новые знания вместе с учениками?

Самое первое звено проблемного урока – постановка учебной проблемы. С чего же начинается постановка проблемы? Конечно с создания проблемной ситуации [1].

Нужно отметить, что любая проблемная ситуация вызывает у детей реакции «удивления» или «затруднения». Если мы получили эти реакции, значит действительно проблемная ситуация создалась.

Для создания проблемной ситуации мы используем диалог или побуждающий, или подводящий. Побуждающий диалог – это «экскаватор», который «выкапывает» проблему, вопрос, трудность, то есть помогает формулировать учебную задачу. Подводящий диалог – логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – «локомотив», движущийся к новому знанию.

Приведу фрагмент урока русского языка.

– Что такое склонение? (Склонение – это изменение существительных по падежам, по родам и числам)

– Подберите синоним к слову дорога (шоссе)

– Измените эти два слова по падежам

И.п. (кто? что?) дорога, шоссе

Р.п. (кого? чего?) дороги, шоссе

Д.п. (кому? чему?) дороге, шоссе

В.п (кого? что?) дорогу, шоссе

Т.п. (кем? чем?) дорогой, шоссе

П.п (о ком? О чём?) о дороге, шоссе

– Что вы заметили? (У существительного «дорога» при склонении менялось окончание, а существительное «шоссе» осталось без изменения)

Ребята удивились, мы получили реакцию «удивления», значит действительно проблемная ситуация создалась.

– Можем ли мы утверждать, что существительное шоссе склоняется? (Нет)

Как вы думаете, какие существительные мы сегодня будем изучать? (Несклоняемые имена существительные) Обязательно фиксируем тему урока.

Проблемную ситуацию можно создать такими мотивирующими приёмами, как «Яркое пятно». Суть приёма в сообщении темы урока через интересный интригующий материал: притчи, сказки, легенды, отрывки из художественной литературы и т. д.

Часто на уроках русского языка мы используем грамматические сказки Татьяны Рик. Очень увлекательные сказки Татьяны Рик, где ребята путешествуют в волшебной стране под названием «Речь». В занимательной форме дети добывают новые знания, которые усваиваются намного легче и прочнее, чем на традиционном уроке. И, конечно же, подобные сказки эмоционально окрасят ваши уроки при изучении «сухих» правил учебника [2].

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Результаты, которые демонстрируют ученики, убеждают нас в том, что мы на правильном пути. Дети стали активнее, заинтересованнее. Они не боятся свободно высказывать свое мнение, даже если оно и неверное.

Мы убедились на своих учениках: знания, которые дети добывают, «открывают» сами, отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием.

Полагаем, что учить, используя только традиционные формы, не оптимально, поэтому именно за проблемным обучением будущее современной школы.

Технология критического мышления играет важную роль в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Она помогает развивать способности анализировать, рассуждать, ставить вопросы и аргументированно выражать свое мнение. Я расскажу о нескольких приемах, которые действительно нравятся моим воспитанникам и дают положительные результаты.

1. Составление «солнечного кластера». Данный приём использую чаще на уроках обобщения и систематизации знаний. Например, на уроках русского языка при обобщении темы «Имя существительное».

2. «Фишбоун» («рыбий скелет»). Данный приём использую на этапе повторения, обобщения. Составленный «рыбий скелет» дети используют в качестве памятки, чтобы быстро вспомнить заданную тему.

3. Составление синквейна. По своей структуре синквейн напоминает небольшой литературный портрет, который раскрывает главную идею через ассоциативные образы и описания. Данный приём чаще использую на уроках литературного чтения после изучения произведения. Составление синквейна позволяет лучше запомнить изученное произведение. Помимо этого, синквейн помогает развить творческое воображение, умение подбирать точные характеристики и метко выражать свои чувства и впечатления.

Еще одним эффективным инструментом в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является «Рабочий лист» [4].

Рабочий лист – это специальный документ, предназначенный для самостоятельного выполнения учениками учебных заданий. Обычно он состоит из набора упражнений, инструкций и места для записи ответов.

Цель рабочих листов – способствовать усвоению изучаемого материала, формированию практических навыков и самоконтролю учащихся. Он отражает в себе все когнитивные процессы и полностью отвечает требованиям ФГОС НОО.

Широкое распространение рабочих листов связано с возможностью индивидуальной адаптации материала и структурирования учебного процесса, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это действительно ценный инструмент в арсенале учителя, работающего с детьми с ТНР. Рабочие листы помогают создать условия для успешного обучения, обеспечивают индивидуальный подход и поддерживают эмоциональное благополучие детей.

На просторах интернета их огромное количество, но не все они подходят детям с ТНР, поэтому мы их адаптируем, либо создаем сами.

Рабочий лист – это легко, интересно, системно и творчески.

Используя рабочие листы, мы можем сделать образование доступным и интересным для каждого ребенка, независимо от его особенностей и возможностей.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977.
2. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! / Т.Г. Рик. – 7-е изд. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
4. Голодок А.А. Рабочий лист как способ организации учебного процесса в начальной школе / А.А. Голодок. – URL: https://урок.рф/library/statya_ispolzovanie_rabochih_listov_v_nachalnoj_sh.html (дата обращения: 09.02.2026).