

**Светопольская Елена Петровна**

учитель

МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского муниципального округа»  
с. Новые Шимкусы, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: статья посвящена исследованию формирования рефлексивных способностей младших школьников на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рассматриваются современные педагогические подходы к развитию навыков самоконтроля, самооценки и планирования учебной деятельности. Особое внимание уделено роли рефлексии в усвоении иностранного языка и формировании метапредметных УУД. Представлен анализ мнений отечественных исследователей о значении рефлексивной деятельности для мотивации, самостоятельности и коммуникативной компетентности обучающихся.*

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные способности, младшие школьники, уроки английского языка, ФГОС ООО, метапредметные УУД, самооценка.

В современном образовательном пространстве центральным субъектом и одновременно объектом учебного процесса является личность обучающегося. Особое значение приобретает личностно ориентированное обучение, которое предполагает решение задач, связанных с постановкой целей учебной деятельности, разработкой учебного плана, проектированием системы уроков, выбором форм рефлексии и методов оценки с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Таким образом, эффективность организации и корректировки образовательного процесса напрямую зависит от того, насколько успешно ученик осмысливает свои действия, то есть от развития его личностной рефлексии.

Термины «рефлексия», «рефлексивная деятельность» и «рефлексивные способности» являются ключевыми компонентами образовательного процесса в си-

стемах личностно ориентированного и развивающего обучения. Рефлексия рассматривается как процесс осознания обучающимся своих внутренних психических состояний и действий. Включение рефлексивных процедур в учебный процесс позволяет школьникам осознанно планировать собственную деятельность, учитывать цели одноклассников и педагога, отслеживать выполнение задач, корректировать свои действия, анализировать достижения и трудности, а также оценивать ситуацию «со стороны».

ФГОС начального общего образования, ставит перед школой задачу формирования самостоятельной и инициативной личности с активной позицией, способной к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Достижение этих целей невозможно без развития у обучающихся объективной и осознанной самооценки.

Известно, что термин «рефлексия» в отечественной педагогике был введён ещё в 1930–1940-х годах, а проблему развития рефлексивных способностей изучали такие учёные, как В.В. Рубцов, Е.Н. Соловова, А.В. Хоторской, Г.П. Щедровицкий Н.Г. Алексеев, А.С. Арсеньев, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, Е.В. Доманский, и др., остаются вопросы, требующие практического решения. В частности, не определены наиболее эффективные инструменты и методы формирования рефлексивных навыков у младших школьников. Современные учебно-методические комплекты уделяют этой проблеме ограниченное внимание, что делает актуальным исследование теоретических и практических аспектов развития рефлексивных способностей средствами учебного предмета.

Рефлексия (от позднелатинского *reflexio* – «обращение назад») представляет собой процесс самонаблюдения и осознания собственных мыслей, знаний и действий [3]. Она относится к особому виду психической деятельности, направленной на анализ и оценку собственного опыта и усвоенных знаний. Как отмечают исследователи, рефлексия позволяет обучающимся формулировать достигнутые результаты, корректировать цели дальнейшей учебной деятельности и планиро-

вать образовательную траекторию. Для младших школьников рефлексивная деятельность является ключевым элементом учебного процесса, обеспечивая возможность самостоятельного и осознанного выполнения учебных задач [4].

И.А. Стеценко выделяет несколько компонентов рефлексивной деятельности:

- мотивационно-целевой, отражающий потребность в рефлексии, положительное отношение к её освоению и осознание целей использования;
- когнитивно-операционный, включающий знания о теоретических основах рефлексии и умения применять их на практике;
- аффективный, связанный с эмоциональной сферой, проявляющийся в уверенности и удовлетворении от результатов деятельности;
- оценочный, обеспечивающий контроль, самооценку и анализ эффективности собственных действий;
- нравственно-волевой, включающий личностные качества, способствующие продуктивной и целенаправленной рефлексии [6].

Основной задачей рефлексии является осмысление структуры деятельности: её целей, методов, возникающих трудностей, способов их преодоления и достигнутых результатов. Без понимания механизмов собственного обучения обучающиеся не способны полностью усвоить и интегрировать полученные знания.

Рефлексивные способности охватывают как теоретические, так и практические аспекты: они включают абстрактные размышления (философский уровень рефлексии) и конкретные действия (элементарная и научная рефлексия).

Ключевыми проявлениями сформированных рефлексивных навыков у младших школьников являются:

- умение ориентироваться в учебном материале и оценивать достоверность информации, сопоставляя её с уже известным;
- планирование и корректировка собственной деятельности, выбор оптимальных средств достижения целей;
- осознание границ и значимости собственных знаний и действий;
- контроль и анализ результатов своей учебной деятельности;

– понимание того, как оценивают и воспринимают действия самого ученика окружающие [5].

Анализируя психологические особенности младшего школьного возраста, следует подчеркнуть, что в соответствии с положениями теории деятельности А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью на данном этапе развития выступает учебная деятельность. Именно в этот период формируются предпосылки для становления адекватной, осознанной и рефлексивной самооценки, а также для развития критического отношения учащихся как к собственным действиям, так и к поведению окружающих [2].

Формирование рефлексивной деятельности обучающихся целесообразно начинать с первых этапов их школьного обучения. В этой связи особую значимость приобретает организация систематической и целенаправленной педагогической работы по развитию способности к рефлексии у младших школьников, которая может быть интегрирована в содержание различных учебных дисциплин [1]. Реализация данной задачи предполагает применение специальных педагогических приёмов и учебных заданий, ориентированных на осмысление учащимися собственной учебной деятельности. В качестве примеров таких приёмов могут быть выделены следующие формы организации учебной работы:

1. *«Easy or Difficult?».*

Цель: развитие способности анализировать трудности и успехи в процессе изучения английского языка.

Задание: определить, какие элементы урока были лёгкими или сложными для понимания и выполнения.

Процесс выполнения: обучающимся предлагаются карточки с надписями *«easy»* и *«difficult»*. Они соотносят изученные виды деятельности с данными понятиями и формулируют простые высказывания: *«Reading was easy»*, *«Speaking was difficult»*. Учитель направляет обсуждение и помогает обучающимся осмыслить причины возникающих трудностей.

2. *«My Feelings at the Lesson».*

Цель: развитие эмоциональной рефлексии и осознания взаимосвязи между эмоциональным состоянием и учебной деятельностью.

Задание: определить своё эмоциональное состояние во время урока и соотнести его с результатами обучения.

Процесс выполнения: в завершение урока обучающиеся выбирают карточку с изображением эмоции и составляют высказывание по образцу: «*I feel happy because I can speak English*». Учитель создаёт благоприятную атмосферу, в которой обучающиеся свободно выражают свои эмоции, не опасаясь оценки.

Рассмотрим классификацию видов рефлексии более подробно.

По характеру выражения различают устную и письменную рефлексию.

В зависимости от целевой направленности учебной деятельности выделяют рефлексию эмоционального состояния и настроения, рефлексию усвоения учебного содержания и рефлексию учебной деятельности. Рефлексия содержания учебного материала применяется с целью определения степени понимания и осознания обучающимися изученного материала. Рефлексия деятельности ориентирована на анализ используемых способов и приёмов работы с учебным материалом, выявление наиболее эффективных из них, а также на оценку степени активности обучающихся на различных этапах учебного занятия.

С функциональной точки зрения различают личностную рефлексию, включающую несколько аспектов: духовный (осмысление личностных изменений, направленных на развитие либо, напротив, на утрату положительных качеств), физический (оценка затраченного времени, уровня сложности и усилий), сенсорный (осознание собственного самочувствия, состояния комфорта или дискомфорта) и интеллектуальный. Интеллектуальная рефлексия представляет собой форму мыслительной и теоретической деятельности, позволяющую анализировать цели, содержание, средства и способы собственной учебной деятельности, а также осознавать достигнутые результаты и возникшие затруднения.

По способам организации рефлексивной деятельности используются анкетирование, постановка вопросов, символические средства, таблицы, моделирование учебных ситуаций и изобразительные формы.

С учётом формы организации учебной деятельности рефлексия может осуществляться во фронтальной (в том числе выборочной), индивидуальной, групповой и коллективной формах.

В качестве примеров организации рефлексивной деятельности можно привести следующие приёмы.

Рефлексия эмоционального состояния направлена на выявление субъективного самочувствия и настроения обучающихся. Например, обучающимся предлагается набор карточек с изображениями, отражающими различные эмоциональные состояния (положительное, нейтральное и отрицательное). Обучающиеся выбирают изображение, которое наиболее точно соответствует их текущему настроению. Альтернативным вариантом является метафорическое задание, при котором учащиеся соотносят своё состояние с образом солнечных лучей и в конце занятия размещают их вокруг изображения солнца в соответствии с переживаемыми эмоциями. Для младших школьников также применяется упрощённая форма рефлексии в виде жестовой оценки.

Рефлексия содержания учебного материала применяется для определения степени осознанности и глубины усвоения изученного материала.

1. Одной из форм данной рефлексии является создание нерифмованных поэтических текстов, представляющих собой средство интеграции ранее полученных знаний с новым учебным опытом. В процессе выполнения данного задания акцент делается на смысловом осмыслении материала, а не на формальных языковых особенностях.

2. Приём *«spinner»* основан на использовании вращающегося элемента, разделённого на несколько секторов, соответствующих различным когнитивным операциям: прогнозированию, объяснению, обобщению и оценке. После завершения изучения темы обучающиеся отвечают на вопросы той категории, которая была определена в результате вращения, что способствует комплексному анализу и осмыслению учебного материала.

Групповая и коллективная формы рефлексии направлены на формирование у обучающихся понимания значимости индивидуального вклада каждого участника совместной деятельности для достижения наилучшего результата при решении учебной задачи.

Подводя итоги, следует отметить, что развитие рефлексивных способностей у младших школьников является одним из ключевых факторов эффективности личностно ориентированного обучения. Рефлексия обеспечивает осознанное планирование, контроль и анализ собственной учебной деятельности, формирует умение учитывать цели и действия других участников образовательного процесса, а также способствует корректировке собственных действий на основе анализа достижений и возникающих трудностей.

Формирование рефлексивных навыков способствует развитию самостоятельности, инициативности, критического мышления и адекватной самооценки у обучающихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО. Систематическое применение разнообразных форм рефлексии – эмоциональной, содержательной, деятельностной, индивидуальной, групповой и коллективной – обеспечивает комплексное развитие когнитивных, личностных и социально значимых компетенций младших школьников.

Практическая реализация рефлексивных процедур посредством специально разработанных педагогических приёмов, таких как «Easy or Difficult?», «My Feelings at the Lesson», создание нерифмованных поэтических текстов и приём «*spinner*», демонстрирует их высокую эффективность в организации учебного процесса. Таким образом, интеграция рефлексии в содержание учебных дисциплин выступает необходимым условием формирования у обучающихся осознанной, саморегулируемой и социально активной личности, способной к самостоятельному обучению, саморазвитию и критическому осмыслению собственного опыта.

### ***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Учение как деятельность: психологические исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с.

2. Леонтьев А.Н. Психология деятельности / А.Н. Леонтьев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 384 с.
3. Полат Э.С. Рефлексия в обучении иностранным языкам: теоретические и методические аспекты / Э.С. Полат. – М.: Флинта; Наука, 2018. – 312 с.
4. Прокофьева М.Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в условиях ФГОС / М.Б. Прокофьева // Педагогическое образование и наука. – 2019. – Т. 23. № 2. – С. 78–89.
5. Рубцов В.В. Проблемы формирования рефлексивной компетентности в образовательной практике / В.В. Рубцов. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 264 с.
6. Стеценко И.А. Компоненты рефлексивной деятельности учащихся / И.А. Стеценко // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2021. – №4 (56). – С. 34–46.