

Арсентьева Валентина Васильевна

воспитатель

Яковлева Лия Юрьевна

воспитатель

Евграфова Светлана Геннадьевна

воспитатель

Кумалякова Анна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №5 «Рябинка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ПОБЕДЫ «СВЕТЛАЯ ПАМЯТЬ»

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста как важнейшего направления педагогической деятельности. Авторы определяют патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированный на развитие патриотических чувств, формирование устойчивых убеждений и норм поведения. Особое внимание уделяется практическому аспекту работы – проведению тематического занятия в подготовительной группе, посвященного Дню Победы. Обосновывается значимость данного праздника как ключевого события в истории государства, способствующего формированию у дошкольников чувства уважения к старшему поколению, со-причастности к истории своей страны и осознания ценности мира.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, подготовительная группа, нравственные ценности, гражданская идентичность, связь поколений.

Цель: формирование у старших дошкольников патриотических чувств.

Задачи: погрузить детей в историю о празднике Победы и значимость Великой Отечественной войны для народа; расширить у детей кругозора, способность сопереживать подвигам героев; активировать у детей творческое мышление и наблюдательность, пробуждая интерес к истории; воспитывать почтение к подвигам солдат, желание оказывать поддержку и уважение к участникам Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: тематические иллюстрации, посвященные ВОв; коллекция военных песен; письма ветеранов и георгиевские ленты как символы памяти.

Звучит торжественная мелодия песни «День Победы», наполняя пространство нотами истории и славы.

Воспитатель: годы тех суровых испытаний давно миновали, но в сердцах наших сохранились воспоминания о тёмных днях. Пришёл праздник, что объединяет страну радостью и гордостью. Ведь счастливо живем мы теперь, не зная дыма войны!

Воспитатель обращается к детям: ребята, какой великий день готовится отметить наша держава?

Дети: День Победы!

Воспитатель: Кто расскажет нам о значении этого праздника?

Дети: ответы... 9 мая – день триумфа нашего народа над фашистскими захватчиками!

Воспитатель: какие чувства переживает народ в этот особенный день? В нём смешалось всё – и ликование от завоёванной победы, и глубокая скорбь о тех, кто не вернулся с полей битв.

Воспитатель: почему же нашу войну зовут Отечественной?

Дети: за Родину поднялись все – каждый мужчина, каждая женщина!

Воспитатель: в каждой российской семье есть свой герой и память об утра-тах, и в этот день мы вспоминаем всех тех, кто отдал жизнь за страну.

Воспитатель: когда же началась Великая Отечественная война? (Ответы.)

Воспитатель: 22 июня 1941 года – в тот момент, когда наша земля ещё спала, нацистские самолёты взлетели с аэродромов, неся смерть и разрушение. Грохот орудийных залпов разорвал утреннюю тишину. В воздухе ревели моторы танков и грузовиков – без объявления войны на нас обрушилась фашистская орда! Целью врага было полное уничтожение народа, но история показала им другой исход. В те дни народ поднялся единым фронтом, от мала до велика, встал за Родину. И родилась песня – призыв к единству и борьбе.

Я предлагаю вам послушать отрывок этой песни (звучит отрывок песни «Вставай, страна огромная!»)

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой,
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Какая мощная и сильная песня! Правда, ребята? (Да)

Воспитатель: хотите услышать захватывающий рассказ? В прошедшие выходные мне посчастливилось побывать у деда, и он вручил мне поистине бесценное сокровище – это было... (показывает старинный треугольник бумаги)

Воспитатель: А что же это такое, ребята? Попробуйте догадаться!

Дети предполагают...

Воспитатель: это не что иное, как фронтовое письмо времен Великой Отечественной войны. Обратите внимание на его форму – в виде треугольника. Почему так? (Ответы детей.) В те суровые годы конверты были роскошью, недоступной для солдатских рук. Они изобрели удивительный способ: складывали письма особым образом и отправляли домой на самолетах или в составе военных колонн. Писали солдаты на любых подручных материалах – от обрывков тетрадей до простых листов бумаги.

Представьте, как эти треугольные послания путешествовали к родным сердцам! Их везли в ночных полетах, передавали из рук в руки. Каждая семья ждала их с нетерпением – ведь это был голос любимых на расстоянии.

Дети предполагают о содержании таких писем...

Давайте проникнемся духом времени и послушаем стихотворение одного такого солдата. («Фронтовой треугольник» Е.Ф. Трутнёва)

Воспитатель: для воинов эти письма были живым дыханием дома. Они наполнялись запахом родной земли, теплом семейного очага – маленьким кусочком счастья на полях войны. Солдаты писали, но порой не успевали отправлять свои послания из-за внезапных боев... Вот так, друзья мои, эти треугольные письма хранили в себе душу эпохи и сердца героев!

Воспитатель: ребята, как выдумаете, какими качествами должен обладать защитник Родины?

Дети: смелость, храбрость, инициативность, смекалка, внимание.

Воспитатель: а давайте вспомним об этом пословицы.

Смелость города берет.

Русский солдат не знает преград.

Кто честно служит, с тем слава дружит.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Солдатское дело – воевать храбро и умело.

С родной земли умри – не сходи!

Где смелость, там и победа.

Храброму счастье помогает.

А сейчас вы мы с вами превратимся в храбрых солдат.

Встали ровненько ребята – вы теперь у нас солдаты
(дети стоят на месте, руки опущены вниз).

Мы ремни поправили, плечи все расправили,
(дети поправляют «ремешки»)

Влево, вправо повернулись, на носочках потянулись
(повороты влево, вправо)

Зашагали дружно вместе, маршируем мы на месте
(дети маршируют).

В такт руками машем, только что не пляшем
(выполняют движения руками)

Взяли все под козырёк подмигнули и молчок

(берут под «козырек»)

Отдохнули мы друзья, за работу нам пора.

(Дети садятся на свои места.)

Воспитатель: каковы же, по вашему мнению, наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: за то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

Воспитатель: друзья! А как у нас в посёлке воздается почесть тем героям, кто навсегда отдал жизнь за Родину?

Дети: ответы.

Воспитатель: в нашем поселке есть, вечный огонь и обелиск Славы, имена погибших на фронте написаны здесь навечно. Это место особо значимо для жителей нашего поселка. Люди приходят сюда, чтобы поклониться памяти героев и возлагают цветы, здесь проходят митинги.

Цена Победы – неисчерпаема! Вечная память тем, кто защищал Родину кровью своей. В знак почтения к памяти павшим героям принято чтить минутой молчания (Дети поднимаются для минутного молчания)

Воспитатель: ребята! Вы знаете, что на День Победы каждый из нас носит Георгиевскую ленту – символ памяти о великом прошлом. Её цвета – чёрный и оранжевый – напоминают о пламени битв и героизме воинов; это знак личной доблести каждого защитника Отечества.

Сегодня в память об этом занятии каждому из вас я дарю Георгиевскую ленту – как символ единения с историей нашей страны.

Что нового вы открыли для себя сегодня?

Что способствовало победе в Великой Отечественной войне?

Воспитатель: спасибо большое вам ребята, за активное участие на нашем занятии. Хотелось бы завершить наше занятие такими словами:

Мир это слово на свете,

Мир нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям,
Мир нужен всем на свете!

– Молодцы. Желаю вам мира и чистого неба над головой!

Звучит песня «День Победы».

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Дошкольникам о защитниках Отечества / под ред. Л.А. Кондрякинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 191 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.