

Митрофанова Лариса Николаевна

учитель-логопед

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** статья рассматривает особенности формирования навыка чтения у обучающихся с ТНР. Предлагается пошаговый алгоритм формирования навыка чтения: от звукобуквенной стадии до синтетического чтения. Подробно рассмотрены эффективные методики и приемы коррекционной работы учителя-логопеда.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, ТНР, формирование навыка чтения.*

Чтение – это многоуровневый психофизиологический процесс, предполагающий слаженную работу зрительного, речедвигательного, речеслухового анализаторов.

Именно чтение лежит в основе развития многих важных компетенций и закладывает фундамент будущих успехов в учебной деятельности. Поэтому одной из центральных задач на уровне начального общего образования является обучение детей беглому, точному, выразительному и осмысленному чтению.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи овладение навыком чтения приобретает особую значимость, так как оно непосредственно влияет на общее развитие ребенка, включая сферу коммуникации, мышление и познавательную деятельность.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с серьезными трудностями в формировании навыка чтения. Эти трудности связаны с недостаточным уровнем развития высших психических функций, такими как память, мышление и внимание, что значительно затрудняет процесс освоения грамоты.

Пространственное восприятие также играет важную роль: обучающиеся могут путать местами элементы букв и символы, затрудняясь правильно расположить их относительно друг друга. Нарушения зрительно-моторной координации и недостаточность мелкой моторики приводят к проблемам с оформлением буквенного образа и нарушением последовательности букв в словах. Фонематические нарушения приводят к неспособности точно воспринимать звуки, что вызывает трудности в сопоставлении звука и буквы. Кроме того, недостатки произношения, обедненность словарного запаса, частые грамматические ошибки и низкий уровень владения связной речью серьезно затрудняют чтение и понимание прочитанного.

Для эффективной помощи обучающимся с ТНР необходим комплексный подход, направленный на постепенное устранение всех обозначенных проблем.

Выделяют четыре этапа формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями; поэтапное освоение послогового чтения; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение.

Коррекционная работа по формированию навыка чтения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, начинается с развития фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения. Особое внимание уделяется включению всех анализаторов, применению наглядности и игровых ситуаций.

На этом этапе учитель-логопед проводит целенаправленную работу по формированию у обучающихся с ТНР прочных связей между звуками и соответствующими им буквами. Основные направления работы включают: формирование элементарных понятий о звуках речи (развитие фонематического восприятия, знакомство с особенностями звуков русской речи, различия между гласными и согласными звуками); освоение звукобуквенных обозначений (ассоциация звуков с конкретными буквами, формирование базовых представлений о графическом образе букв); закрепление полученных знаний посредством игровой деятельности, творчества.

Запомнить образ буквы помогают следующие приёмы: подробный разбор буквы (изучение её элементов и характерных признаков); создание ассоциаций

(нахождение сходства буквы с привычными предметами); сравнение новой буквы с уже изученными (какую букву напоминает новая буква и чем они отличаются); конструирование буквы (творчество с использованием пластилина, палочек, песка и других материалов и т. п.); узнавание букв в сложной среде (в неправильном положении, перечеркнутых дополнительными линиями, изображенных пунктирно, точками, нахождение и выделение букв в геометрических фигурах, среди ряда других букв или в тексте); распознавание букв в разных стилях и шрифтах; узнавание букв на ощупь (выполненных из наждачной бумаги, дерева и т. д.).

Такой подход делает занятия интересными и увлекательными, превращая процесс обучения в веселую игру, что оказывает благоприятное влияние на психологическое состояние обучающихся и увеличивает шансы на успешное освоение навыков чтения и говорения.

Таким образом, основная задача этапа овладения звукобуквенными обозначениями заключается в создании стабильных ассоциаций между звуками речи и графическими знаками, позволяющих ребенку уверенно переходить к следующему этапу обучения чтению – слоговому чтению.

Главная задача учителя-логопеда на этом этапе – заключается в формировании у обучающихся устойчивого навыка, плавного и осознанного объединения звуков в слоги, а затем слогов в слова. Это обеспечивает переход от простого чтения букв к чтению слогами, что закладывает основы будущего беглого чтения.

На этапе выработки навыков слитного слогового чтения учитель-логопед применяет специальные упражнения: протяженное проговаривание начального согласного с плавным переходом на следующий гласный (например, слог «МА» можно читать так: «mmm...aaa»); предварительная подготовка артикуляционного аппарата перед началом чтения гласных звуков; обучение чтению аналогичных слогов (сначала обучающемуся предлагают прочитать знакомый слог, а затем аналогичный, состоящий из похожих звуков); регулярное повторение таблицы слогов (помогает автоматизировать восприятие и произношение); детальный анализ

структуры слова (прежде чем начать читать новое слово, оно предварительно делится на слоги, затем производится их совместный разбор и попытка самостоятельного чтения).

Эти приемы позволяют обучающимся с ТНР научиться плавно и естественно соединять звуки в слоги, облегчая переход к самостоятельному чтению.

На третьей ступени формирования навыка чтения, называемой становлением синтетических приемов чтения, учитель-логопед сосредотачивает усилия на развитии способности ребенка воспринимать и обрабатывать слова целиком. Данная стадия является переходом от слогового чтения к чтению словами, а впоследствии и целыми группами слов.

На этом этапе коррекционной работы вместо чтения отдельных слов и предложений обучающиеся начинают осваивать чтение строк и абзацев целиком. Тексты подбираются несложные, чтобы ребенок мог сосредоточиться на осмысленном восприятии. Работая с простыми сюжетами и предсказуемыми концами, учитель-логопед стимулирует детей догадаться о продолжении текста, исходя из предыдущего содержания. Применяются задания на запоминание форм и значений слов, размещаемых в таблице или на карточках. Прочитанный материал обязательно дополняется комментариями учителя-логопеда по поводу выразительности речи, интонации, паузирования, ударения и акцентов. Постепенно вводятся задания на извлечение главной идеи, анализ поступающей информации, понимание переносных смыслов и подтекстов.

Этап становления синтетических приемов фактически подводит итог предыдущим двум этапам (звукобуквенному и слоговому чтению) и создаёт условия для полноценной адаптации обучающегося к самостоятельной и сознательной читательской деятельности. Теперь главная задача заключается не столько в технической стороне самого акта чтения, сколько в понимании смысла воспринимаемой информации.

Заключительный этап формирования навыка чтения – синтетическое чтение. Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на: расширение круго-

зора обучающихся относительно объектов окружающей действительности; повышение концентрации внимания и развитие понимания основного замысла прочитанных высказываний; улучшение способности выявлять главную мысль текста и критически оценивать его содержание; приобретение компетенции в установлении причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

Постепенно увеличивая объем читаемой информации, учитель-логопед развивает навыки самоконтроля и саморегуляции обучающихся во время чтения, обращает внимание на постановку логических ударений, интонационное разнообразие и соблюдение пунктуации.

Формирование навыка чтения у обучающихся с ТНР требует длительного систематического подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ученика. Успех обеспечивается тесным взаимодействием педагогов, родителей и специалистов. Совокупность этих мер позволит обучающимся с ТНР приобрести полноценный навык чтения, важный для успешной учебной деятельности и коммуникации.

Список литературы

1. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1953. – 263 с.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение прог.-метод. материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2014. – 77 с. EDN TQVWYR
3. Кондранина Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения 1 класс / Т.И. Кондранина. – М.: Школа XXI век. – 160 с.
4. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. / А.Н. Корнев. – М.: Просвещение, 2006. – 181 с. EDN QVFSCR
5. Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников/ М.Н. Русецкая, О.А. Величенкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.