

Митрофанова Наталья Анатольевна

учитель

Бородкина Антонина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам мотивации младших школьников, рассматривающая основные факторы, влияющие на формирование интереса к учебе и познанию нового материала. Авторы раскрывают значение внешней и внутренней мотивации детей младшего школьного возраста и описывают методы стимулирования учебной активности.

Особое внимание уделено роли родителей и педагогов в создании благоприятной среды для развития мотивационной сферы ребенка. Приводятся рекомендации по применению игровых форм обучения, поощрения достижений учеников и созданию ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к воспитанию и обучению младших школьников, учитывающего индивидуальные психологические особенности каждого ученика, что позволит эффективно развивать познавательную активность и интерес к школьному образованию.

Ключевые слова: мотивация младших школьников, учебная деятельность, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, игровые формы обучения, педагогическое взаимодействие, психологические особенности, стимулирование познавательной активности, формирование положительной учебной мотивации, удовлетворение потребности в успехе.

Мотивация младших школьников – это одна из самых важных тем в современной педагогике и детской психологии. Именно в возрасте 6–10 лет заклады-

вается отношение к учёбе на многие годы вперёд. Если ребёнок в начальной школе чувствует радость от познания, вероятность того, что он будет учиться с интересом и в среднем звене, значительно выше.

Что такое мотивация к учёбе у младших школьников?

Мотивация – это внутренние силы, которые побуждают ребёнка учиться: хотеть ходить в школу, делать уроки, задавать вопросы, радоваться новым знаниям.

Психологи делят мотивы на две большие группы:

Внутренние (познавательные) – ребёнок учится, потому что ему интересно, любопытно, приятно узнавать новое, чувствовать себя умнее.

Внешние – ребёнок старается ради оценки, похвалы родителей/учителя, чтобы не ругали, чтобы купить игрушку/гаджет, чтобы быть «лучше всех» в классе.

У большинства первоклассников и второклассников преобладает внешняя мотивация (особенно социальная – «чтобы мама гордилась», «чтобы учитель похвалил», «чтобы не ругали»). К 3–4 классу при правильном подходе начинает расти внутренняя.

Самые частые мотивы младших школьников (по исследованиям):

- *социальные* – позиция школьника, одобрение взрослых, дружба с одноклассниками;
- *познавательные* – интерес к новым фактам, желание понять «как это работает»;
- *оценочные* – хорошая отметка, звёздочка, «пятёрка»;
- *узколичные* – избежать наказания, получить награду.

Мотивация младших школьников – это в первую очередь про эмоциональную безопасность, успех, интерес и поддержку значимых взрослых. Если ребёнок чувствует, что его любят независимо от оценок, а учёба – это приключение, а не наказание, внутренняя мотивация вырастет естественным образом.

Безотметочное обучение в начальной школе (особенно в 1–2 классах, а иногда и в 3-м) создаёт уникальную ситуацию: исчезает самый сильный внеш-

ний мотиватор – отметка «5» или «3». Многие дети привыкли, что хорошая оценка = похвала, подарок, статус в классе. Когда этого нет, мотивация может резко упасть..., если её не перестроить на другие, более здоровые и устойчивые опоры.

Почему мотивация часто падает уже в 1–2 классе:

- слишком быстрый переход от игры к жёстким правилам и оценкам;
- сравнение с другими («Маша лучше пишет, а ты...»);
- перегруз домашними заданиями;
- отсутствие успеха и похвалы за старание;
- учитель, который больше ругает, чем поддерживает;
- нет связи между школьными знаниями и реальной жизнью.

Вот реальные и проверенные способы поддерживать и наращивать мотивацию именно в безотметочной системе.

1. Делаем самооценку и рефлексию главными «оценивателями».

Без отметки ребёнок должен научиться сам отвечать на вопросы:

- Что у меня сегодня получилось особенно хорошо?
- Что было сложно и почему?
- Что я сделал лучше, чем вчера / на прошлой неделе?
- Что я хочу попробовать по-другому в следующий раз?

Практические инструменты (очень эффективные в 1–3 классах):

1. Создавайте ощущение успеха (самое важное!).

Хвалите процесс и старание, а не только результат: «Ты сегодня так старался разобрать эту задачку – я вижу, как ты вырос за неделю!». Разбивайте задания на маленькие шаги, чтобы ребёнок чаще чувствовал «я смог!». В этом могут помочь:

1. «Лесенка успеха» или «Дерево достижений» – каждый день/неделю ребёнок рисует или клеит листочек/ступеньку с конкретным успехом («научился писать букву І без отрыва», «решил 8 примеров без ошибок», «рассказал стих без подсказки»).

2. Цветные индикаторы самооценки: зелёный – «я справился сам», жёлтый – «почти получилось, нужна небольшая помощь», красный – «было очень трудно, но я старался».

3. «Письмо самому себе через неделю» – короткая запись: «Что я узнал нового? Что стало легче?».

4. Рефлексивные фразы в конце урока/дня (устно или письменно): «Я сегодня молодец, потому что...», «Мне помогло...», «В следующий раз я попробую...». Когда ребёнок видит свой прогресс сам, внутренняя мотивация растёт гораздо быстрее.

2. Максимально усиливаем эмоциональную привлекательность урока, делайте учёбу похожей на игру (пока возраст позволяет).

Без отметок эмоциональный заряд становится ещё важнее.

1) используйте игровые приёмы: квесты по предмету, «спаси мир математикой», ролевые игры («Ты – учёный-исследователь», «ты – капитан корабля знаний», «ты – хранитель древней библиотеки»);

2) таймер «5 минут на подвиг» – многие дети легче садятся за уроки, если знают, что это ненадолго;

3) наградные жетоны → обмен на приятное (не гаджеты каждый раз, а время с родителями, прогулка, выбор десерта);

4) элементы неожиданности – «письмо из будущего», загадочный сундук, послание от сказочного героя;

5) коллективные цели – «соберём 100 звёздочек класса за неделю – устроим пиратскую вечеринку / театр теней / научный эксперимент»;

6) связывайте школьные знания с жизнью и интересами ребёнка;

7) любит динозавров → решаем задачи про «сколько лет назад жил тираннозавр». Любит животных → читаем и пишем про них, рисуем, делаем проекты.

3. Переводим фокус с «отметки» на процесс и личный рост.

Вместо старой фразы говорим так (это работает лучше).

Таблица

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Молодец, пятёрка!»	Ты сегодня так старался и разобрался в трудном правиле!
У тебя тройка...	Давай посмотрим, что именно было сложно и как можно сделать лучше в следующий раз.
Ты лучше всех решил!	Смотри, как круто ты продвинулся по сравнению с прошлой пятницей!
Надо стараться, чтобы была пятёрка	Давай найдём способ, чтобы тебе было интересно и понятно.

4. Создаём много маленьких видимых результатов и достижений

- 1) чек-листы и трекеры навыков («читаю слоги без ошибок», «пишу 10 слов за минуту», «решаю примеры на 5»);
- 2) портфолио достижений (фото работ, записи «я смог», рисунки «до и после», «Медали дня» или жетоны за конкретные действия (не за результат, а за старание, помочь другу, аккуратность, креативность)).
- 3) еженедельные «Выставки достижений» – дети сами выбирают, чем гордятся, и показывают родителям/классу.

5. Усиливаем социальные мотивы (они очень сильны в 6–9 лет).

- 1) работа в парах / малых группах с взаимной похвалой («скажи товарищу, что у него получилось круто»);
- 2) «спасибо-челлендж» – дети пишут или говорят спасибо за помощь, идею, старание;
- 3) общеклассные цели («если все прочитают 50 страниц за неделю – класс устраивает день настольных игр»);
- 4) ритуалы признания («А теперь все хлопаем тому, кто сегодня первый поднял руку», «Кто помог другу – встаньте, пожалуйста, вас поздравляем!»);

6. Родителям – что делать дома, чтобы поддержать систему.

- 1) не спрашивать «Какую оценку получил?», а спрашивать: «Что сегодня было самым интересным?», «В чём ты сегодня стал сильнее?», «Что было трудно и как ты справился?»;
- 2) вести дома «дневник открытый» или «книгу рекордов семьи»;
- 3) устраивать мини-праздники личных достижений (не за «5», а за «Я научился»);
- 4) не сравнивать с другими детьми – только с самим собой вчерашним;

5) будьте примером и создавайте эмоциональную поддержку;

6) читайте вместе вслух, обсуждайте интересные факты, смотрите научно-популярные видео. Рассказывайте, как вы сами учились чему-то новому и радовались. Не превращайте учёбу в поле битвы – крик и угрозы убивают любую мотивацию;

7) работайте с неудачами правильно. «Не получилось – это нормально. Да-вай разберёмся вместе, где запутались». Учите фразам роста: «Я пока не умею, но я могу научиться», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»;

8) убрать фразы-убийцы мотивации: «Ты опять лентяй», «Когда ты уже начнёшь нормально учиться?».

7. Краткий чек-лист для учителя на неделю:

1) хотя бы 2 раза за урок дать ребёнку возможность оценить себя самому (зелёный/жёлтый/красный, лесенка, фраза).

2) найти и озвучить минимум 5 конкретных успехов каждого ребёнка (не общих «молодец», а точных).

3) добавить хотя бы один игровой / сюжетный элемент в день.

4) закончить день/урок рефлексией «я сегодня молодец, потому что...».

Безотметочное обучение – это не про «отмену оценок», а про переход от внешней мотивации к внутренней. Если ребёнок научится радоваться собственному росту, любопытству и помощи другим – мотивация станет гораздо устойчивее, чем при любой системе баллов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Московского университета, 2008.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

3. Матюшкин А.М. Проблемы развивающего обучения / А.М. Матюшкин. – М.: Юрайт, 2018.

4. Гуськов О.Н. Формирование учебно-познавательных мотивов младших школьников / О.Н. Гуськов // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 11.
5. Овчинникова И.Ю. Учебная деятельность младших школьников и её влияние на формирование мотивации учения / И.Ю. Овчинникова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – Т. 13. № 1.