

**Платонова Светлана Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **НЕСКУЧНАЯ ГРАММАТИКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам внедрения современных методик изучения английской грамматики на начальном этапе школьного образования. Представлены практические рекомендации и эффективные методы, позволяющие сделать процесс освоения грамматического материала увлекательным и интересным для младших школьников. Особое внимание уделено развитию коммуникативных способностей учащихся посредством игровых форм работы и интерактивных технологий, способствующих формированию положительной мотивации и устойчивого интереса к изучению иностранного языка.*

**Ключевые слова:** английский язык, начальная школа, грамматика, игровые формы, интерактивные упражнения, методика преподавания.

Изучение английского языка начинается с первых шагов знакомства с базовыми грамматическими конструкциями. Для многих учеников этот этап является непростым, особенно если обучение проводится традиционным способом – посредством зазубривания правил и написания упражнений. Однако современные педагогические подходы предлагают новые возможности для формирования устойчивого интереса школьников к освоению грамматического материала. Применение инновационных методов помогает создать благоприятную атмосферу на уроках, стимулирует творческое мышление и повышает уровень мотивации младших школьников.

Игра является основным видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. Именно игра способна обеспечить активное включение каждого ученика в учебный процесс. Использование дидактических игр, ролевых ситуаций,

викторин, кроссвордов способствует развитию языковой интуиции и облегчает запоминание новых структур. Например, часто используются игры вида «*Who am I?*» («Кто я?»), где дети задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя изученные конструкции. Это помогает закрепить употребление глаголов в настоящем простом времени Present Simple.

Также эффективно использование настольных игр, например, *Memory* (игра на память). Детям предлагается запомнить карточки с изображениями предметов и соответствующими словами. Затем ученики переворачивают карточки и называют предметы на английском языке, повторяя грамматически правильные конструкции.

Современная педагогика активно внедряет информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения иностранным языкам. Онлайн-ресурсы, приложения, образовательные программы позволяют детям взаимодействовать с материалом, развивая коммуникативные способности и умение самостоятельно находить нужную информацию. Примером такого ресурса служат приложения *Duolingo Kids*, *Busuu*, *Lingokids*, которые позволяют учащимся осваивать материал в игровой форме, отслеживая прогресс в обучении.

Интерактивные доски также важны в обучении грамматическим аспектам языка. Они позволяют визуализировать материал, создавать красочные презентации, демонстрировать анимацию и видеоматериалы. Таким образом, ученики воспринимают информацию лучше и быстрее усваивают сложные понятия.

Коммуникативный метод предполагает создание условий, при которых учащиеся используют английский язык в реальных ситуациях общения. Например, задания на диалоги, разыгрывание сценок, составление рассказов помогают развить разговорные навыки и одновременно закрепляют грамматику.

Еще одним эффективным приемом являются проекты, направленные на изучение определенной грамматической темы. Дети создают плакаты, презентации, записывают небольшие видеоролики, демонстрируя знания, полученные на занятиях. Подобные занятия способствуют формированию положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

Для успешного внедрения инноваций важно учитывать возрастные особенности учащихся, выбирать оптимальные способы подачи материала и регулярно проводить рефлексию. Уроки должны строиться таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить себя и почувствовать успех. Необходимо поддерживать интерес школьников, постоянно обновляя содержание занятий новыми интересными материалами.

При разработке учебных планов рекомендуется сочетать традиционные и современные методы обучения, обеспечивая разнообразие заданий и подходов. Важно привлекать родителей к процессу обучения, давая рекомендации по поддержке домашнего задания и поощряя регулярное общение дома на английском языке.

Таким образом, применение игровых форм занятий, внедрение интерактивных технологий и развитие коммуникативных способностей существенно повышают эффективность изучения грамматики на начальной стадии освоения английского языка. Регулярное обновление материалов и креативный подход учителей обеспечивают устойчивый интерес школьников к предмету, облегчают восприятие сложного материала и формируют позитивное отношение к дальнейшему обучению иностранному языку.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: опыт педагогического исследования воспитания / Ш.А. Амонашвили. – М.: Академия, 2018.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. Начальное общее образование / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020.
3. Дьюдни А.С. Обучение детей дошкольного возраста основам грамматики английского языка / А.С. Дьюдни // Современная дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 45–51.

4. Калмыкова Н.М. Формирование грамматических навыков у младших школьников средствами игровой деятельности / Н.М. Калмыкова // Вестник педагогических исследований. – 2019. – № 2. – С. 35–42.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Экзамен, 2019.
6. Татур Ю.Г. Психолого-педагогический практикум: учеб.-методич. пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Педагогика-Пресс, 2020.