

Власова Елена Александровна

воспитатель

Лачкова Марина Геннадьевна

воспитатель

Клещевникова Галина Сергеевна

педагог-психолог

Гришкова Елена Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №40 «Колосок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СУ-ДЖОК» ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена применению су-джок-терапии как нетрадиционного метода коррекции нарушений мелкой моторики и речевого развития у детей. Авторы раскрывают теоретические основы метода, описывает механизм воздействия на биологически активные точки кистей и стоп, стимулирующие речевые зоны коры головного мозга. В работе представлены практические рекомендации по использованию массажных шариков и эластичных колец в различных видах деятельности.

Ключевые слова: речевое развитие, су-джок-терапия, нетрадиционные методы, акупунктура, дошкольники.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения мелкой моторики и речевого развития. У педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, на данный момент имеется множество обширного практического материала. Это как традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Одной из нетрадиционных технологий считается су-джок-терапия. Метод су-джок – это современное направление акупунктуры, которое объединяет древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины.

В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа. Создатель метода Су-Джок – южнокорейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе метода находится система соответствия кистей и стоп всему организму в целом. По мнению автора, кисти и стопы – это есть «пульт дистанционного управления» здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, которые соответствуют всем органам и участкам тела. Если воздействовать на данные точки, можно повлиять на определенный орган человека, управлять функционированием внутренних органов. Значит, с помощью суджок-терапии доступно лечить любой орган.

Этот метод можно использовать в работе с детьми вместе с пальчиковыми играми, лепкой, рисованием. Упражнения с применением суджок укрепляют знания о собственном теле, повышают тактильную чувствительность, улучшают мелкую моторику пальцев рук, стимулируют речевые зоны в коре головного мозга, а также помогают общему укреплению организма ребенка. Они делают занятия более интереснее и разнообразнее, формируют благоприятный психологический комфорт детям вовремя занятия. Задача использования упражнений с шариком суджок в работе педагога является влияние на биологически активные точки, воздействовать на речевые области в коре головного мозга. Преимущество этого нетрадиционного метода – высокая эффективность, абсолютная безопасность, универсальность. Структура проста и доступна, что овладеть может даже ребенок.

Этапы проведения суджок-терапии на занятиях по развитию речи:

- знакомство детей с суджожком, с правилами использования;
- закрепление знаний в упражнениях, играх;
- самостоятельное применение шарика суджок в соответствии с необходимостью и желанием.

Форма организации работы с массажерами суджока разная: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Приемами данной терапии является массаж кистей и стоп специальными шариками и эластичными кольцами. В работе воспитатель может использовать массажеры в виде массажных шариков в комплекте с

металлическими кольцами. Шариком стимулируют зоны на ладонях, а массажные кольца надевают на пальцы, таким образом, разминают труднодоступные места.

Виды работы в су-джок-терапии многообразны:

- круговые движения шарика между ладонями;
- перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
- вращение шарика кончиками пальцев;
- сжимание шарика между ладонями;
- сдавливание и передача из руки в руку;
- подкидывание шарика с последующим сжатием между ладонями.

Ручной массаж ногтевых пластин кистей и пальцев рук очень полезен и эффективен при коррекции нарушения речи и мелкой моторики рук. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой. Данную работу надо делать в течение двух минут перед выполнением заданий, связанных с продуктивной деятельностью: аппликация, лепка, рисование. На занятиях проводить в виде пальчиковой гимнастики во время динамической паузы.

Способы работы с шариком.

1. Массаж су-джок-шарами.

Воспитанники повторяют слова и выполняют действия с шариком согласно тексту.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом.

Дети последовательно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая пальчиковую гимнастику в стихотворной форме.

3. Речевые игры с шариком.

Придумывание сказок с применением шарика.

4. Прокатывание шарика по лабиринту.

Игры-лабиринты «Найди дорожку», «Помоги добраться».

5. Игры для развития фонематического восприятия.

Например, «Угадай, что лежит в сундучке?», «Скажи по-разному».

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Упражнения: «1–2–5», «Чей, чья, чье», «Доскажи словечко».

7. Игры и упражнения для развития памяти, внимания: «Угадай, что исчезло», «Поймай-ка», «Где спрятано колечко».

8. Применение су-джок-шаров для формирования навыков пространственной ориентации. Игры: «Вверху – внизу. Кто выше?», «Где чей домик?», «Шарик прыгает по мне – по груди и по спине».

9. Использование массажных шариков для улучшения навыков употребления предлогов. Например, игры: «Маленькое слово», «Посмотри и назови».

10. Прием, направленный на развитие навыков слогового анализа слов.

Упражнения «Потерянный слог», «Картинки-половинки», «Пирамиды».

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс, который у каждого ребенка проходит своими темпами. Важно помнить, что игры, упражнения, пальчиковые разминки должны выполняться регулярно.

Творческий подход, применение нетрадиционных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Амосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями / Н.С. Амосова // Логопед. – 2004. – №6. – С. 78–82.

2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / М.В. Еромыгина. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 64 с.

3. Ивчатова Л.А. су-джок-терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л.А. Ивчатова // Логопед. – 2010. – №1. – С. 36–38.

4. Пак Чжэ Ву. Вопросы теории и практики су-джок-терапии / Чжэ Ву Пак. – Су Джок Академия, 2009. – 208 с.

5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 2002.