

Молюшкина Татьяна Владимира

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Шумерля, Чувашская Республика

РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема комплексной подготовки детей к школьному обучению в условиях современного образования. Раскрывается сущность понятия «готовность к школе», включающая три взаимосвязанных аспекта: физический, педагогический (специальный) и психологический. Особое внимание уделяется психологической, социальной и мотивационной готовности, а также речевому развитию как ключевому фактору успешной адаптации первоклассника. Автор акцентирует значимость плавного перехода от дошкольного детства к школьной жизни с минимальными психологическими нагрузками для ребенка. В статье представлен обзор инновационных методов и современных образовательных технологий, направленных на формирование у старших дошкольников необходимых для обучения навыков и умений. Делается вывод о необходимости системного подхода к подготовке детей к школе, охватывающего все сферы развития личности.

Ключевые слова: готовность к школе, адаптация, дошкольный возраст, речевое развитие, психологическая готовность, социальная готовность, мотивация, образовательные технологии.

Каждого родителя волнует вопрос: готов ли ребенок к школе? Как найти способы, которые помогут школьнику легче учиться и быстрее справляться со школьной программой.? Как убрать основные причины, которые мешают учиться? Как побудить в ребёнке интерес к учебе и тягу к занятиям? В этой статье попробуем найти способы и разобраться, как помочь ребёнку самостоятельно справляться с учебой и как развить в ребёнке все необходимые качества для успешной жизни и лёгкой учёбы.

1. Особое внимание следует уделить речевому развитию.

2. Помочь ребёнку процессы запоминания и повысить внимательность.

3. Выбрать такие задания, в процессе которых у ребёнка будет активироваться работа головного мозга, улучшаться память и внимание

Внимание и память базируются на разных видах восприятия: зрительная- на зрительном, слуховая память – на слуховом. Чтобы запоминать информацию, у ребенка должно быть хорошо развито воображение. Для запоминания текстов нужна хорошо сформированная речь: внутренняя и внешняя. В таком случае он будет хорошо представлять и понимать, что нужно сделать.

Становление и совершенствование речи ребенка -это не только восприятие словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но полноценное психическое развитие: формирование памяти, внимания, логического мышления.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполненностью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

Языковой анализ и синтез. В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Грамматический строй речи. Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые, правильно согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова из двух слов, правильно пользоваться несклоняемыми существительными (кино, пальто...); составлять простые и сложные предложения; использовать в речи предложения разных видов.

Словарь. Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

Связная речь. Ребенок 6–7 лет должен уметь отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Хочется так же сказать, что для детей очень трудно составлять рассказы по серии сюжетных картин, они не могут установить причинноследственные связи.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Важное значение имеет правильное чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Развивайте у ребенка фонематический слух: играйте в игры, где нужно определить первый, последний звук в слове или послушать, какие звуки одинаковы, различны. Можно поиграть в игры «Отгадай что звучит?», «Громко или тихо?», «Где позвонили?», «Угадай, кто позвал?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Повтори за мной ряд слогов и т. д.» – Помогите ребенку строить короткие связные рассказы (по картинкам или личным воспоминаниям).

Игра «Назови части дома». Назовите части дома в названии которых слышится «Р» или «РЬ» (рама, труба, крыша, крыльце, дверь). Из чего построен дом? (из бревен). Значит дом какой? (бревенчатый).

Игра «Измени слово». Замените в слове первый звук на звук «Р». Лак-рак, забота-работа, танец-ранец, мама-рама, мука-рука, мычать-рычать.

Игра «Правильно закончи предложение» Поможем Незнайке. Расцвели на клумбе... козы. В огород забрались... розы. У слона огромный... робот. На заводе сделан... хобот...

Развивайте у ребенка мелкую моторику : лепите из пластилина, рисуйте, вырезайте фигуры. Чем больше точных движений руками, тем лучше развивается речь. Играйте в пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорокаворона» и другие. Используйте массажные шарики «Су Джок», мягкие конструкторы, «Волшебные

шнурочки», выкладывайте рисунки семенами арбуза, бобов. Собирайте пазлы, мозаику. Работайте с раскрасками.

Учите ребенка синонимам, антонимам, новым словам. Например, «Как сказать подругому слово «красивый»?» или «Кто больше назовет слов, связанных с весной?». Занимайтесь описанием предметов: «Опиши игрушку – какая она на ощупь, какого цвета, что в ней интересного?». Самый простой, эффективный и доступный способ. Выученное стихотворение сохраняется в памяти вместе со всеми грамматическими конструкциями в правильной форме

Играйте в игры, где нужно изменять слова по числам (один мяч – много мячей) или составлять предложения (например, по схемам с картинками). Составляйте предложения по опорным картинкам из сказок. Составляйте предложения с определенным словом или несколькими словами. Поиграйте в игру «Закончи предложения» и т. д.

Таким образом, у ребенка 6–7 года жизни проверьте:

- насколько полно и точно ребенок дает описание предметов, умеет ли по характерным признакам определить предмет, подобрать близкие по значению слова;
- умеет ли внятно и четко отвечать на вопросы взрослого, какими ответами чаще пользуется (краткими или развернутыми);
- может ли ребенок самостоятельно по картинке придумать начало и конец рассказа;
- может ли ребенок самостоятельно составить рассказ, сказку, достаточно ли ясно последовательно передает их содержание;
- какие грамматические ошибки ребенок допускает в речи – правильно ли согласовывает существительные с другими частями речи (в роде, числе, падеже), правильно ли употребляет предлоги;
- различает ли на слух парные согласные звуки, определяет ли 1-й и последний звуки в словах, находит ли на картинке предметы с заданным звуком;
- обратите внимание на правильное произношение звуков, как ребенок произносит звуки в самостоятельной речи.

Таким образом, сразу станет понятно, на развитие какой функции направлено задание. Это важно как для взрослого, так и для ребёнка. Тот опыт, который школьник приобретает при выполнении упражнений, должен переноситься и на учебную деятельность, чтобы ребёнок мог уже осознанно активизировать внимание и память. Чем выше осознанность и большее понимания у детей во время обучения, тем выше их успеваемость и желание достигать хороших оценок. Поверьте в своего ребёнка, и он обязательно поверит в себя!

Список литературы

1. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр / С.Ю. Афонькин, М.С. Рузина. – СПб., 1997.
2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург, 1998.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры / А.Е. Белая, В.И. Милясова. – М., 1999.
4. Любимова В. Кинезиология, или природная мудрость тела / В. Любимова. – СПб.: Невский проспект, 2005.
5. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. – М.: Генезис, 2018.
6. Марычева О.И. Гимнастика для ума: сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О.И. Марычева, К.А. Габараева; под ред. О.А. Рябовой. – Карпогоры, 2020. – 20 с.
7. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия / Н.Э. Теремкова. – Вып. 1–3. – URL: <http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html> (дата обращения: 10.02.2026).
8. Ганноченко Т.А. Папка для родителей «Советы будущим первоклассникам» / Т.А. Ганноченко. – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-papka-dlya-roditelej-sovety-budushim-pervoklassnikam-7860701.html> (дата обращения: 10.02.2026).