

Кочеткова Елена Алексеевна

учитель

Дьякова Ольга Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №53 им. Н.М. Скоморохова»

г. Астрахань, Астраханская область

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ, СВЯЗАННЫМИ С ПРИРОДОЙ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ, ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: статья посвящена знакомству младших школьников с профессиями, тесно связанными с природоохранной деятельностью и экологическим воспитанием. Она представляет собой методическое пособие, предназначенное для учителей начальной школы, родителей и педагогов дополнительного образования. Статья направлена на формирование интереса детей к природе и понимание важности охраны окружающей среды через знакомство с такими профессиями, как лесничий, эколог, биолог, зоолог и др.

Ключевые слова: экологическое воспитание, охрана природы, профессии будущего, окружающая среда, биоразнообразие, леса, животные, растения, водные ресурсы, устойчивое развитие.

Современный мир требует особого внимания к вопросам экологии и сохранения природных ресурсов. Уже с раннего возраста дети должны осознавать важность бережного отношения к природе и понимать значимость профессий, направленных на охрану окружающей среды. Эта статья поможет педагогам познакомить учеников начальной школы с разнообразием специальностей, связанных с защитой природы и обеспечением устойчивого развития планеты.

Основные направления экологического воспитания младших школьников.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение

к окружающему миру природы. Экологическое воспитание в начальной школе из формального научного знания наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего, от разнообразной деятельности людей. С этих позиций экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей младшего школьного возраста могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе: действенная готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются, развиваться познавательный интерес. Однако, несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся начальных классов, существует проблема организации внеклассной работы с учащимися с использованием эффективных форм и методов исследовательской работы по изучению окружающего мира.

1. Лесничество и сохранение лесов.

Что делают лесники?

Важной частью работы лесничего является учет текущего состояния леса. С помощью новейших технологий и оборудования, например, квадроциклов и квадрокоптеров, фотоловушек и видеорегистраторов, он отслеживает параметры роста деревьев, мониторит изменения климата и оценивает уровень загрязнения окружающей среды. Это позволяет принимать своевременные меры по предотвращению возникновения бедствий, таких как пожары, болезни растений и вредные насекомые, например, короед-типограф, опасный для ели.

Лесники занимаются охраной и управлением лесами. Они следят за состоянием деревьев, предотвращают пожары, контролируют вырубку и защищают лес

от вредителей. Важно объяснить детям, какую роль играют леса в поддержании экосистемы Земли.

Ежегодно в третье воскресенье сентября отмечают свой праздник работники лесного хозяйства. В народе же праздник называется День лесничего.

Задания для детей: создание макета лесного хозяйства, наблюдение за деревьями и растениями в окрестностях школы.

2. Экология и защита окружающей среды.

Кто такие экологи?

Экологи изучают состояние окружающей среды, выявляют проблемы загрязнения воздуха, воды и почвы, предлагаю меры по улучшению экологической ситуации. Дети могут научиться простым правилам поведения на природе: не мусорить, экономить воду и электроэнергию.

Практическое задание: составление буклета о правилах поведения на природе.

3. Биология и изучение живой природы.

Чем занимается биолог?

Биологи исследуют живые организмы, их поведение, среду обитания и взаимодействие друг с другом. Это важно для понимания особенностей разных видов животных и растений, поддержания баланса в природе.

С детьми младшего возраста проще всего изучать природу, находясь в непосредственной близости от нее. Дети охотно откликаются на сбор природного материала: шишек, желудей, веточек, мхов и лишайников, раковин моллюсков, перьев птиц и т. д. Можно сделать небольшой домашний «музей»: соорудить специальный ящик или подставку для хранения находок. Каждую находку нужно подписать – что это и где было обнаружено.

Игры и задания: рисование любимых животных, изготовление кормушек для птиц зимой.

4. Зоология и работа с животными.

Как живут зоопарки и заповедники?

Зоологи изучают жизнь животных, ведут учет редких видов, заботятся о сохранении исчезающих видов. Школьникам полезно познакомиться с работой сотрудников питомника или зоопарка, посмотреть документальные фильмы о дикой природе.

Формирование мотивации.

Формирование у детей мотивации к овладению экологическими знаниями вырастает при широком использовании различных форм активизации познавательной деятельности обучающихся. Классные часы, уроки, путешествие по экологической тропе, спецкурсы, кружки, проекты, видеосюжеты – одни из направлений деятельности по экологическому воспитанию.

Важно развивать у детей чувство ответственности перед природой, желание защищать окружающую среду и стремиться к знаниям о мире вокруг. Искреннее, заботливое, бережное отношение к живым объектам рождает чувства ответственности и беспокойства за жизнь тех, чье существование может оказаться зависимым от действий ребенка. Он проникается не абстрактной любовью к природе вообще, а деятельной заботой о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Участие в волонтерских акциях по посадке деревьев, уборке территорий или помощи животным способствует этому процессу.

Развитие устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей является первым этапом становления начал экологической культуры у детей школьного возраста.

Заключение. Знакомство младших школьников с профессиями, направленными на защиту природы, формирует основы экологической грамотности и ответственное отношение к ресурсам нашей планеты. Подобные занятия помогают школьникам увидеть перспективы будущей профессиональной деятельности, связанной с экологией и природозащитной деятельностью, а также развить любовь к прекрасному миру природы.

Экологическое образование для детей и нашей планеты имеет огромное значение. Воспитание экологически ответственных граждан является важным компонентом воспитания любого ребенка, так как в свою очередь, эти граждане

способны принимать обоснованные решения в пользу окружающей среды и способствовать сохранению ресурсов планеты. Кроме того, необходимо понимать, что изменение климата, загрязнение воды и почвы и другие экологические проблемы оказывают серьезное влияние на нашу планету. Только вместе мы сможем добиться изменений, которые помогут сохранить нашу планету для будущих поколений.

Список литературы

1. Соколова Н.А. Формирование культуры природолюбия младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Соколова. – Курган, 2008. – 213 с. EDN NQDXKJ
2. Комов С.В. Введение в экологию: десять общедоступных лекций: учебное пособие / С.В. Комов. – Екатеринбург: УрГУ, 2008. – 82 с.
3. Основы экологии: учеб. пособие. – Донецк: ДонГАУ, 2009. – 459 с.