

Константинова Ксения Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №11»
г. Канаш, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) средствами сюжетно-ролевой игры. Рассматриваются основные характеристики диалогической речи, особенности ее формирования у данной категории детей, а также роль сюжетно-ролевой игры в данном процессе. Приводится методика проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие диалогической речи дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: диалогическая речь, общее недоразвитие речи, сюжетно-ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста.

Развитие диалогической речи играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, обеспечивая возможность полноценного социального взаимодействия и подготовки к обучению в школе. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается значительное отставание в формировании данного вида речи. Одной из эффективных методик преодоления данных трудностей является использование сюжетно-ролевой игры, способствующей активному включению ребенка в коммуникационные процессы и созданию необходимых условий для развития диалогической речи.

Согласно современным научным представлениям, сюжетно-ролевая игра представляет собой ведущую деятельность дошкольника, обеспечивающую оптимальное развитие всех сторон его личности, включая речевую сферу. Именно

в ходе такой игры создаются оптимальные условия для активного включения ребенка в речевое взаимодействие, что способствует улучшению качества диалогической речи.

Диалогическая речь характеризуется рядом признаков, отличающих ее от других видов речи. Прежде всего, она предполагает наличие собеседника, взаимное реагирование участников разговора, а также способность строить высказывания в зависимости от контекста беседы [1; 2]. Кроме того, диалогическая речь включает ряд важных функций, таких как информативная, регулятивная и экспрессивная функции.

Однако у детей с ОНР отмечается целый ряд проблем, препятствующих полноценному овладению диалогической речью [2; 5]. Среди них выделяются бедность словарного запаса, трудности в понимании обращенной речи, отсутствие способности выстраивать последовательные реплики в разговоре, дефицит инициативы в поддержании диалога и другие проблемы.

Таким образом, необходимость целенаправленной работы по развитию диалогической речи становится очевидной задачей педагогического процесса.

Сюжетно-ролевая игра выступает эффективным средством развития диалогической речи благодаря следующим особенностям:

- создание естественной мотивации к взаимодействию и общению [4];
- возможность моделирования реальных жизненных ситуаций, требующих верbalного выражения мыслей и чувств;
- способствование расширению словарного запаса за счет введения новой лексики в контексте игрового сюжета [3];
- улучшение грамматического строя речи путем многократного повторения правильных языковых конструкций;
- повышение уверенности ребенка в собственных речевых возможностях;
- исследователи подчеркивают, что именно сюжетно-ролевая игра создает необходимые условия для естественного проявления ребенком собственной речевой активности, позволяя ему свободно общаться в рамках заданной роли и сценария.

Для достижения максимального эффекта в развитии диалогической речи рекомендуется придерживаться следующей последовательности шагов при проведении сюжетно-ролевых игр:

- предварительное обсуждение темы игры, знакомство с ролями и правилами [3].
- предоставление детям возможности самостоятельно распределить роли и организовать пространство для игры.
- поддержка педагогом инициативности детей в ходе игры, поощрение самостоятельных высказываний и вопросов [3].
- корректировка неверных речевых реакций, объяснение правильного построения предложений.
- итоговый разбор игры, акцентирование внимания на положительных моментах и достигнутых успехах.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая комфортные условия для вовлечения в игру и минимизацию стрессовых факторов. Также следует помнить о необходимости постепенного увеличения сложности заданий, начиная с простых сюжетов и ролей и заканчивая более сложными сценариями.

Практическое применение предложенных рекомендаций показало положительную динамику в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [5]. Наблюдается увеличение объема словарного запаса, улучшение грамматического строя речи, повышение инициативности в ведении диалога и снижение количества ошибок в построении предложений.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку специализированных программ и методик, учитывающих региональные и культурные особенности воспитанников, а также внедрение инновационных технологий в образовательный процесс [2].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является действенным средством развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недо-

развитием речи. Ее правильное использование обеспечивает эффективное решение поставленных задач и способствует подготовке ребенка к успешному обучению в начальной школе.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова, Т.А. Буйко // Логопед. – 2019. – №5. – С. 21–28.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
3. Колесникова А.Н. Использование сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – №10. – С. 114–119.
4. Лопухина И.С. Игры в логопедической работе с дошкольниками / И.С. Лопухина. – М.: Владос, 2018. – 176 с.
5. Новикова Т.Г. Диагностика и коррекция нарушений диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Г. Новикова. – Саратов: Научная книга, 2019. – 192 с.