

Орлова Людмила Анатольевна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ №3»

г. Козловка, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается роль новых информационных технологий в активизации учебного процесса и реализации идей развивающего обучения. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных учебников как эффективного средства обучения, позволяющего в яркой и увлекательной форме формировать у учащихся основные коммуникативные навыки: говорение, чтение, аудирование и письмо. Применение интерактивных тестов, тренажёров и медиаиллюстраций способствует более глубокому и осознанному восприятию учебного материала, повышает темп урока и увеличивает долю самостоятельной работы школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, ФГОС, английский язык, 5 класс, мультимедийный учебник.

В наше время каждому учителю представилась возможность спроектировать свой урок самому и сделать его ярким, интересным, запоминающимся и соответствующим поставленным целям обучения иностранному языку. Практика показывает, что при изучении английского языка хорошие результаты дает применение мультимедийных обучающих программ, тестов, электронных учебников и учебников с электронным приложением. Использование подобных обучающих программ делает сам процесс обучения более увлекательным, разнообразным и нескучным.

Английский язык как учебный предмет представляет собой идеальный резервуар всевозможных идей, связанных с использованием информационных технологий в учебном процессе.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные и коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование у учащихся способности к межкультурному взаимодействию, то есть свободное вхождение в мировое сообщество и успешное функционирование в нём.

Внедрение новых информационных технологий позволяет учителю активизировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы учащихся. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в яркой интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять пройденный учебный материал в необычной привлекательной форме, с использованием медиаиллюстраций, интерактивных тестов, упражнений, тренажёров, что способствует чёткому восприятию материала по теме.

Таким образом, к положительным аспектам присутствия ИКТ в учебно-воспитательном процессе относится повышение уровня образования, улучшение качества знаний учащихся, а также рост профессиональной компетенции учителя.

Основными целями применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам на уроках являются: совершенствование навыков и умений чтения на основе аутентичных текстов; совершенствование умений аудирования на основе аутентичных звуковых текстов; совершенствование умений письменной речи, пополнение своего словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка ; развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные тексты, а также умение передавать инфор-

мацию в связных аргументированных высказываниях; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Практика показывает, что при изучении английского языка хорошие результаты дает применение мультимедийных обучающих программ, тестов, электронных учебников и учебников с электронным приложением. Использование подобных обучающих программ делает сам процесс обучения более увлекательным, разнообразным и нескучным. Наиболее эффективным, на мой взгляд, является применение мультимедийных учебников на уроках английского языка. Использование данных пособий позволяет при минимальных затратах времени повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов. Кроме того, занятие можно проводить не только в специально оборудованном классе, но и в любом другом помещении, в котором можно установить видеопроекторное оборудование с компьютером (ноутбуком).

В течение последних двух лет мною была апробирована программа мультимедийного учебника «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия» (5 класс), которая тематически совпадает с материалом, изучаемым в курсе УМК «Spotlight». Учебник может быть использован как самостоятельно, так и в дополнение к традиционным школьным учебным комплексам по английскому языку. Озвученные носителями языка интерактивные игры, весёлые песни и сказки, красочное оформление, разнообразие упражнений облегчают запоминание предложений и фраз, восприятие и понимание грамматических правил, помогают развитию навыков правильной разговорной речи.

Данный интерактивный учебник содержит 47 тематических уроков; более 800 медиаиллюстраций, 470 интерактивных текстов; более 400 интерактивных упражнений и тренажёров: из них 54 с функцией звукозаписи; в том числе 38 на тренировку произношения; 48 анимаций и анимированных песен и интерактивный озвученный словарь.

Использование данного учебника на уроках, дополнительных занятиях и кружках позволяет мне:

- излагать лексический и грамматический материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников;

- находить основные и дополнительные материалы для уроков или кружковых занятий; выполнять речевые и фонетические упражнения, озвученные носителями языка ;развивать навыки правильной разговорной речи; работать с интерактивным словарём и медиаиллюстрациями; проводить интерактивные игры и разучивать весёлые песни;-выполнять разнообразные упражнения по лексике и грамматике; знакомить учащихся со страноведческим материалом.

Формы работы с мультимедийным учебником.

Во время урока я могу очень оперативно организовать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, провести итоговое тестирование учебной деятельности учащихся. Работать можно по следующим вариантам:

Вариант №1: сильный ученик работает самостоятельно Р1, при необходимости задаёт вопросы учителю.

Вариант №2: два ученика работают вместе Р1-Р2, сильный и менее подготовленный

Вариант №3: работает группа из 4 – 6 человек, изучает материал, выполняет заданные упражнения и сдаёт итоговое тестирование по теме. Сильный ученик координирует работу группы.

Вариант №4: работаем вместе с группой. Учитель и учащиеся Т-С1 и так далее.

Следует отметить, что при использовании такой формы работы все ученики, независимо от уровня подготовки и степени активности на обычных уроках, стремятся ввести свой ответ с клавиатуры. Также можно отметить необычное внимание к ответу одноклассника: вся группа превращается в единое целое, следящее за ответом ученика, что говорит о повышении мотивации к изучению предмета и умении работать плодотворно в единой команде.

Приведём несколько видов заданий:

- Listen and read the new words;

- Listen to the descriptions and match them with the right pictures;
- Listen to the statements and fill in the blanks;
- Listen to the story. Tick the false statements;
- Listen to the song and sing along;
- Fill in the blanks;
- Fill in the missing letters; Match the words and the pictures;
- Make sentences;
- Make questions; etc.

Как показывают исследования и собственный опыт работы, использование мультимедийных учебников на уроках английского языка исключает такую возможность как страх ошибки, который для ребёнка является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а помогает исправлять ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, стимулируя мотивацию изучения английского языка. Также использование современных технологий в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои умственные возможности и способности.

Во внеурочной работе при помощи данных учебников школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность и качество обучения.

Использование данного учебника позволило мне: продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся с использованием дополнительного аудитативного материала хорошего качества (запись носителей языка); повысить качество произношения учащимися предлагаемых лексических единиц; расширить активный словарный запас учащихся; освоить правописание новой

лексики в игровой форме и закрепить использование новой лексики при выполнении компьютерных упражнений; развить навыки чтения благодаря использованию упражнений на чтение, включающих подбор новой лексики с возможностью прослушивать предложенные тексты.

Необычная занимательная форма заданий в учебнике обеспечивает мотивацию учащихся и повышает темп, объем и качество изучаемого учебного материала, а также дает возможность сильным учащимся активно продвинуться в изучении предмета, а слабым устранить пробелы в знаниях и подтянуться.

В заключение отметим, что использование современных технологий на уроках английского языка – это необходимость, продиктованная временем. Описанный в статье мультимедийный учебник апробирован. Его применение на уроках и на занятиях в кружках даёт хорошие результаты. Учащиеся учатся с удовольствием и успешно справляются с учебной программой по предмету.

Список литературы

1. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка / Е.В. Муковникова // Английский язык. – 2009. – №4. – С. 4–7.

2. Литвинова С.Л. Использование ИКТ для повышения мотивации учащихся на уроках английского языка / С.Л. Литвинова. – URL: <http://pedsovet.org/component/option.com> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Пушкарёва Е.В. Ресурсы Интернет в помощь учителю английского языка / Е.В. Пушкарёва. – URL: <http://www.eltarea.ru> (дата обращения: 16.02.2026).