

Горбунова Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя. Автор, опираясь на многолетний педагогический опыт, раскрывает роль внеклассной работы в развитии личности учащегося, формировании сплочённого классного коллектива и создании условий для творческой самореализации каждого ребёнка. Особое внимание уделяется туристско-краеведческой деятельности как приоритетному направлению воспитательной работы, способствующему приобщению детей к культуре, развитию познавательных интересов и воспитанию патриотизма. В статье представлены конкретные результаты пятилетней работы с классом: высокие учебные достижения, победы в олимпиадах и конкурсах, успешная социализация учащихся. Автор подчёркивает значимость доверительных отношений, взаимоуважения и совместной деятельности детей и взрослых в достижении воспитательных целей.

Ключевые слова: классный руководитель, педагогическое мастерство, межличностные отношения.

У известного педагога Яна Коменского есть изречение: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых делах, тот больше отстаёт, чем успевает».

Действительно, ценность образования определяется его нравственной основой, и если такой основы нет, оно может стать орудием самых страшных преступлений. Не образование, а нравственность делает человека человеком. И мы, классные руководители, можем помочь формировать у ребят правильное отношение к себе, другим людям, Родине.

Значение работы классного руководителя поднимается на новый уровень. Ожидания общества, что со всеми проблемами в воспитании справиться семья, не оправдывают себя. Сегодняшнее положение дел показывает, что как никогда ослаблена роль семьи в качестве гаранта экономической безопасности детей. Функция классного руководителя расширяются. В совместной работе с детьми и родителями можно добиться тех высот, которые позволяют детям с уверенностью шагнуть в будущее.

Цель статьи – показать значение внеклассной работы в развитии личности учащегося на основе поддержки творческих устремлений учеников в индивидуальной и совместной деятельности. Решать ее можно с помощью следующих задач:

- содействие процессам самопознания личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности детей во всех сферах деятельности;
- формирование межличностных отношений на основе туристско-краеведческой деятельности.

В 2025 году выпустила очередной 9 класс. Пять лет мы вместе преодолевали трудности, радовались успехам.

Сегодняшний мой класс – это сплоченный коллектив, участники которого уверенно чувствуют себя в школе, помогают друг другу, с большой ответственностью подходят к любому поручению, самостоятельно могут планировать и проводить свой досуг.

Формируя коллектив, внедряя самоуправление, культивируя отношение ответственной зависимости, старалась развивать способности каждого ученика, входящего в него, к самостоятельности, активности. Особенно отмечается дух товарищества и творчества, нет «отверженных».

Из 28 учащихся 20 закончили 9 класс без «3», 5 отличников. Среди них есть победители предметных районных и участники республиканских олимпиад. Учащиеся класса – активные участники спортивных соревнований по футболу, баскетболу, защищают честь школы в соревнованиях по шашкам, шахматам.

В классе есть стипендиат Президента Чувашской Республики: К. Галина – победитель, призер районных олимпиад по русскому языку и литературе, победитель республиканских и всероссийских творческих конкурсов по живописи.

В прошлом учебном году два ученика получали стипендию главы администрации района.

Как же мы шли к этим успехам?

В 5 классе пришли ко мне 28 любознательных девчонок и мальчишек. Хотя большинство из них хорошо учились, педагогические наблюдения, анкетирования показали, что у учащихся низок уровень самоорганизации учебного процесса, навыков самообразования.

В начале учебного года велась работа по изучению взаимоотношений ребят в классе, индивидуальных особенностей и проблем общения. Особые затруднения проявлялись в общении между мальчиками и девочками.

Тест-опрос «Мой класс» показал, что не все чувствуют себя комфортно в классе. Несколько человек претендовали на роль лидера, и их влияние не всегда было положительным.

Поэтому нужны были воспитательные мероприятия. Которые сплачивали бы классный коллектив, помогали бы создавать такой микроклимат, при котором каждый ученик чувствовал бы комфортно.

В своей педагогической работе я опираюсь на коммунарскую методику (коллективные творческие дела, поручения, формы ответственной зависимости).

Запланированные и проведенные мероприятия – походы, день именинника, новогодний праздник, КВН, шашечный и шахматный турниры, встреча с интересными людьми – вошли в годовой круг традиционных дел.

При планировании классных мероприятий вся работа распределялась по желанию. Так, начиная с 5 класса, дети включались в организаторскую деятельность. Поручения менялись с той целью, чтобы выявить инициативных ребят, развить самостоятельность. В 5–6 классах больше работы у классного руководителя, потому что детям в этом возрасте трудно решать многие вопросы. Н уже в

7–8 классах от меня достаточно было совета, а в старших – можно уже полностью доверять им любое дело.

В пятом же классе велась большая работа по вовлечению ребят в кружковую деятельность, в спортивные секции, была составлена таблица занятости. Старались присутствовать всем классом на соревнованиях и показательных выступлениях, где участвовали ребята из нашего класса. Это тоже влияло на то, что и в 9 классе ребята занимались в хореографическом кружке, спортивных секциях, в интеллектуальных играх.

Все эти годы воспитательная работа планировалась с учетом предложений и пожеланий ребят. Вместе выбирали 3–4 общих дела на учебный год. Создавались творческие группы, где ребятам приходилось полностью планировать ход и проведение дела. Жизнь класса не прерывалась: завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников. Класс учился действовать самостоятельно, планировать, что и как делать, оценивать работу.

Используя различные формы воспитательной работы (игры, конкурсы, вечера, инсценировки, литературно-музыкальные композиции), старались не оставлять без внимания ни одного ученика, формируя дисциплину, чувство ответственности за порученное дело.

Приоритетным видом деятельности нашего класса стала туристско-краеведческая работа. Это такой вид деятельности, который не формально, а реально отвечал целям воспитательного процесса. (приобщал детей к культуре, развивал познавательные интересы, воспитывал настоящих патриотов).

Туристско-краеведческая работа была престижной для большинства учащихся (человек в любом возрасте мечтает о походах и поездках, мечтает побывать в Третьяковской галерее, Эрмитаже, Петергофе). При этом еще переплетаются связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых, например, трудовой деятельностью. Значит, неуспевающих, правонарушителей при ее реализации в классе не должно быть.

Таблица

Классы	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	----

<i>План</i>						
<i>Походы</i>	+	+	+	+	+	+
<i>Краеведческий музей</i>	Знакомство историей района. поселка	Известные люди района	Выставки	Выставки	Выставки	Выставки
<i>Поездки</i>	Чебоксары: знакомство с городом	Чебоксары: музеи	Чебоксары-Шоршелы, музеи	Чебоксары: театры, Болдино	Москва	Санкт-Петербург

Все предусмотренные мероприятия были взаимосвязаны. Например, мечта любого ребенка – поход с ночевкой – запланирован только в 8 классе, в течение 3 лет мы готовимся к нему, выполняя обязанности повара, спортивного инструктора, хозяйственника...

К знакомству с Москвой и Петербургом готовились 4 года. Прежде чем выезжать по историческим местам республики, страны, нужно хорошо знать свой родной уголок, уметь слушать экскурсовода, понимать произведения искусства. Большую помощь нам в этом оказывал и оказывает районный краеведческий музей. Начав посещать его в 5 классе, не пропускаем ни одной выставки по сегодняшний день. Районный музей открыл нам дорогу в мир искусства, и мы шагнули в музеи республики, страны.

Какую радость доставляли ребятам аттракционы в Чебоксарах, прогулка на теплоходе по Волге! Уверена, что чувство гордости за своих земляков испытывали ребята в доме-музее в Болдино, в оружейной палате в Москве, в Третьяковской галерее. Прекрасное впечатление оставил Санкт-Петербург с его удивительными фонтанами, дворцами, музеями.

С 1990 года работаю учителем русского языка и литературы, за это время проведено 5 выпусков – это значимый вклад в судьбу десятков учеников. И с каждым классом побывали в Казани и Болдино, в Москве и Санкт-Петербурге.

Каждый, кто работает с людьми, знает, что нужна большая гибкость для того, чтобы организовать Учебно-воспитательный процесс, пусть даже в небольшом классном коллективе. Работа с детьми требует душевного соприкосновения и тепла. Нужно заслужить, чтобы подросток допустил тебя к чему-то личному. И пути к этому прокладываются при помощи взаимоуважения, взаимопонимания и

доверия. А это возможно, когда трудишься рядом с ними, переживаешь за них и радуешься вместе с ними.

Как благодарность воспринимаешь слова из школьных сочинений моих выпускников:

– Иду в класс с улыбкой на лице, знаю, что в школе мне не будет скучно (О. Степанова).

– Не хочется расставаться со школой, та атмосфера, которая сложилась в классе, мне нравится (А. Семенов).

– Дни именинника жду больше, чем семейные праздники. Рада, что подобные мероприятия вошли в традицию. Мне будет не хватать моего класса (Е. Сердюк).

– Поездки,.. мы ждали их, где больше узнавали друг о друге, после них становились добрее, лучше, не говоря о том, сколько новых мест, достопримечательностей открывали для себя (Н. Данилина).

Все, что удастся делать, вызывает удовлетворение и радость. Очень хочется, чтобы во всех тяготах взрослой жизни мои воспитанники могли опереться на опыт школьных лет с их радостью, дружбой, любовью, самоутверждением и самовыражением.