

*Андреева Оксана Владиславовна*

воспитатель

*Иванова Анжелика Модестовна*

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский Д/С «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях информатизации современного общества. Авторы обосновывают актуальность использования экспериментально-исследовательской деятельности как эффективного метода, способствующего активизации познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления), развитию речи, коммуникативных навыков и формированию целостной картины мира у дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольники, опытно-экспериментальная деятельность, познавательная активность, возрастные особенности.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Одним из эффективных методов развития познавательной активности дошкольников является организация экспериментально-исследовательской деятельности. Экспериментально-исследовательская деятельность способствует активизации познавательных процессов (восприятия, памяти, логического и критического мышления), развитию речи, коммуникационных навыков, повышению самооценки, расширению кругозора, формированию у детей научного

взгляда на окружающий мир. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития познавательных качеств ребенка.

Новизна нашей работы заключается в создании системы работы включающей комплексное использование элементов ранее известных методик и современных практик познавательно-исследовательской деятельности при организации работы с детьми.

Целью нашей работы является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Для более успешной работы нами составлено и апробировано перспективное планирование по опытно-исследовательской деятельности для дошкольников. Подобрана картотека опытов-экспериментов по всем возрастам, подготовлены схемы-карточки для самостоятельного экспериментирования и обзорно-символический материал для закрепления информации о изучаемых предметах.

В группе оборудован уголок экспериментирования.

Кроме того были приобретены наборы «Юный исследователь» с серией опытов для изучения свойств магнита, воды; наборы «Моя первая лаборатория», наборы для опытов «Увлекательная наука». Эти наборы дети использовали в свободной деятельности, а также они были рекомендованы родителям для экспериментирования в домашних условиях.

Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, занятия по детскому экспериментированию мы начинаем проводить с младшей группы. С помощью игровых персонажей предлагаю детям простейшие проблемные ситуации: почему нельзя есть снег; утонет ли резиновый мяч; как спрятать от лисы колечко в воде; как пройти по льду и не упасть и другие.

Учим детей подбирать и находить необходимый материал и оборудование.

Выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, тем самым, развивая собственную исследовательскую активность детей.

В старшем возрасте продолжается обогащение опыта детей по познанию окружающего мира. На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и в реше-

нии различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставим цель, выдвигаем гипотезы, совместно определяем этапы работы, делаем выводы. Так же учим детей в ходе деятельности задавать вопросы: что мы делали? что мы получили? почему?

Мы стимулирую детей к самостоятельному сбору информации об изучаемом предмете (подумать самому, спросить у взрослого, прочитать в книге, найти информацию в интернет-ресурсах, собрать информацию в процессе наблюдения и экспериментирования) проанализировав результаты опытов подвожу к умению делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

По окончании серий занятий, для закрепления знаний нами организуются праздники и развлечения.

В детском саду вся работа с детьми проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Совместно был организован уголок экспериментирования. Были проведены консультации по темам: «Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» и созданы памятки для родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что при целенаправленном систематическом использовании экспериментов в детском саду и дома у ребенка развиваются мыслительные операции, стимулируются познавательная активность, любознательность.

### ***Список литературы***

1. Васильева Л.Г. Опытно-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития дошкольников / Л.Г. Васильева. – М.: Просвещение, 2022. – 280 с.
2. Губанова Н.Ф. Педагогические технологии экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста / Н.Ф. Губанова. – СПб.: Речь, 2023. – 312 с.

3. Козлова С.А. Современные подходы к развитию познавательной активности дошкольников / С.А. Козлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2021. – 256 с.