

Щербакова Татьяна Николаевна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена теме особенностей и методов организации уроков русского языка и развития речи для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР) в коррекционной школе. Данные категории школьников нуждаются в индивидуализированном подходе и использовании специальных методических приёмов, направленных на формирование и развитие речевых умений.

Проанализированы основные трудности образовательного процесса, предложены практические решения, повышающие результативность речевого развития учащихся. Представлены авторские методики, включающие создание лингвистических сказок, разработку электронных образовательных продуктов и использование интерактивных технологий.

Ключевые слова: лингвистическая сказка, фотоиллюстрации, электронные книги, интерактивные технологии, инклюзивное образование, коррекционная педагогика.

Введение.

Современная система образования ориентирована на создание условий для полноценного развития всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В условиях коррекционного обучения особую значимость приобретает развитие речи, так как именно речевая компетенция является

основой успешной социализации, познавательной активности и дальнейшего обучения.

Обучающиеся с ТНР, НОДА и ЗПР испытывают трудности в формировании устной и письменной речи, что требует применения специальных педагогических подходов и технологий. В связи с этим актуальной становится разработка и внедрение инновационных методик, направленных на активизацию речевой деятельности, повышение учебной мотивации и формирование устойчивых коммуникативных навыков.

Целью данной статьи является анализ эффективных методов и приёмов развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями и обобщение практического опыта их применения.

1. Особенности обучающихся с особыми потребностями.

Обучающиеся с ТНР характеризуются наличием речевых нарушений, которые могут включать в себя проблемы как с произношением, так и с пониманием и выражением речи. Дети с ТНР испытывают затруднения при построении предложений, использовании грамматически правильных форм и активизации словарного запаса, требуют систематической коррекционной работы.

Дети с НОДА часто сталкиваются с когнитивными нарушениями, проявляющимися в замедленном темпе усвоения учебного материала, снижении концентрации внимания и трудностях в переработке информации. Несмотря на то что они могут продемонстрировать достаточные уровни мотивации и желания учиться, их задержка в развитии может препятствовать полноценному освоению речевых навыков.

Обучающиеся с ЗПР отличаются неравномерностью психического развития, сниженной познавательной активностью и быстрой утомляемостью. Для них характерна необходимость многократного повторения материала, поэтапного освоения учебных действий и постоянной педагогической поддержки. Для них особенно полезны игровые элементы, задания на практике и интерактивные занятия, которые повышают вовлеченность и эффективность.

Таким образом, учет индивидуальных особенностей данных категорий обучающихся позволяет выстроить эффективную систему коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование речевых навыков и развитие коммуникативной компетенции.

2. Цели и задачи уроков развития речи.

Уроки развития речи имеют несколько ключевых целей и задач, направленных на улучшение речевых навыков учащихся, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в обучении.

Цели уроков развития речи: формирование грамотности, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушения речи, поддержание интереса к языку.

Задачи, которые ставятся перед учителем на каждом уроке развития речи: обучение основам фонетики, работа над лексикой, развитие грамматических навыков, чтение и понимание текста, развитие монологической и диалогической речи, интеграция невербальных средств общения, мониторинг и оценка результатов.

Эти цели и задачи помогают создать структурированный подход к урокам развития речи, учитывающий индивидуальные потребности каждого ученика, и способствуют общему речевому развитию, социальной адаптации и уверенности в своих силах.

Переходя к практической реализации описанных выше задач, представим конкретные примеры из образовательной практики. В рамках проектной деятельности, организованной с учётом индивидуальных возможностей и образовательных интересов всех учащихся, осуществляется продуктивное обучение, результатом которого становится создание значимых образовательных продуктов.

Например, в 5 классе при изучении сложного раздела «Синтаксис» – проект «Сочинительство лингвистической сказки «Простое предложение» (на основе русской народной сказки «Теремок»). В ходе изучения тем «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Определение», «Обстоятельство» из урока в урок коллективно сочинялось продолжение сказки с использованием для визуализации

рисунков, интеллект-карт обучающихся. Для закрепления новой темы к каждому уроку вместе с учениками создавались практические задания: веб-квесты на образовательной платформе Learnis и тренажёры на онлайн-конструкторе LearningApps.org. Позже на основе этих уроков было создано интерактивное обучающее пособие «Простое предложение».

На уроках развития речи с детьми с ТНР, НОДА, ЗПР успешно применяются такие технологии, как написание сочинений на основе фотоиллюстраций и создание на основе этих сочинений электронных книг на платформе WriteReader. Хорошо использовать такую форму работы для развития образного мышления и воображения у детей с особыми образовательными потребностями с 5 класса. Эта работа готовит учеников к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.

Например, при работе над темой «Моё любимое животное» предварительно обучающимся даётся задание: сделать фотографии любимого питомца. Лучшие кадры отбираются, на их основе пишутся домашние сочинения.

Вот памятка для составления рассказа по фотографиям.

1. Создайте или подберите серию фотографий.
2. Придумайте подписи к фотографиям.
3. Комбинируйте иллюстрации по собственному замыслу, сделайте «раскадровку».
4. Наговорите текст сочинения на диктофон.
5. Перенесите текст сочинения на бумагу.
6. Прослушайте аудиозапись, отредактируйте текст, глядя на фотографии.

Эта работа выполняется дома. Затем, в классе, когда сочинение уже написано, на платформе WriteReader создаются электронные книги. На платформе максимально упрощённый вариант размещения текста, есть возможность озвучить текст.

Ребята выбирают шаблон книги, создают обложку своей будущей книги, затем добавляют страницы, загружают собственные фотографии и добавляют заготовленный текст. Эта работа помогает развивать воображение и творческие способности учеников, навыки визуального мышления.

Ученики создают книги с использованием функции записи голоса, чтобы услышать свой текст и проверить его на правильность. Это помогает им развивать навыки самоконтроля и улучшить навыки письма. Учитель в специальном поле для заметок, видимых только авторам книг, дает рекомендации, как можно улучшить книги, исправить ошибки в озвучивании текста.

Хороший результат дала коллективная работа над проектом «Соревнование с искусственным интеллектом: «Чья история интересней?» Ребятам была предложена серия рисунков, созданных ИИ, по которым нужно было написать свою приключенческую историю, затем полученные варианты сравнивались с текстом, предложенным нейросетью.

Электронные книги, созданные на WriteReader, могут быть использованы в образовательном процессе для повышения интереса к учебе и развития коммуникативных навыков. Были проведены конкурсы на лучшую книгу по темам: «Моё любимое животное», «Как я провёл летние каникулы», «Моя будущая профессия».

Для оценки результатов работы ученики делятся своими книгами и оценивают работы друг друга.

В работу над книгами активно вовлекается семья: родители могут участвовать в обучении своих детей, помогая им с выполнением домашних заданий, что усиливает связь между домом и школой. Книги были распечатаны и проведена презентация выставки книг на родительском собрании, это повысило мотивацию обучающихся.

В результате работы на платформе WriteReader наблюдается повышенный интерес ребят к творчеству. Это подтверждает количество книг, созданных уче-

никами. Даже слабомотивированные обучающиеся начинают сочинять свои истории. Участие в литературных конкурсах разных уровней и победы в них, первые публикации учеников свидетельствуют об этом.

Нравится ребятам создавать и подкасты на заданные темы, например, «Молодёжный сленг», «Язык СМС-сообщений», записывать обучающие видео, работать над совместными презентациями, фотоальбомами об экскурсиях, вести путевые заметки в группе класса по русскому языку в Сферуме, а теперь и в МАХ.

Хороший результат даёт работа по составлению описания природы по авторской фотографии, затем создание рисунка с помощью нейросети с использованием этого описания-промпта и сопоставление рисунка с первоначальной фотографией, что помогает выявить и исправить ошибки в описании.

4. Проблемы и трудности в преподавании.

Если возникают трудности в коммуникации детей при выполнении заданий, для интеграции детей с разными потребностями используются различные форматы (групповая работа, парная работа, индивидуальные задания).

Персонализация и дифференциация заданий в зависимости от уровня и особенностей учеников.

В практике коррекционного обучения широко применяются разнообразные педагогические технологии, направленные на активизацию речевой деятельности обучающихся. К числу наиболее эффективных относятся развивающие игры, элементы смешанного обучения, интерактивные цифровые ресурсы, а также методы индивидуализации и дифференциации обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия для наглядного представления материала, интерактивного взаимодействия и самостоятельной работы обучающихся. Проектная деятельность способствует формированию познавательного интереса, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.

Комплексное применение данных подходов обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и устойчивую мотивацию к обучению.

5. Заключение.

Работа по развитию речи у детей с ТНР, НОДА и ЗПР очень важна, она должна вестись с использованием современных технологий в сотрудничестве с учителями, родителями и специалистами для достижения лучших результатов.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Сопровождение творчества детей с помощью цифровых образовательных платформ / Г.О. Аствацатуров // Педагогическая практика. – 2024. – URL: <https://clck.ru/34HgpR> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Божович Е.Д. Языковая компетенция ребенка. Структура, динамика развития, возрастная и индивидуальная вариативность (на материале русского языка как родного) / Е.Д. Божович. – М.: Смысл, 2022.
3. Галянт И.Г. Инновационные технологии в коррекционной педагогике / И.Г. Галянт. – СПб.: Питер, 2025.
4. Постникова И.И. Просто и интересно о русском языке / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая, М.Н. Везерова. – М.: Просвещение, 2007. EDN QSZUZP
5. Штерц О.М. Цифровые технологии в коррекционной работе с детьми с дисграфией и дизорфографией / О.М. Штерц // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – URL: <https://clck.ru/3RgjGW> (дата обращения: 08.02.2026).
6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1984.