

**Митрофанова Наталья Анатольевна**

учитель

**Бородкина Антонина Ивановна**

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам мотивации младших школьников, рассматривающая основные факторы, влияющие на формирование интереса к учебе и познанию нового материала. Авторы раскрывают значение внешней и внутренней мотивации детей младшего школьного возраста и описывают методы стимулирования учебной активности.

Особое внимание уделено роли родителей и педагогов в создании благоприятной среды для развития мотивационной сферы ребенка. Приводятся рекомендации по применению игровых форм обучения, поощрения достижений учеников и созданию ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к воспитанию и обучению младших школьников, учитывающего индивидуальные психологические особенности каждого ученика, что позволит эффективно развивать познавательную активность и интерес к школьному образованию.

**Ключевые слова:** мотивация младших школьников, учебная деятельность, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, игровые формы обучения, педагогическое взаимодействие, психологические особенности, стимулирование познавательной активности, формирование положительной учебной мотивации, удовлетворение потребности в успехе.

Мотивация младших школьников – это одна из самых важных тем в современной педагогике и детской психологии. Именно в возрасте 6–10 лет заклады-

вается отношение к учёбе на многие годы вперёд. Если ребёнок в начальной школе чувствует радость от познания, вероятность того, что он будет учиться с интересом и в среднем звене, значительно выше.

Что такое мотивация к учёбе у младших школьников?

*Мотивация* – это внутренние силы, которые побуждают ребёнка учиться: хотеть ходить в школу, делать уроки, задавать вопросы, радоваться новым знаниям.

Психологи делят мотивы на две большие группы:

*Внутренние (познавательные)* – ребёнок учится, потому что ему интересно, любопытно, приятно узнавать новое, чувствовать себя умнее.

*Внешние* – ребёнок старается ради оценки, похвалы родителей/учителя, чтобы не ругали, чтобы купить игрушку/гаджет, чтобы быть «лучше всех» в классе.

У большинства первоклассников и второклассников преобладает внешняя мотивация (особенно социальная – «чтобы мама гордилась», «чтобы учитель похвалил», «чтобы не ругали»). К 3–4 классу при правильном подходе начинает расти внутренняя.

Самые частые мотивы младших школьников (по исследованиям):

- *социальные* – позиция школьника, одобрение взрослых, дружба с одноклассниками;
- *познавательные* – интерес к новым фактам, желание понять «как это работает»;
- *оценочные* – хорошая отметка, звёздочка, «пятёрка»;
- *узколичные* – избежать наказания, получить награду.

Мотивация младших школьников – это в первую очередь про эмоциональную безопасность, успех, интерес и поддержку значимых взрослых. Если ребёнок чувствует, что его любят независимо от оценок, а учёба – это приключение, а не наказание, внутренняя мотивация вырастет естественным образом.

Безотметочное обучение в начальной школе (особенно в 1–2 классах, а иногда и в 3-м) создаёт уникальную ситуацию: исчезает самый сильный внеш-

ний мотиватор – отметка «5» или «3». Многие дети привыкли, что хорошая оценка = похвала, подарок, статус в классе. Когда этого нет, мотивация может резко упасть..., если её не перестроить на другие, более здоровые и устойчивые опоры.

Почему мотивация часто падает уже в 1–2 классе:

- слишком быстрый переход от игры к жёстким правилам и оценкам;
- сравнение с другими («Маша лучше пишет, а ты...»);
- перегруз домашними заданиями;
- отсутствие успеха и похвалы за старание;
- учитель, который больше ругает, чем поддерживает;
- нет связи между школьными знаниями и реальной жизнью.

Вот реальные и проверенные способы поддерживать и наращивать мотивацию именно в безотметочной системе.

*1. Делаем самооценку и рефлексию главными «оценщиками».*

Без отметки ребёнок должен научиться сам отвечать на вопросы:

- Что у меня сегодня получилось особенно хорошо?
- Что было сложно и почему?
- Что я сделал лучше, чем вчера / на прошлой неделе?
- Что я хочу попробовать по-другому в следующий раз?

*Практические инструменты (очень эффективные в 1–3 классах):*

*1. Создавайте ощущение успеха (самое важное!).*

Хвалите процесс и старание, а не только результат: «Ты сегодня так старался разобрать эту задачку – я вижу, как ты вырос за неделю!». Разбивайте задания на маленькие шаги, чтобы ребёнок чаще чувствовал «я смог!». В этом могут помочь:

1. «Лесенка успеха» или «Дерево достижений» – каждый день/неделю ребёнок рисует или клеит листочек/ступеньку с конкретным успехом («научился писать букву Ы без отрыва», «решил 8 примеров без ошибок», «рассказал стих без подсказки»).

2. Цветные индикаторы самооценки: зелёный – «я справился сам», жёлтый – «почти получилось, нужна небольшая помощь», красный – «было очень трудно, но я старался».

3. «Письмо самому себе через неделю» – короткая запись: «Что я узнал нового? Что стало легче?».

4. Рефлексивные фразы в конце урока/дня (устно или письменно): «Я сегодня молодец, потому что...», «Мне помогло...», «В следующий раз я попробую...». Когда ребёнок видит свой прогресс сам, внутренняя мотивация растёт гораздо быстрее.

*2. Максимально усиливаем эмоциональную привлекательность урока, делайте учёбу похожей на игру (пока возраст позволяет).*

Без отметок эмоциональный заряд становится ещё важнее.

1) используйте игровые приёмы: квесты по предмету, «спаси мир математикой», ролевые игры («Ты – учёный-исследователь», «ты – капитан корабля знаний», «ты – хранитель древней библиотеки»);

2) таймер «5 минут на подвиг» – многие дети легче садятся за уроки, если знают, что это ненадолго;

3) наградные жетоны → обмен на приятное (не гаджеты каждый раз, а время с родителями, прогулка, выбор десерта);

4) элементы неожиданности – «письмо из будущего», загадочный сундук, послание от сказочного героя;

5) коллективные цели – «соберём 100 звёздочек класса за неделю – устроим пиратскую вечеринку / театр теней / научный эксперимент»;

6) связывайте школьные знания с жизнью и интересами ребёнка;

7) любит динозавров → решаем задачи про «сколько лет назад жил тираннозавр». Любит животных → читаем и пишем про них, рисуем, делаем проекты.

*3. Переводим фокус с «отметки» на процесс и личный рост.*

Вместо старой фразы говорим так (это работает лучше).

Таблица

«Молодец, пятёрка!»	Ты сегодня так старался и разобрался в трудном правиле!
У тебя тройка...	Давай посмотрим, что именно было сложно и как можно сделать лучше в следующий раз.
Ты лучше всех решил!	Смотри, как круто ты продвинулся по сравнению с прошлой пятницей!
Надо стараться, чтобы была пятёрка	Давай найдём способ, чтобы тебе было интересно и понятно.

#### *4. Создаём много маленьких видимых результатов и достижений*

1) чек-листы и трекеры навыков («читаю слоги без ошибок», «пишу 10 слов за минуту», «решаю примеры на 5»);

2) портфолио достижений (фото работ, записи «я смог», рисунки «до и после», «Медали дня» или жетоны за конкретные действия (не за результат, а за старание, помощь другу, аккуратность, креативность)).

3) еженедельные «Выставки достижений» – дети сами выбирают, чем гордятся, и показывают родителям/классу.

#### *5. Усиливаем социальные мотивы (они очень сильны в 6–9 лет).*

1) работа в парах / малых группах с взаимной похвалой («скажи товарищу, что у него получилось круто»);

2) «спасибо-челлендж» – дети пишут или говорят спасибо за помощь, идею, старание;

3) общеклассные цели («если все прочитают 50 страниц за неделю – класс устраивает день настольных игр»);

4) ритуалы признания («А теперь все хлопаем тому, кто сегодня первый поднял руку», «Кто помог другу – встаньте, пожалуйста, вас поздравляем!»);

#### *6. Родителям – что делать дома, чтобы поддержать систему.*

1) не спрашивать «Какую оценку получил?», а спрашивать: «Что сегодня было самым интересным?», «В чём ты сегодня стал сильнее?», «Что было трудно и как ты справился?»;

2) вести дома «дневник открытий» или «книгу рекордов семьи»;

3) устраивать мини-праздники личных достижений (не за «5», а за «Я научился»);

4) не сравнивать с другими детьми – только с самим собой вчерашним;

5) будьте примером и создавайте эмоциональную поддержку;

6) читайте вместе вслух, обсуждайте интересные факты, смотрите научно-популярные видео. Рассказывайте, как вы сами учились чему-то новому и радовались. Не превращайте учёбу в поле битвы – крик и угрозы убивают любую мотивацию;

7) работайте с неудачами правильно. «Не получилось – это нормально. Давай разберёмся вместе, где запутались». Учите фразам роста: «Я пока не умею, но я могу научиться», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»;

8) убрать фразы-убийцы мотивации: «Ты опять лентяй», «Когда ты уже начнёшь нормально учиться?».

#### *7. Краткий чек-лист для учителя на неделю:*

1) хотя бы 2 раза за урок дать ребёнку возможность оценить себя самому (зелёный/жёлтый/красный, лесенка, фраза).

2) найти и озвучить минимум 5 конкретных успехов каждого ребёнка (не общих «молодец», а точных).

3) добавить хотя бы один игровой / сюжетный элемент в день.

4) закончить день/урок рефлексией «я сегодня молодец, потому что...».

Безотметочное обучение – это не про «отмену оценок», а про переход от внешней мотивации к внутренней. Если ребёнок научится радоваться собственному росту, любопытству и помощи другим – мотивация станет гораздо устойчивее, чем при любой системе баллов.

#### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Московского университета, 2008.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

3. Матюшкин А.М. Проблемы развивающего обучения / А.М. Матюшкин. – М.: Юрайт, 2018.

4. Гуськов О.Н. Формирование учебно-познавательных мотивов младших школьников / О.Н. Гуськов // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 11.

5. Овчинникова И.Ю. Учебная деятельность младших школьников и её влияние на формирование мотивации учения / И.Ю. Овчинникова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – Т. 13. № 1.