

Павлова Кристина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Канаш, Чувашская Республика

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: в статье рассматриваются методологические подходы и педагогические технологии, направленные на создание доступной образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие всех обучающихся независимо от особенностей их развития и состояния здоровья. Представлены практические рекомендации по адаптации учебных материалов и форматов уроков, способствующие повышению мотивации и успешности освоения учебного материала детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, федеральные государственные стандарты.

Введение.

Современные тенденции в образовании подчеркивают важность предоставления равных возможностей каждому ребенку вне зависимости от наличия ограничений по здоровью. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает развитие универсальных учебных действий и компетентностного подхода.

Одной из приоритетных задач современного учителя является обеспечение доступности содержания образования для каждого ученика, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Особое внимание уделяется иностранному языку как предмету, обладающему высоким потенциалом формирования коммуникативных компетенций и межкультурной грамотности. Английский язык становится ключевым инструментом социа-

лизации и интеграции ребенка в глобальное сообщество, а значит, обучение английскому языку должно учитывать индивидуальные особенности и специфику восприятия информации учащимися с ОВЗ.

Методология исследования.

Исследование базируется на анализе отечественных и зарубежных педагогических практик, направленных на адаптацию образовательных процессов для школьников с особенностями развития. Были использованы следующие методы научного анализа:

- Изучение нормативно-правовых документов и стандартов (ФГОС);
- Анализ специальной литературы по вопросам инклюзии и педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Наблюдение за учебным процессом в реальных классах с применением методов диагностики и мониторинга результатов;
- Интервьюирование педагогов, работающих в инклюзивных группах.

Результаты исследования.

Особенности инклюзивной практики на уроках английского языка.

Для успешной реализации инклюзивного подхода важно создать условия, стимулирующие активное взаимодействие всех участников процесса обучения. Это достигается путем индивидуального подбора заданий, учета индивидуальных потребностей каждого ребенка и адаптирования методик подачи материала.

При обучении английскому языку учащиеся с ОВЗ сталкиваются с рядом трудностей. Для преодоления этих проблем целесообразно применять специальные методики и инструменты:

Адаптация учебной программы.

Использование адаптированных пособий, содержащих упрощенные версии текста, визуальные подсказки, дополнительные иллюстрации способствует лучшему восприятию материала учениками с нарушениями зрения или слуха. Важно также вводить элементы игры и творчества, мотивирующие учащихся проявлять активность и заинтересованность в изучении иностранного языка.

Индивидуализация подходов.

Педагог должен обладать способностью гибко реагировать на запросы отдельных студентов, применяя дифференцированные задания и формы контроля успеваемости. Ученики с задержкой психического развития нуждаются в многократном повторении изученного материала, поощрении усилий даже при минимальном прогрессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение цифровых ресурсов и специализированных программ позволяет обеспечить доступность учебных материалов для детей с разными формами инвалидности. Например, использование интерактивных досок и приложений помогает развивать зрительное восприятие и моторику рук у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Заключение.

Проведенное исследование показало эффективность внедрения инклюзивных подходов в организацию занятий иностранным языком. Организация инклюзивного пространства требует постоянного совершенствования профессиональной компетенции учителей, готовности внедрять новые технологии и грамотно выстраивать взаимоотношения внутри группы.

Создание комфортной психологической атмосферы, учет личностных особенностей каждого школьника, применение современных педагогических инструментов способствуют развитию мотивации и достижению высоких образовательных результатов среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Григорьева Е.В. Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Григорьева, Л.Г. Подколодная // Современные научоёмкие технологии. – 2019. – №4. – С. 121–126.
4. Майер Э.М. Образовательная среда школы и формирование познавательной активности младших школьников с интеллектуальным развитием / Э.М. Майер // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3. – С. 151–155.