

Федорова Ирина Валерьевна

заведующая

Игнатьева Алина Николаевна

воспитатель

Романова Ирина Викторовна

музыкальный руководитель

Иванов Андрей Николаевич

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №76»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена анализу воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста как ключевого направления современного дошкольного образования. Рассматривается сущность нравственного воспитания, его цели, задачи и возрастные особенности дошкольников. Особое внимание уделено педагогическим условиям и методам, обеспечивающим формирование у детей таких качеств, как доброта, ответственность, уважение к окружающим, справедливость и сопереживание. Подчёркивается значимость систематической, целенаправленной и личностно-ориентированной работы педагога.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дошкольный возраст, моральные ценности, личность ребёнка, социализация, семья, детский сад.

Современное общество предъявляет высокие требования к личности человека, среди которых особое место занимают нравственные качества: гуманность, ответственность, честность, уважение к другим людям. Дошкольное детство является сенситивным периодом для формирования моральных норм, ценностных ориентаций и первичных представлений о добре и зле. В условиях модернизации образования и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) нравственное воспитание

рассматривается как неотъемлемая часть целостного развития личности ребёнка. Оно не сводится только к усвоению правил поведения, а предполагает формирование внутренней позиции, способности к моральному выбору и осознанию последствий собственных поступков.

Нравственное воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования у личности ребенка системы моральных представлений, ценностей, норм и привычек поведения, регулирующих отношения человека с окружающими людьми и обществом в целом. В дошкольном возрасте данный процесс имеет свои специфические особенности, обусловленные возрастной психологией и уровнем развития ребёнка. Для дошкольников характерно эмоционально-образное восприятие мира, подражательность, высокая зависимость от оценки значимых взрослых. Нравственные нормы на данном этапе усваиваются преимущественно через конкретные ситуации, примеры поведения взрослых, художественные образы и совместную деятельность.

Для дошкольников характерно эмоционально-образное восприятие мира, подражательность, высокая зависимость от оценки значимых взрослых. Нравственные нормы на данном этапе усваиваются преимущественно через конкретные ситуации, примеры поведения взрослых, художественные образы и совместную деятельность. Ребёнок ещё не способен к абстрактным моральным рассуждениям, однако он активно осваивает социальный опыт через игру, общение и наблюдение. Сущность нравственного воспитания в дошкольном возрасте заключается не только в формальном обучении правилам, а в создании условий, при которых ребёнок переживает нравственные чувства, учится сопереживать, помогать и сотрудничать. Основной целью нравственного воспитания детей дошкольного возраста является формирование нравственно ориентированной личности, способной к позитивному взаимодействию с окружающим миром.

Для достижения данной цели выделяются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о нравственных нормах и правилах поведения;

- развитие нравственных чувств: сочувствия, эмпатии, чувства справедливости, ответственности;
- воспитание положительных личностных качеств (доброты, честности, уважения, трудолюбия);
- формирование навыков социально приемлемого поведения в коллективе сверстников и взрослых;
- развитие способности оценивать собственные поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения.

Решение данных задач возможно только при комплексном подходе, включающем как образовательную, так и воспитательную работу.

Нравственное развитие ребёнка проходит через несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) нравственное поведение носит ситуативный характер. Ребёнок ориентируется на непосредственные эмоции и реакцию взрослого. Основное значение для детей этого возраста имеет личный пример педагога.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) дети начинают осознавать простые правила поведения, способны различать что такое «хорошо» и что такое «плохо», проявляют первые элементы сопереживания и заботы о других.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) формируются более устойчивые нравственные представления. Ребёнок способен объяснить причины поступков, учитывать чувства других, регулировать своё поведение в соответствии с усвоенными нормами.

Семья является первым и наиболее значимым институтом нравственного воспитания ребенка. Именно в семье ребёнок получает первые представления о нормах поведения, отношениях между людьми, ценностях и традициях. В условиях детского сада ребёнок включается в коллективную деятельность, учится взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила, разрешать конфликты. Педагог выступает носителем нравственных норм и организатором воспитательной среды.

Эффективность нравственного воспитания значительно возрастает при тесном взаимодействии семьи и детского сада, согласованности требований и ценностных ориентиров.

В работе с дошкольниками используются разнообразные методы нравственного воспитания, соответствующие их возрастным особенностям:

- личный пример взрослого – основной и наиболее действенный метод, поскольку ребёнок склонен к подражанию;
- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, в котором моделируются социальные отношения и закрепляются нормы поведения;
- беседы и обсуждения – способствуют осмыслению нравственных ситуаций, развитию речи и мышления дошкольников;
- совместная деятельность и труд – развивают у дошкольников ответственность, взаимопомощь и уважение к результатам своего труда.

Для успешного формирования нравственных качеств у дошкольников необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- систематичность и последовательность воспитательной работы;
- создание эмоционально благоприятной и безопасной образовательной среды;
- единство требований со стороны всех взрослых, участвующих в воспитании;
- опора на активную деятельность и личный опыт ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При соблюдении данных условий нравственное воспитание детей дошкольного возраста становится естественной частью образовательного процесса, а не формальным набором мероприятий.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является фундаментом формирования личности и основой дальнейшего социального развития ребёнка. Именно в этот период закладываются ценностные ориентиры, определяющие поведение человека на протяжении всей жизни.

Эффективность данного процесса зависит от согласованных усилий семьи и дошкольной образовательной организации, профессиональной позиции педагога и создания развивающей воспитательной среды. Целенаправленная работа по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста формирует устойчивые моральные нормы юных граждан России, готовность к сотрудничеству и ответственному поведению в обществе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2019.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2010.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. EDN EAIQLJ
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.