

Каримуллина Тензиле Ринатовна

старший воспитатель

Федосеева Алина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Колосок»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблемам и перспективам использования инновационных технологий в воспитании детей дошкольного возраста. Рассматриваются актуальные аспекты, влияющие на формирование личности ребенка в современную эпоху. Особое внимание уделяется изменениям, происходящим в структуре семьи, влиянию технологического прогресса и новым социальным требованиям к подготовке подрастающего поколения.

Ключевые слова: инновация, технологии, воспитание, дошкольники, педагогика, творчество.

Воспитание детей дошкольного возраста представляет собой одну из наиболее важных социальных задач современности. Дошкольное детство – важнейший этап становления личности человека. Именно в этот период закладываются нравственные основы личностных качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Дошкольники находятся в стадии активного физического, интеллектуального и психологического становления, и именно в этот период закладываются основы будущей личности.

Современный мир стремительно меняется благодаря развитию цифровых технологий, меняющих подходы ко многим сферам человеческой деятельности, включая образование и воспитание. Сегодня инновационные методы воспитания играют ключевую роль в формировании всесторонне развитых, самостоятельных и адаптивных дошкольников.

Проблематика внедрения инновационных технологий в процессе воспитания детей привлекает внимание многих отечественных и зарубежных ученых и исследователей. Среди ключевых направлений исследований выделяются изучение влияния цифровой среды на детское развитие, разработка методик интеграции технологий в повседневную практику и оценка эффективности соответствующих подходов [2].

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности [1].

Проводятся исследования в области изучения влияния современных технологий на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей. Ученые стремятся выявить оптимальные формы использования цифрового оборудования и программного обеспечения, минимизируя возможные негативные последствия и максимизируя пользу.

Изучается воздействие экранных устройств на здоровье детей: зрение, осанку, нервную систему. Ведутся исследования относительно оптимальной продолжительности пользования гаджетами и способов профилактики негативных последствий [1].

Анализируются экономические условия реализации инновационных проектов, способы финансирования и поддержка семей с низким доходом в доступе к современным технологиям.

Российские ученые активно участвуют в разработке теоретической базы и практических рекомендаций по применению инновационных технологий в дошкольном образовании. К числу известных исследователей относятся: Е. Сергиенко – доктор психологических наук, профессор Московского городского педагогического университета. Ее труды посвящены изучению механизмов познания и поведения детей в цифровую эпоху. М. Арапова – кандидат педагогических наук,

доцент Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, которая занимается разработкой учебных курсов и тренингов для подготовки педагогов к работе с детьми в условиях информатизации образования. Исследования в области информационной безопасности и детских рисков онлайн-пространства С. Смирнова, касающиеся защиты детей от угроз в сети Интернет.

Научные изыскания активно применяются в практике образовательной системы. Разработаны специализированные учебные курсы, методические пособия и программы профессиональной переподготовки педагогов. Важную роль играет сотрудничество университетов, научно-исследовательских институтов и органов власти, направленное на создание условий для успешной интеграции инноваций в дошкольное образование [3].

К числу современных инновационных технологий можно отнести здорово-вьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; игровые, технологию портфолио педагога и ребенка, технологию ТРИЗ и другие.

Однако современные реалии предъявляют особые требования к процессу воспитания, обусловленные рядом факторов:

– технологический прогресс. Развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на жизнь детей. Широкая доступность гаджетов, интернета и мультимедийных ресурсов формирует новую среду обитания и меняет характер детского досуга. Возникают риски чрезмерного увлечения экранами, дефицита живого общения и физической активности. Поэтому возникает необходимость разработки эффективных педагогических практик, позволяющих гармонично интегрировать достижения прогресса в процесс воспитания;

– изменение структуры семьи. Традиционная семейная структура претерпевает изменения. Увеличилось количество неполных семей, многодетных и при-

емных семей, повысилась мобильность населения. Эти факторы влияют на качество семейного воспитания, требуют новых форм поддержки родителей и специализированной помощи семьям;

– психологические особенности современных детей. Сегодняшнее поколение отличается повышенной чувствительностью, тревожностью и быстрой утомляемостью. Постоянный поток информации, ускоренный темп жизни создают повышенные нагрузки на детскую психику. Понимание особенностей современной психологии детей требует внедрения специализированных подходов и технологий, способствующих адаптации и снижению стресса;

– социальные потребности общества. Современное общество нуждается в людях, обладающих высоким уровнем компетенции, ответственности и социальной зрелости. Воспитывая будущих членов общества, важно формировать такие качества, как инициативность, коммуникабельность, эмпатия и уважение к другим людям. Для этого необходимы образовательные модели, способные обеспечить комплексный подход к развитию способностей и качеств, необходимых в будущем [4].

Современные родители сталкиваются с новыми вызовами, такими как избыток информации, изменение формата коммуникации и стремительное развитие медиа-технологий. Воспитание становится многослойным процессом, сочетающим традиционные ценности и новейшие инструменты;

– интерактивные методики. Интерактивные занятия позволяют ребенку активно взаимодействовать с окружающей средой. Например, использование планшетов, специальных приложений и образовательных платформ помогает развивать познавательные способности ребенка, мелкую моторику и внимательность. Важно выбирать приложения и игры, соответствующие возрасту ребенка и направленные на позитивное влияние;

– игровая среда и виртуальная реальность. Использование виртуальной реальности (VR) открывает новые возможности для развития воображения и эмоционального восприятия. Дети погружаются в интерактивные среды, изучают окружающий мир, знакомятся с культурным наследием своей страны и мира в

целом. Подобные практики помогают формировать целостное восприятие пространства и обогащают кругозор малышей;

– индивидуализация образовательного процесса. Одним из важнейших аспектов инновационных методик является индивидуальный подход к каждому ребенку. Современные технологии позволяют родителям и педагогам учитывать особенности каждого малыша, выстраивая индивидуальные траектории развития. Это способствует гармоничному формированию личностных качеств и достижению наилучших результатов;

– семейное взаимодействие. Новые технологии также способствуют укреплению связи родителей и детей. Существуют специальные программы и мобильные приложения, позволяющие взрослым следить за успехами своего ребенка, получать рекомендации педагогов и совместно заниматься образовательными проектами;

– формирование креативности и критического мышления. Творческое мышление и способность анализировать информацию становятся ключевыми компетенциями современного человека. Использование инновационных методов позволяет стимулировать творческую активность детей и развивать умение мыслить нестандартно [2].

В исследовании данной проблемы мы попытались экспериментальным путем определить эффективность использования инновационных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа была организована на базе МБДОУ детский сад №1 «Колосок» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики и включала три основных этапа.

На 1 этапе экспериментальной работы (констатирующий этап) мы с помощью специально подобранных диагностических методик выявили средний уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что только у 21% (6 детей дошкольного возраста) высокий уровень познавательной активности, средний уровень продемонстрировали 51% (13 детей), низкий – 28% (7 детей дошкольного возраста).

На 2 этапе экспериментального исследования (формирующим этап) для повышения уровня познавательной активности была разработана и реализована комплексная программа, включающая различные виды деятельности: интегрированные занятия, игры, наблюдения, экскурсии, беседы, квест-игры, виртуальные экскурсии, тематические акции с целью развития познавательного интереса и познавательной активности дошкольников. Была составлена технологическая карта проекта и перспективное планирование в рамках проектной деятельности. Особое внимание уделялось деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к учению, такой как эвристические беседы, экскурсии, квест-игры, виртуальные экскурсии, тематические акции. Основными задачами формирующего этапа исследования стали: формирование познавательной активности через исследовательскую деятельность, создание условий для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, вовлечение детей в процесс познавательного поиска.

Для достижения данных задач мы организовали предметно-пространственную развивающую среду, создали уголок экспериментирования, изготовили didактические игры по теме проекта, вовлекли в работу родителей воспитанников. Тематика деятельности была разбита по модулям: «Этот удивительный мир», «Береги свою планету, ведь другой похожей нету», «Мой край – другим на удивление», «Любимые сказки моей семьи», «Музыка с мамой», «Земля – наш дом». В течение формирующего этапа экспериментальной работы дошкольники расширяли знания и опыт по теме, закрепляли их в самостоятельной и организованной игровой деятельности.

На 3 этапе исследования (контрольный) была проведена повторная диагностика уровня познавательной активности детей старшей группы.

Контрольное исследование показало положительную динамику в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации метода проекта, подтвердив гипотезу исследования.

Таким образом, проблема воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую значимость в условиях быстро меняющегося мира. Только своевременно внедрив эффективные механизмы педагогического воздействия, обеспечивающие сочетание традиционных ценностей и инновационных решений, можно успешно подготовить молодых россиян к полноценной жизни в современном обществе. Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка и на качество образовательного процесса. Каждая инновационная педагогическая технология способствует активизации и интенсификации деятельности, технологии проблемного обучения, игровые, поисковые прямо ставят перед собой эту цель.

Родители и педагоги несут ответственность за грамотное внедрение новых инструментов в процесс формирования детской личности. Главное правило заключается в сохранении баланса между цифровыми технологиями и традиционными методами взаимодействия с ребенком, обеспечивая комплексное и гармоничное развитие подрастающего поколения.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Баранов, С.П. Комарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. EDN FXDIRJ
3. Петрова А.В. Психологическое благополучие участников образовательного процесса в условиях поликультурного общества / А.В. Петрова, И.Н. Петрова // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. – Чебоксары, 2018. – С. 133–137.

4. Петрова И.Н. Проблемы развития и сохранения национальных культур в современном мире / И.Н. Петрова // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей. – Чебоксары, 2023. – С. 614–618. EDN UABRML