

Исаева Екатерина Александровна

учитель

Исаева Валентина Васильевна

учитель

МБОУ «Климовская СОШ»

с. Климово, Чувашская Республика

РОЛЬ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы воздействия народных традиций на духовно-нравственное воспитание школьников. Анализируется их влияние на развитие моральных качеств и формирование устойчивой системы ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, родной язык, традиции, истоки, родина.

Воспитание духовности и нравственности у школьников сегодня – это главная задача образования. Это не просто важно, это то, что общество от нас требует. Школа играет ключевую роль в этом процессе, потому что через нее проходят все ребята. Да, семья тоже важна, но именно в школе дети получают системное и глубокое духовно-нравственное развитие. Поэтому школа должна быть не только местом, где учат думать, но и центром духовной и культурной жизни ребенка.

Сегодня наше государство большое внимание уделяет процессу воспитания в школе. «Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

ние личностных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС», – говорится в примерной рабочей программе воспитания организаций.

Народные традиции, как неотъемлемая часть культурного наследия, играют ключевую роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентиров подрастающего поколения. Народные традиции представляют собой совокупность устойчивых стереотипов поведения, норм и установок, передаваемых из поколения в поколение. Они формируются под воздействием различных факторов, включая исторические, социальные и культурные особенности этноса. В контексте школьного образования, народные традиции могут выступать в качестве эффективного инструмента социализации, способствующего интеграции учащихся в культурное пространство общества.

Сегодня все хотят знать корни своего народа. Они – в истории, культуре и языке. Без исторической памяти народа нет его самосознания и самоутверждения среди других наций. «Детей должен окружать чувашский мир, чувашское слово, чувашская музыка, и тогда наш язык получит развитие. Хочется растить детей в этой республике и хранить память своих дедушек и бабушек», – сказал глава Чувашии Олег Николаев, отвечая на вопрос журналистов.

Одной из ключевых функций народных традиций является формирование у школьников представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости. Традиционные обряды, ритуалы и обычаи, связанные с празднованием, семейными отношениями и трудовой деятельностью, содержат в себе глубокие моральные уроки, которые способствуют развитию у детей эмпатии, ответственности и уважения к окружающим.

Кроме того, народные традиции играют важную роль в формировании этнической идентичности школьников. Они способствуют осознанию принадлежности к определенной культурной общности, что, в свою очередь, способствует укреплению национального самосознания и патриотизма. В условиях многонационального общества, где сосуществуют представители различных культур и этнических групп, народные традиции могут служить основой для формирования толерантного отношения и межкультурного диалога.

Однако, несмотря на очевидную значимость народных традиций в духовно-нравственном воспитании, их роль в современном образовательном процессе часто недооценивается. В условиях модернизации и стандартизации образования, акцент делается на развитии когнитивных способностей и академических достижений учащихся, в то время как формирование духовно-нравственных качеств отходит на второй план. В связи с этим, необходимо разработать и внедрить в школьную практику инновационные подходы к использованию народных традиций в образовательном процессе, которые позволят максимально эффективно реализовать их воспитательный потенциал.

Приобщать школьников к национальной культуре родного народа должна, прежде всего, школа. Воспитание духовно-нравственных качеств должно осуществляться с первых шагов ребёнка в школе. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений. У младших школьников ярче, чем в других возрастных группах, проявляются чувства сопереживания, товарищества, ответственности за класс. Приобщение школьников к национальным культурным традициям в нашей школе проходит в учебной и внеурочной деятельности: учащиеся школы вовлекаются в активную деятельность по практическому освоению достижений национальной культуры на всех уроках, а также воспитательных и культурно-досуговых мероприятиях, кружках. Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в содержании художественных произведений, изучаемых на уроках чувашского языка и литературного чтения в начальной школе. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) сегодня ставит перед учителем, осуществляющим преподавание курса родного языка в начальной школе, важный вопрос: «Как добиться, чтобы младший школьник воспринимал уроки родного языка как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций»?

Огромное влияние на детей оказывают чувашские сказки и пословицы, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. На уроках чувашского языка и

литературного чтения ученики изучают много чувашских сказок, несущих глубокую народную мудрость. Пословицы помогают оценить детям свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, и трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. Например: Нумай пётё, сахал çитё; пёрле пурэннине мён çитё. И многое разойдется, и малого достанет, а что может сравниться с общей жизнью.

Юлташсär ын тымарсär йывäç пек. Человек без друзей, что дерево без корней. Чтобы речь ребенка сформировалась правильно, необходимо, чтобы обучающиеся как можно больше выступали перед аудиторией. Наши дети участвуют в художественной самодеятельности, в разных конкурсах, научно-практических конференциях. Участвуя в них, ребенок привыкает к правильному говорению и произношению, осознанному изложению мыслей. Постановка сценок, проведение ролевых игр положительно влияет на развитие речи ребенка – обогащается словарный запас. Они учатся свободно, без комплексов говорить, изъясняться, выражать свои мысли народном языке.

Наша школа уже седьмой год участвует в программе «Социокультурные истоки». В младших классах функционируют кружки «Истоки».

Для большинства людей понятие Родины связано с местом, где они родились и выросли. Программа кружка направлена на формирование устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному селу, республике, России как основополагающим ценностям, а также на укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за свою страну и свой язык. Основу содержания программы составляет работа по изучению истории нашего села. Основные направления деятельности кружка включают изучение истории родного края и пропаганду чувашских народных традиций.

Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, встречи с жителями села, составление летописи села, проведение викторин и внеклассных мероприятий. Лекции и беседы

строится на основе знакомства с историей, культурой и бытом жителей села. Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы и помогают приобрести коммуникативные навыки. Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин позволяют сделать школьный уголок важным средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность.

Следует помнить, что без знания родного языка, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течение тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства. А будущий гражданин – это наш сегодняшний ученик.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Омега-Л, 2014.
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – М., 2022.
3. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство / В.И. Беляев. – М.: МИУПУ, 2000.